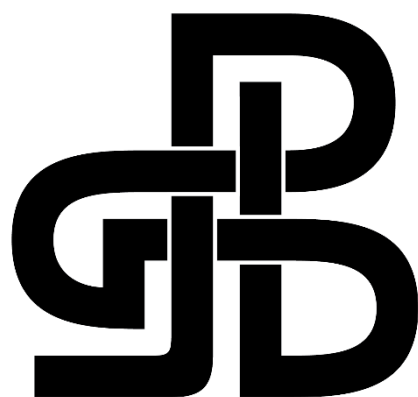


Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice, p. o.



Školní vzdělávací program
Osmileté všeobecné studium





OSMILETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM

(zpracováno podle RVP ZV a RVP G)

Vzdělávací program:	osmiletý
Studijní forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Předkladatel:	
Název školy:	Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, příspěvková organizace
Adresa:	Lány 859/2, 664 91 Ivančice
IČO:	66 59 67 69
Rezortní identifikátor školy:	600 014 053
IZO:	102 191 557
Ředitel školy:	Ing. Ivana Čermáková
e-mail:	reditel@gjbi.cz
telefon:	546 451 110
web:	www.gjbi.cz

Zřizovatel

Název:	Jihomoravský kraj
Adresa:	Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty:	Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje, Cejl 73, Brno, telefon: 541 653 565 fax: 541 653 439 e-mail: pavlu.radek@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2019, čj.: GJB/258/2019.

Ing. Ivana Čermáková, ředitelka
Schváleno Školskou radou Gymnázia Jana Blahoslava dne 26. 8. 2019



Obsah

1	Charakteristika školy	6
1.1	Velikost školy	6
1.2	Podmínky školy	6
1.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
1.4	Dlouhodobé projekty	6
1.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
2.1	Zaměření školy	8
2.2	Charakteristika ŠVP Osmiletého všeobecného studia	8
2.3	Profil absolventa Osmiletého všeobecného studia	9
2.4	Organizace přijímacího řízení	10
2.5	Organizace maturitní zkoušky	10
2.6	Výchovné a vzdělávací strategie	10
2.7	Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami	13
2.8	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
2.9	Začlenění průřezových témat	17
3	Učební plán	25
4	UČEBNÍ OSNOVY	29
4.1	Český jazyk a literatura	31
4.2	přísllovečné určení	35
4.3	Anglický jazyk	65
4.4	Další cizí jazyk (Německý jazyk, Ruský jazyk)	87
4.5	Matematika	109
4.6	Fyzika	125
4.7	Chemie	141
4.8	Biologie	153
4.9	Zeměpis	175
4.10	Dějepis	192



4.11	Občanská výchova (Základy společenských věd)	211
4.11.1	Občanská výchova	211
4.11.2	Základy společenských věd	222
4.12	Informatika	234
4.13	Výtvarná výchova	244
4.14	Hudební výchova	253
4.15	Dramatická výchova	268
4.16	Tělesná výchova	272
4.17	Cvičení z matematiky	290
4.18	Společenské vědy	293
5.19	Přírodní vědy	296
5. 19	Biologický seminář	302
4.19	Dějepisný seminář	306
4.20	Fyzikální seminář	308
4.21	Chemický seminář	312
4.22	Matematický seminář	317
4.23	Seminář z informatiky	319
4.24	Společenskovední seminář	321
4.25	Zeměpisný seminář	323
4.26	Latina	325
4.27	Psychologie	329
4.28	Dějiny umění	331
4.30	Studentská firma	333
4.31	Cvičení z ICT	339
4.32	Příprava na jazykový certifikát z AJ	340
4.33	Písemná a elektronická komunikace	340
4.34	Robotika a 3D tisk	342
4.35	Literárně jazykovědný seminář	344
4.36	Současný svět	



4.4	Integrované vzdělávací obory	349
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	351



1 Charakteristika školy

1.1 Velikost školy

- Škola má 12 tříd, 8 tříd s osmiletým studijním programem (vždy jednu třídu v ročníku) a 4 třídy se čtyřletým studijním programem (vždy jednu třídu v ročníku). Celková kapacita školy je 480 žáků.

1.2 Podmínky školy

- Budovu bývalé ZDŠ na ulici Lány využívá gymnázium od 1. 9. 1966. Tento objekt prošel velkou rekonstrukcí, získal další poschodí a rozrostl se o šatnový blok. Je stavebně propojen se školní jídelnou, s níž vytváří rozsáhlý komplex. Ten doplňuje polyfunkční sportoviště v jeho přímém sousedství.

- Škola je bezbariérová a má velmi dobré prostorové podmínky. Kmenové třídy jsou zařízeny moderně a funkčně. Pro výuku biologie, chemie, fyziky, informatiky, zeměpisu, dějepisu, cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy jsou k dispozici odborné učebny, velmi dobře vybavené didaktickou technikou, prezentační technikou, přípojkou na školní počítačovou síť a internet. Ve 14 učebnách jsou interaktivní tabule.

- Žáci se mohou ve všech prostorách školy připojit k internetu přes Wi-fi, mají individuálně přístup ke kopírovacímu zařízení a tiskárně.

- Ve škole je zřízena knihovna se studovnou, která eviduje více než tisíc svazků.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a učitelé včetně výchovného poradce.

- Na škole působí průměrně 27 plně kvalifikovaných vyučujících.

- Dle potřeb daného školního roku pedagogický sbor doplňují externí učitelé.

1.4 Dlouhodobé projekty

- Škola zajišťuje žákům každoročně studijní pobyt v Anglii.



- Gymnázium se zapojuje se do projektů vyhlášených různými organizacemi: Studenti čtou a píšou noviny, Jaderná maturita, Energie – budoucnost lidstva, Evropské srdce atd.
- Každoročně žáky, kteří projeví zájem, připravujeme do okresních a krajských kol předmětových a sportovních olympiád a soutěží. Za výbornou reprezentaci školy v soutěžích na konci školního roku bývají nejlepší žáci odměňováni před pedagogickým sborem na radnici v Ivančicích.
- Pro žáky 2. a 5. ročníku je organizován v zimě lyžařský výcvikový kurz.
- Žáci 6. ročníku se účastní tanečních.
- Na konci 7. ročníku žáci sportují na cyklisticko-vodáckém kurzu.
- Na konci 6. ročníku poznávají žáci několik dní památky Prahy. Tato literárně-historická exkurze bývá doplněna o divadelní představení.

1.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada, která má devět členů.
- Zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.
- Zákonní zástupci a žáci mohou konzultovat různé problémy se všemi vyučujícími v rámci jejich konzultačních hodin, případně si mohou domluvit individuální schůzku. Rozpis konzultačních hodin učitelů je umístěn na webových stránkách školy.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím výroční zprávy a školního almanachu, který obsahuje články mapující nejdůležitější události.



2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech – osmiletém a čtyřletém. Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

2.2 Charakteristika ŠVP Osmiletého všeobecného studia

- ŠVP je zpracován podle RVP ZV a RVP G.
- V rámci ŠVP je z disponibilní časové dotace výrazně posílena hodinová dotace přírodovědných předmětů a matematiky.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický, jehož hodinová dotace je také výrazně navýšena z disponibilní časové dotace.
- Další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- Škola disponuje třemi učebnami informatiky s připojením na internet a dataprojektory. Výuka informatiky je posílena o 3 hodiny. Dvě učebny informatiky mohou žáci využívat i o přestávkách, před vyučováním i po vyučování.
- Je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.
- ŠVP Osmiletého všeobecného studia dále žákům poskytuje:
 - větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky v mladším věku
 - trvalejší a hlubší pracovní návyky
 - lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně
 - nabídku aktivit pro volný čas žáků



2.3 Profil absolventa Osmiletého všeobecného studia

Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech a převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech, zejména v oblastech, jejichž rozšíření si zvolí formou volitelných předmětů pro sedmý a osmý ročník studia.

Absolvent nižšího stupně Osmiletého všeobecného studia:

- je motivován pro další studium na gymnáziu a následně navazující studium na vysoké škole,
- zvládá základní techniky práce s textem, informacemi a informačními médii i základy práce s informační a komunikační technikou,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, analyzuje na přiměřené úrovni řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- vyjadřuje se v hlavním cizím jazyce, získal také základy dalšího cizího jazyka,
- rozumí základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- kromě dostatečných vědomostí získal i praktické dovednosti pro své budoucí studium,
- chápe ekologické souvislosti a základy ochrany přírody,
- chápe nebezpečí související s užíváním návykových látek,
- zapojuje se do akcí pořádaných školou, vnímá reprezentaci školy a účast v soutěžích jako možnost porovnat své schopnosti a dovednosti s vrstevníky a jako možnost šířit dobré jméno gymnázia na veřejnosti.

Absolvent vyššího stupně Osmiletého všeobecného studia:

- je připraven pro studium na vysoké škole dle svého výběru,
- díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy,
- žáci získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse,
- žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.



2.4 Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a příslušnými vyhláškami MŠMT.
- Konkrétní podobě přijímacího řízení rozhoduje ředitel školy v rozhodnutí ředitele vydaném nejpozději do 31. ledna kalendářního roku konání přijímacího řízení.
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.
- Přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o průběhu přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňovány na internetových stránkách školy.

2.5 Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a příslušnými vyhláškami MŠMT.
- Ve společné části maturitní zkoušky mohou žáci skládat všechny zkoušky vypsane MŠMT.
- V profilové části maturitní zkoušky žáci skládají dvě zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů ústní formou.
- Ve společné a profilové části nelze konat maturitní zkoušku ze stejného předmětu.

2.6 Výchové a vzdělávací strategie

- Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,



- semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze, kurzy).
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
 - Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
 - Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.
 - Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků.
 - Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Nižší stupeň gymnázia

Frontální výuka - je běžně používanou strategií - je zařazena v každém ročníku studia	kompetence k učení kompetence komunikativní
Pamětní učení, zvládnutí faktů, osvojení pojmů - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika - žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
Srovnávací písemné práce - jsou zařazovány průběžně ve vybraných předmětech	kompetence k učení



- výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku (sekunda) - délka trvání je 6 – 7 dní	kompetence občanské kompetence komunikativní
Exkurze, praktická výuka - probíhá průběžně v každého ročníku	kompetence k učení
Dramatická výchova - jde o doplnění výuky Českého jazyka a literatury a Občanské výchovy	kompetence sociální a personální kompetence komunikativní kompetence občanské
Předmětové soutěže - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích	kompetence k učení kompetence k řešení problémů
Sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol - každoročně je koncem roku pořádán sportovní den	kompetence sociální a personální

Vyšší stupeň gymnázia

Frontální výuka - je běžně používanou strategií - je zařazena v každém ročníku studia	kompetence k učení kompetence komunikativní
Pamětné učení, zvládnutí faktů - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika - žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní



povahy prováděných experimentů	
Srovnávací písemné práce - jsou zařazovány průběžně ve vybraných předmětech - výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	kompetence k učení
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 5. ročníku (kvinta) - délka trvání je 6 – 7 dní	kompetence občanské kompetence komunikativní
Letní sportovní kurz pro žáky 7. ročníku (septima) - délka trvání je 6 – 7 dní	kompetence občanské kompetence komunikativní
Exkurze, praktická výuka - probíhá průběžně v každého ročníku	kompetence k učení
Dramatická výchova - jde o doplnění výuky Hudební výchovy	kompetence sociální a personální kompetence komunikativní kompetence občanské
Předmětové soutěže - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích	kompetence k učení kompetence k řešení problémů
Sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol - každoročně je koncem roku pořádán sportovní den	kompetence sociální a personální

2.7 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

1.1. Hlavní právní prameny

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona 49/2009 Sb., a zákona 82/2015 Sb., tedy v platném znění.

Vyhláška 606/2020 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vyhláška 607/2020 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.



1.2 Základní pojmy

Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá o finanční prostředky. Dokument je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V doporučení ŠPZ uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření příslušného stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho obtíže v různé míře vyžadují upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků, nebo zdravotní postižení žáka.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola. II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum). Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je doporučení. V doporučení ŠPZ uvede skutečnosti podstatné pro návrh realizace podpůrných opatření.

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jedná se o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Dále také o žáky s odlišným mateřským jazykem atd.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena individuálním přístupem vyučujících, prostřednictvím plánu pedagogické podpory, na základě doporučení školského poradenského zařízení škola zajišťuje individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a případně zajišťuje působení asistenta pedagoga. Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení, které minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti. Škola při zabezpečování výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, speciálně pedagogickými centry, centrem pro prevenci sociálně patologických jevů, zdravotnickými zařízeními a ostatními školami. Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platnými zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

Úprava očekávaných výstupů nebo náhrada vzdělávacího obsahu

Pro žáky nižšího gymnázia s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah,



jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení plánu pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP). Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí obtíže, které mohou vést k přijetí podpurných opatření prvního stupně ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, informují třídního učitele, a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud jsou zjištěny obtíže pro opatření prvního stupně ve více než jednom předmětu, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- V průběhu školního roku (poprvé nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření) provedou vyučující předmětů a třídní učitel vyhodnocení účinnosti plánu pedagogické podpory. Výsledkem může být ukončení podpory, prodloužení podpory nebo doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- V případě prodloužení podpory konzultuje situaci třídní učitel s výchovným poradcem. Výchovný poradce může rozhodnout po konzultacích s třídním učitelem a vyučujícími o doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V každém kroku přípravy a realizace PLPP se mohou třídní učitel, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) škola zpracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena řediteli školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje výchovný poradce na základě podkladů vyučujících, konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- Po konzultacích předloží výchovný poradce IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Jednou ročně probíhá písemné vyhodnocení IVP, které je zasláno školskému poradenskému zařízení.



2.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí zpravidla školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou (kde se žák vzdělává).

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu. Plán je vždy zpracován ve spolupráci s výchovným poradcem podle konkrétních podmínek jednotlivých žáků s přihlédnutím k doporučením školského poradenského zařízení. Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy. Při vytváření podmínek pro studium mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Jihomoravským centrem mezinárodní mobility.

K podpoře nadání a talentu žáků škola vytváří vhodnou vzdělávací nabídku, spolupracuje s odborníky, dobrovolnými organizacemi a vysokými školami. Zapojuje žáky do přehlídek, do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Talent žáků je také rozvíjen jejich zapojením do předmětových soutěží, olympiád a prací Středoškolské odborné činnosti a je podporován formou individuálních konzultací s vyučujícími. V případě potřeby škola zajišťuje vhodné didaktické materiály, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, případně zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení PLPP žáka. Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí nadání žáka, které by mohlo vést k potřebě zajištění jeho podpory a rozvoje při vzdělávání, informují třídního učitele, a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud se podpora týká více předmětů, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- V průběhu školního roku (poprvé nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) provedou vyučující předmětů a třídní učitel vyhodnocení účinnosti plánu pedagogické podpory. Výsledkem může být ukončení podpory, prodloužení podpory nebo doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V každém kroku přípravy a realizace plánu pedagogické podpory se mohou třídní učitelé, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

IVP pro mimořádně nadané žáky škola zpracuje zejména na základě rozhodnutí a doporučení



školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je zpravidla doručení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje výchovný poradce na základě podkladů vyučujících, konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- Po konzultacích předloží výchovný poradce IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Jednou ročně probíhá písemné vyhodnocení IVP, které je zasláno školskému poradenskému zařízení.

2.9 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci „Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu.

Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tematický okruh vyučován.



Nižší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP ZV)

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
P1 Osobnostní a sociální výchova	P1.1 Rozvoj schopností poznávání	Součást všech vzdělávacích předmětů
	P1.2 Sebepoznání a sebepojetí	Č: 1.32, 1.43, 1.44 A: 1. – 4. ročník průběžně Další cizí jazyk: 3. – 4. ročník průběžně Ov: 10.7, 10.8
	P1.3 Seberegulace a sebeorganizace	Ov: 10.8
	P1.4 Psychohygienu	
	P1.5 Kreativita	Č: 1.26, 1.33, 1.39, 1.43 Vv, Hv: prolíná celým studiem
	P1.6 Poznávání lidí	Dramatická výchova (viz kapitola 5.1)
	P1.7 Mezilidské vztahy	Č: 1.21, 1.23, 1.27, 1.34, 1.40, 1.46, 1.49 A: 1. – 4. ročník průběžně Další cizí jazyk: 3. – 4. ročník průběžně
	P1.8 Komunikace	Č: 1.21, 1.23, 1.27, 1.34, 1.35, 1.40, 1.45, 1.47, 1.48 A: 1. – 4. ročník průběžně Další cizí jazyk: 3. – 4. ročník průběžně F, Bi, Ch: laboratorní práce ve skupinách či dvojicích Vv, Hv: prolíná celým studiem Projekt (viz kapitola 3.5), Dramatická výchova (viz kapitola 5.1), součást všech vzdělávacích předmětů (ústní zkoušení, referáty)
	P1.9 Spolupráce a soutěž	Č: 1.47



		<p>A: 2. – 4. ročník průběžně</p> <p>Další cizí jazyk: 4. ročník průběžně</p> <p>Projekt (viz kapitola 3.5), součást všech vzdělávacích předmětů (ústní zkoušení, referáty)</p> <p>F, Bi, Ch: laboratorní práce ve skupinách či dvojicích</p>
	P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	
P2 Výchova demokratického občana	P2.1 Občanská společnost a škola	Ov: 10.1, 10.2 třídní samospráva
	P2.2 Občan, občanská společnost a stát	Č: 1.49 Ov: 10.2 D: 9.3, 9.10
	P2.3 Formy participace občanů v politickém životě	Ov: 10.2
	P2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D: 9.7, 9.8 Ov: 10.2, 10.10
P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P3.1 Evropa a svět nás zajímá	Č: 1.49 Z: 8.5, 8.6
	P3.2 Objevujeme Evropu a svět	A: 3. – 4. ročník průběžně
	P3.3 Jsme Evropané	D: 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 Hv: prolíná celým studiem Z: 8.7
P4 Multikulturní výchova	P4.1 Kulturní difference	Č: 1.49 Hv, Vv: prolíná celým studiem



		Bi: 7.27 D: 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.10
	P4.2 Lidské vztahy	Č: 1.20, 1.36 Bi: 7.27 D: 9.7, 9.8, 9.9, 9.10
	P4.3 Etnický původ	D: 9.2, 9.3 Bi: 7.27 D: 9.3, 9.7, 9.10
	P4.4 Multikulturalita	Hv, Vv: prolíná celým studiem Bi: 7.27 D: 9.3, 9.7, 9.10
	P4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	Bi: 7.27 D: 9.5, 9.7, 9.10
P5 Environmentální výchova	P5.1 Ekosystémy	Bi: 7.2, 7.6, 7.7, 7.8, 7.14, 7.19, 7.20, 7.22, 7.23, 7.24, 7.49
	P5.2 Základní podmínky života	Č: 1.41 D: 9.3 Bi: 7.49
	P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Č: 1.18, 1.19 F: 5.13, 5.15 Ch: 6.1, 6.4, 6.11, 6.12, 6.14 Z: 8.4, 8.5, 8.6 Bi: 7.49
	P5.4 Vztah člověka k prostředí	Č: 1.46 A: 3. – 4. ročník průběžně Ch: 6.16 Bi: 7.49
P6 Mediální	P6.1 Kritické čtení a vnímání	Č: 1.22, 1.25, 1.30, 1.35, 1.45



výchova	mediálních sdělení	M: 4.8
	P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	P6.3 Stavba mediálních sdělení	Č: 1.22, 1.44, 1.48
	P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	Č: 1.24, 1.28, 1.33, 1.39, 1.42, 1.43
	P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	D: 9.10
	P6.6 Tvorba mediálního sdělení	Č: 1.31, 1.36, 1.48
	P6.7 Práce v realizačním týmu	

Vyšší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP G)

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
P1 Osobnostní a sociální výchova	P1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Dramatická výchova (viz kap. 3.5) A: 5. – 8. ročník průběžně Další cizí jazyk: 5. – 8. ročník průběžně Zsv: 10.21
	P1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Zsv: 10.21 Tv: 14.4
	P1.3 Sociální komunikace	Č: 1.53, 1.61, 1.62, 1.69 A: 5. – 8. ročník průběžně Další cizí jazyk: 5. – 8. ročník průběžně Vv, Hv: prolíná celým studiem – skupinová práce
	P1.4 Morálka všedního dne	Zsv: 10.16, 10.19, 10.22
	P1.5 Spolupráce a soutěž	A: 5. – 8. ročník průběžně Další cizí jazyk: 5. – 8. ročník průběžně



		F, Bi, Ch: laboratorní práce ve skupinách či dvojicích Vv, Hv: prolíná celým studiem – skupinová práce
P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P2.1 Globalizační a rozvojové procesy	Z: 8.13, 8.14, 8.15, 8.16, 8.18, 8.19 D: 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18, 9.19, 9.20, 9.21, 9.22
	P2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z: 8.13, 8.14, 8.15, 8.16, 8.18, 8.19 D: 9.21, 9.22
	P2.3 Humanitární pomoc a mezinár. rozvojová spolupráce	Z: 8.13, 8.14, 8.16, 8.18, 8.19 Zsv: 10.15 D: 9.22
	P2.4 Žijeme v Evropě	Č: 1.73, 1.74, 1.77, 1.78, 1.80 A: 6. – 8. ročník průběžně Další cizí jazyk: 5. – 8. roč. průb. F: 5.18 Z: 8.19, 8.20 Zsv: 10.15, 10.18, 10.22 D: 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18
	P2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	A: 7. – 8. ročník průběžně Zsv: 10.22 D: 9.13, 9.14, 9.15, 9.16
P3 Multikulturní výchova	P3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	A: 7. – 8. ročník průběžně Další cizí jazyk: 8. ročník průběžně Z: 8.14, 8.16, 8.18, 8.19, 8.20 D: 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.18, 9.22
	P3.2 Psychosociální aspekty interkulturality	Zsv: 10.15, 10.17



	P3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Č: 1.51 Z: 8.13, 8.16, 8.18, 8.19, 8.20
P4 Environmentální výchova	P4.1 Problematika vztahu organismu a prostředí	F: 5.24 Bi: 7.51, 7.53 Z: 8.9
	P4.2 Člověk a životní prostředí	A: 7. – 8. ročník průběžně F: 5.29, 5.35 Ch: 6.19, 6.20, 6.22 Bi: 7.51, 7.52, 7.53, 7.57 Z: 8.12, 8.17 D: 9.12
	P4.3 Životní prostředí České republiky	Ch: 6.19, 6.20 Z: 8.21
P5 Mediální výchova	P5.1 Média a mediální produkce	Č: 1.63 Zsv: 10.17 Inf: 11.8, 11.15, 11.17
	P5.2 Mediální produkty a jejich významy	Č: 1.63 A: 7. – 8. ročník průběžně Zsv: 10.17 Inf: 11.8, 11.15, 11.17
	P5.3 Uživatelé	Č: 1.63 Zsv: 10.17 Inf: 11.8, 11.15, 11.17
	P5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií	Č: 1.63 M: 4.37 Zsv: 10.17 D: 9.19



	P5.5 Role médií v moderních dějinách	D: 9.20, 9.21, 9.22
--	--------------------------------------	---------------------



3 Učební plán

	I.	II.	III.	IV.	celk.	V.	VI.	VII.	VIII.	celk.
Český jazyk a literatura	5 ¹⁾	4 ¹⁾	4 ¹⁾	4 ¹⁾	17	4	4	4	4	16
Cizí jazyk - Anglický jazyk 2)	5	4	3	3	15	4	4	5	5	18
Další cizí jazyk 2) 3)	-	-	3	3	6	3	3	3	3	12
Matematika	5 ¹⁾	5 ¹⁾	4 ¹⁾	4	18	4 ¹⁾	3	4 ¹⁾	3	14
Fyzika 4) 5)	2	2	2	2	8	2	2,5	2,5	2	9
Chemie 4) 5) 6)	-	2	2	2	6	2	2,5	2	-	6,5
Biologie *) 4) 5) 6) 7)	2	2	2	2	8	2	2	2,5	2	8,5
Zeměpis **) 6)	2	2	2	2	8	2	2	2	-	6
Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Občanská výchova 8) 7)	1	1	1	1	4	-	-	-	-	-
Základy společenských věd 9)	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Informatika 2) 10) 11)	-	-	2	2	4	2	2	-	-	4
Estetická výchova 12)	3	3	2	2	10	2	2	-	-	4
Tělesná výchova 7)	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8
1. volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
2. volitelný předmět – profilace	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
3. volitelný předmět – profilace	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
4. volitelný předmět – profilace	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
5. volitelný předmět – profilace	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Nepovinný předmět Sborový zpěv										
Nepovinný předmět Francouzský jazyk										
	30	30	31	31	122	33	33	34	33	132



Poznámky:

- 1) Třída se v jedné hodině týdně dělí na poloviny. Pokud to možnosti školy dovolí, dělí se třída na poloviny i ve více vyučovacích předmětech.
- 2) Třída se ve všech hodinách dělí nejméně na poloviny.
- 3) Pro celé studium volitelně Německý jazyk nebo Ruský jazyk.
- 4) Je-li dotace 2,5 hod, jedna hodina za dva týdny probíhá jako praktická cvičení – třída je dělena na skupiny.
- 5) Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou.
- 6) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie.
- 7) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- 8) Součástí vzdělávacího obsahu ve 3. a 4. ročníku je obsah oboru Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce.
- 9) Součástí vzdělávacího obsahu v 8. ročníku je obsah oboru Člověk a svět práce.
- 10) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Využití digitálních technologií.
- 11) Část vzdělávacího obsahu oboru Informatika a ICT je integrována do předmětů Český jazyk a literatura, Fyzika, Chemie, Biologie.
- 12) V 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně hudební výchova, 2 hodiny týdně Výtvarná výchova,
ve 3. a 4. ročníku – 2 hodiny za dva týdny Hudební výchova, 2 hodiny za dva týdny Výtvarná výchova,
v 5. a 6. ročníku volitelně Hudební výchova nebo Výtvarná výchova.
- *) Předmět Biologie je na nižším stupni gymnázia vytvořen ze vzdělávacího oboru Přírodopis
- **) Předmět Zeměpis je na vyšším stupni gymnázia vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie.



Volitelné předměty

1. **volitelný předmět**– jeden předmět z nabídky:

Studentská firma

Cvičení z ICT

Příprava na jazykový certifikát z AJ

2. **volitelný předmět** – příprava ke státní maturitní zkoušce – jeden předmět z nabídky:

Cvičení z matematiky

Společenské vědy

Přírodní vědy

3. – 5. **volitelný předmět** – profilace – každý žák si vybere tři volitelné předměty.

Dějiny umění

Latina

Psychologie

Fyzikální seminář

Zeměpisný seminář

Matematický seminář

Společenskovední seminář

Biologický seminář

Dějepisný seminář

Chemický seminář

Současný svět

Písemná a elektronická komunikace

Robotika a 3D tisk

Nabídka volitelných předmětů může být upravena podle možností školy a zájmu žáků o jednotlivé předměty

Nepovinné předměty:



Sborový zpěv

Francouzský jazyk

Ředitel školy zařadil do výuky nepovinné předměty Sborový zpěv a Francouzský jazyk, které se zařazují nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Přihlásit se mohou žáci všech ročníků podle zájmu, žáci budou hodnoceni známkou.



4 UČEBNÍ OSNOVY

Klíč

Vyučovací předměty jsou očíslovány podle následujícího klíče:

Český jazyk a literatura – 1

Anglický jazyk – 2

Další cizí jazyk (Německý/Ruský jazyk) – 3

Matematika – 4

Fyzika – 5

Chemie – 6

Biologie – 7

Zeměpis – 8

Dějepis – 9

Občanská výchova/Základy společenských věd – 10

Informatika – 11

Výtvarná výchova – 12

Hudební výchova – 13

Tělesná výchova – 14

Integrované vzdělávací obory – 15

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek. Ve většině případů jsou řádky tabulek číslovány dvojicí čísel oddělených tečkou. První z čísel se shoduje s číslem předmětu, druhé z čísel představuje pořadové číslo řádku – např. 1.28 je 28. řádek v učebních osnovách předmětu Český jazyk a literatura.

Podobně jsou číslovány i řádky v tabulce, která shrnuje začlenění průřezových témat (kapitola 3.8) – např. P1.6 představuje 6. tematický okruh prvního průřezového tématu.

Ve sloupci Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky jsou uvedeny heslovitě vazby mezi předměty – zkratkou předmětu, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost, dále organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům a budou postupně rozšiřovány a konkretizovány. Dále jsou v tomto sloupci uvedeny přesné odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů – např. ① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno



znamená, že výstup či učivo označené znakem ① jsou převzaty ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví 2. tematického okruhu (vše je souhrnně uvedeno v tabulce v kapitole 5.15), odkaz ② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace znamená, že výstup či učivo označené znakem ② je převzat z uvedeného průřezového tématu. Přehled zpracovaný tabulkou lze nalézt v kapitole 3.8.



4.1 Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	5	4	4	4	4	4	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Mediální výchova RVP ZV a RVP G, Multikulturní výchova RVP ZV a RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na nižším gymnáziu (dále NG), na vyšším gymnáziu (dále VG) se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Výuka bývá pravidelně doplňována návštěvami filmových a divadelních představení (Ivančice, Brno, Praha).

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní.

- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.



- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel pravidelně spolupracuje s kroužkem dramatické výchovy, na jehož činnosti mají žáci možnost se podílet.



JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1. Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu seznamuje se s jazykovou normou 	<ul style="list-style-type: none"> jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky jazykové příručky 	Komunikativní kompetence – vyjadřuje se výstižně Občanské komp.- projevuje pozitivní vztah k národ. jazyku
	1.2. Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka slova - slovní přízvuk zvuková stránka věty – melodie, důraz, tempo, pauzy 	Kompetence k učení – uvádí informace do souvislostí Kompetence sociální a personální – přispívá k diskusi ve skupině
	1.3. Stavba slova a pravopis	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> slovotvorný základ, přípona, předpona slova příbuzná stavba slova střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách 	
	1.4. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> druhy slov podstatná jména 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy podstatných jmen • procvičování tvarů a pravopisu podst. jmen podle vzorů • skloňování vlastních jmen osobních a místních • některé odchylky od pravidelného skloňování podst.jm. • přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> • druhy přídavných jmen • skloňování • stupňování • zájmena <ul style="list-style-type: none"> • druhy zájmen • skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • číslovky <ul style="list-style-type: none"> • druhy číslovek • užívání a skloňování • slovesa 	
	1.5. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní zásady výstavby věty • rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy <ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem • shoda přísudku s několikanásobným podmětem • rozvíjející větné členy 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • předmět <p>4.2 příslovečné určení</p> <ul style="list-style-type: none"> • přívlastek • věta jednoduchá a souvětí • přímá řeč 	
2.	1.6. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné a neohebné slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> • odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla • skloňování a užívání vztažných zájmen • slovesný rod činný a trpný 	
	1.7. Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen ve jménech vlastních • Procvičování pravopisu 	
	1.8. Význam slov	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma • odborné názvy 	
	1.9. Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a způsoby jejího obohacování 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		
	1.10. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí • v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích • rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba větná <ul style="list-style-type: none"> • věty dvojčlenné a jednočlenné • větné ekvivalenty • větné členy • druhy vedlejších vět • souvětí podřadné 	
3.	1.11. Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • útvary českého jazyka a jazyková kultura • čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	
	1.12. Nauka o slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 	
	1.13. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování obecných jmen přejatých 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none">v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologickýsamostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none">skloňování cizích vlastních jmenslovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavátvorební slovesných tvarů z kmene přítomného a minuléhopřehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarůvyužití různých slovesných tvarů	
	1.14. Skladba	<ul style="list-style-type: none">v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětíchrozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacíchvyužívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů	<ul style="list-style-type: none">záporvýznamový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členuvětné členy v přístavkovém vztahusouvětí podřadnésouřadně spojené věty vedlejšísouvětí souřadnévýznamový poměr mezi větami hlavními	
4.	1.15. Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užitív textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny	<ul style="list-style-type: none">jazyky slovanskévývoj českého jazykaútvary českého jazyka	
	1.16. Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none">samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamiv písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i	<ul style="list-style-type: none">hláskoslovíspisovná výslovnostzvuková stránka větypsaní a výslovnost slov přejatých	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí		
	1.17. Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova a tvoření slov • pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	1.18. Slovní zásoba a význam slova	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov • a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ① Prohlubuje schopnosti pracovat s textem, číst s porozuměním, správně vyslovovat a používat cizí slova. 	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma • odborné názvy 	<p>Práce se slovníky – druhy slovníků a jejich využití.</p> <p>D, IT – ICQ, PŘ</p> <p>Čj – Lv (rčení)</p> <p>Projekt – vnitřní (zkoumání slova z různých hledisek různých oborů).</p> <p>cizí jazyky, ekolog. výchova</p> <p>Průřezové téma</p> <p>① → P5.3 Enviromentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí prostředí.</p>
	1.19. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ① v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné a neohebné slovní druhy • přechodníky 	<p>Ov, Cj, PŘ, D, ČJ - Lv</p> <p>Průřezové téma</p> <p>① → P5.3 Enviromentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí prostředí</p>
	1.20. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • ① ② rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa • souvětí podřadné a souřadné • hlavní zásady českého slovosledu 	<p>Cj, Ov – společenské chování,</p> <p>① → P4.2 Multikulturní výchova okruh Lidské vztahy</p> <p>② → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		vhodně je využívá při různých komunikačních situacích		vztahy Fy, D, Z, PŘ



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.21 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ① odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ① využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ② vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči uplatňuje své názory a osobní postoje 	<ul style="list-style-type: none"> ① zásady dorozumívání ② mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	Ov ① → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy (pravidla chování) ② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Hv - hlasová hygiena
	1.22 Administrativní a publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně ② odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ① ② odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ① vyhledá klíčová slova v textu pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textů 	<ul style="list-style-type: none"> zpráva oznámení inzerát objednávka 	Ov ① → P6.1 Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ② → P6.3 Mediální výchova okruh Stavba mediálních sdělení
	1.23 Dopis	<ul style="list-style-type: none"> ① ② dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ① ② dopis osobní (soukromý) ① ② dopis úřední 	Ov ① → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② telegram 	<ul style="list-style-type: none"> ② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace
	1.24 Popis	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • ① reprodukuje náležitě věcný text • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • dodržuje pravidla mezivětného navazování • ① učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • popis statický (předmět, osoba) • ① popis dynamický (děje, pracovního postupu) 	<ul style="list-style-type: none"> F, Ch, Bi - popis pokusu Ov - naše škola, obec, vlast ① → P6.4 Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení
	1.25 Práce s učebním textem	<ul style="list-style-type: none"> • ① zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> ① → P6.1 Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> výstižně a přehledně zpracovává text ① využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečt. textu 	<ul style="list-style-type: none"> výtah 	
	1.26 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ① uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu v mluveném projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči ① učí se správnému písemnému projevu a tvořivě prací s textem 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) 	Ov - vnitřní svět člověka ① → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita
2.	1.27 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> ① dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ① odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ① zásady dorozumívání ② mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	Ov ① → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy ② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Hv - hlasová hygiena



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • ① ② využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ① uplatňuje své názory a osobní postoje 		
	1.28 Popis	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla mezivětného navazování • ① rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • popis uměleckých děl • ① subjektivně zbarvený popis (líčení) 	① → P6.4 Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení Ov - kulturní život Vv - vnímání uměleckého díla
	1.29 Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • učí se sebehodnocení • dodržuje pravidla mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika vlastní, kamaráda 	Ov - vztahy mezi lidmi
	1.30 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> • ① zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text • ① využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky • výtah 	① → P6.1 Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Inf - metody a nástroje vyhledávání informací



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu		
	1.31 Administrativní a publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> • ① dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ① odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ① uspořádá informace s ohledem na účel textu 	<ul style="list-style-type: none"> • žádost • pozvánka 	<p>Ov</p> <p>① → P6.6 Mediální výchova okruh Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Inf - zpracování textových a grafických informací</p>
	1.32 Životopis	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • ① já jako zdroj informací o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis formální • životopis umělecký 	<p>Ov</p> <p>① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebeznání a sebepečení</p> <p>Inf - zpracování textových informací</p>
	1.33 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> • ② dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ① uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky 	<ul style="list-style-type: none"> • ② vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) 	<p>Ov - vnitřní svět člověka</p> <p>① → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita</p> <p>② → P6.4 Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		i věcně správnému písemnému projevu		
3.	1.34 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> • ② dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ① ② využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ① uplatňuje své názory a osobní postoje 	<ul style="list-style-type: none"> • ① zásady dorozumívání • ② mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	<p>Ov</p> <p>① → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <p>Hv - hlasová hygiena</p>
	1.35 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> • ① zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text • ① využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • ② vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky • výtah • ② referát 	<p>① → P6.1 Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <p>Inf - metody a nástroje vyhledávání informací</p>
	1.36 Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • ② odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ② uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literárních postav 	<p>Ov</p> <p>① → P4.2 Multikulturní výchova okruh Lidské vztahy</p> <p>② P6.6 Mediální výchova okruh</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ② využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • ① využívá poznatky z krásné literatury a filmu • využívá znalosti z literární teorie • ① vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu 		Tvorba mediálního sdělení
	1.37 Výklad	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří pozitivní představy o sobě samém, podpora sebedůvěry při ústním jazykovém projevu a vystoupení před posluchači. • formuluje myšlenky a názorů v logickém sledu, výstižný a souvislý ústní i písemný projev. • využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost – na další vzdělávání a profesní zaměření. • uspořádává informace s ohledem na jejich účel. 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad mluvený a psaný • jazykové prostředky výkladu • osnova výkladu. 	<p>F, Ch, M, PŘ – slavné osobnosti – objevitelé a vynálezci</p> <p>Projekt (D, Z – výklad)</p>
	1.38 Líčení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecký popis • kompozice líčení • jazykové prostředky líčení • osnova líčení – předmět, příroda 	<p>Lv- básnické jazykové prostředky</p> <p>Z – podnebí, počasí</p> <p>Vv – malířství (HS)</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	1.39 Úvaha	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ① v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ① hodnotí aktuální společenské jevy ① uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> úvahové postupy ② uplatnění úvahy v různých stylech 	<p>Ov</p> <p>① → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita</p> <p>② → P6.4 Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení</p>
4.	1.40 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> ① ② dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ① ② využívá zásad komunikace a pravidel dialogu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ① uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> zásady dorozumívání ② mluvní cvičení improvizované 	<p>Ov</p> <p>① → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <p>Hv - hlasová hygiena</p> <p>Mluvní cvičení jsou realizována v průběhu celého školního roku</p>
	1.41 Výklad	<ul style="list-style-type: none"> vytváří pozitivní představy o sobě samém, podpora sebedůvěry při ústním jazykovém projevu a vystoupení před posluchači. ① formuluje myšlenky a názorů v logickém sledu, výstižně a souvislý ústní i písemný projev. využívá znalostí získaných v jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> znaky výkladu, osnova, jazykové prostředky základy studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu, uspořádání informací z textu s ohledem na jeho účel kompetence k řešení problémů – vyhledávání informací vhodných k řešení problému 	<p>Př, Fy, Ch, D</p> <p>Průřezové téma</p> <p>① → P5.2 Environmentální výchova okruh Základní podmínky života – důvody a způsoby ochrany jednotlivých</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost – na další vzdělávání a profesní zaměření. uspořádává informace s ohledem na jejich účel. 		biologických druhů, řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.
	1.42 Popis a charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ① vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) 	<ul style="list-style-type: none"> popis statický popis dynamický ① líčení 	① → P6.4 Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení Ov - kulturní život Vv - vnímání uměleckého díla
	1.43 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ② uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ② využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) ① ③ vypravování v umělecké oblasti ① ③ vypravování a vlastní prožitky a pocity 	Ov ① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebezpoznání a sebepojetí (vnitřní svět člověka) ② → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita ③ → P6.4 Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení
	1.44 Administrativní útvary	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky 	<ul style="list-style-type: none"> ① životopis tiskopisy ② stavba mediálního sdělení 	Ov ① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebezpoznání a sebepojetí



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		i věcně správnému písemnému projevu		② → P6.3 Mediální výchova okruh Stavba mediálních sdělení Inf - zpracování text. informací
	1.45 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ① zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text • ① využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • ② vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky • výtah • ② referát 	① → P6.1 Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ② → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Inf - metody a nástroje vyhledávání informací
	1.46 Úvaha	<ul style="list-style-type: none"> • ①② Na základě získaných poznatků se zamýšlet nad problémem, dospět k nějakému závěru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výskyt úvahy, srovnání s výkladem. • Osnova úvahy. 	Průřezové téma ① → P5.4 Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí. Ov - průřezové téma ② → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy
	1.47 Proslov a diskuse	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem 	<ul style="list-style-type: none"> • forma proslovu 	Ov ① → P1.8 Osobnostní a sociální



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ① ② zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu dobře se orientuje v daném tématu využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest vhodně využívá prostředků uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ① řečnický projev 	<p>výchova okruh Komunikace</p> <p>② → P1.9 Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice</p>
	1.48 Publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ① rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ② ③ zpravodajské útvary <ul style="list-style-type: none"> zpráva, oznámení, inzerát, interwiev ② ③ úvahové útvary <ul style="list-style-type: none"> úvodník, komentář ② ③ přechodné útvary <ul style="list-style-type: none"> reportáž, fejeton 	<p>Ov</p> <p>① → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <p>② → P6.3 Mediální výchova okruh Stavba mediálních sdělení</p> <p>③ → P6.6 Mediální výchova okruh Tvorba mediálních sdělení</p>



LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.-4.	1.49 Můj domov a svět Dobrodružná četba Příroda Za literárními památkami	<ul style="list-style-type: none"> • ① v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení jeho významů • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ② vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii • prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétnímu žití – dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka (zvláště ve veršové výstavbě), přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci (motivaci jejího chování a jednání ve vazbě na historický kontext prostředí a děje • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozpoznává literární styl vysoký a nízký, druhy komického postoje, rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii a 	<ul style="list-style-type: none"> • básnické a prozaické žánry • – biografie, autobiografie, pověst, romance, esej, cestopis • metafory, obrazná vyjádření • rčení • humor • dobrodružná próza jako žánr • čeština literární (estetická funkce jazyka), spisovná (integrační funkce mateřštiny – řeč a jazyk jako fenomén národní identity, vztah myšlení a jazyka, citu a řeči, hovorovost), nespisovný (slang, profesionalismy), alegorie • mýtus, mytologie, Starý zákon, antické mýty • literární převyprávění, adaptace, apokryf, parafráze • symbol potopy, Davida, Prométhea (ohně) • verš, časomíra, volný verš • pohádka, moderní autorská pohádka, drama, pověst, pranostika, nonsens, humor v literatuře, parodie, hyperbola • cestopis, umělecký cestopis, fantastický cestopis, líčení, historická povídka, 	<p>① → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy – texty s psychologickými a sociálněkritickými tématy</p> <p>② → P2.2 Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a stát</p> <p>③ → P3.1 Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá</p> <p>④ → P4.1 Multikulturní výchova okruh Kulturní diference</p> <p>ON – sociální antropologie, etika, globalizace, lidová kultura</p> <p>D – Významné osobnosti našich dějin, historie naší země, kulturně historický přehled</p> <p>Z – ČR, cestování</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> travestii • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ③ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • ③④ má základní představu o vztahu sociálních determinant a geneze literatury, o historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury 20. století a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové • výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • fejeton, úvahová lyrika, volný verš • povídka, žánr deníku, povídka s dívčí hrdinkou, dopis, vyprávěcí perspektiva, přímý vypravěč, formy vyprávění • literární obraz biografické literatury faktu a biografického románu, umělecká literatura versus odborný text • základní poznatky z literární historie 	<p>Bi – zoologie, ekologická výchova</p> <p>Vv – umělecké slohy</p> <p>Hv – vývoj hudby</p> <p>TV – hra fair play, (cílevědomost, vytrvalost)</p> <p>dramatizace textu</p> <p>prostor pro tvůrčí psaní žáků</p>



JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	1.50. Mezilidská komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • ① volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. • 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Základní model mezilidské komunikace (účastníci komunikace, kontext, komunikační kanál, prostředek, záměr, efekt, kódování a dekodování) ② • Komunikační dovednosti • Funkce komunikátů • Komunikační strategie • Komunikační šumy • Zpětná vazba v komunikaci • 	① → P3.3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	1.51 Obecné poučení o jazyku a řeči	<ul style="list-style-type: none"> • Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence. • Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací. • V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk, jeho vznik, struktura a funkce • ① Postavení češtiny mezi ostatními jazyky • Charakteristika současné češtiny • Národní jazyk a jeho útvary • Jazyková kultura • Jazykověda, jazykovědné disciplíny • Odborná a populárně-naučná literatura oboru • 	① → P3.3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	1.52 Hláskosloví	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití. • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlávka, slabika, foném • Technika mluveného slova • Vady řeči • Fonetická transkripce • Změny hlásek v proudu řeči • Zvukové stránka souvislé řeči • Ortoepické normy 	
	1.53 Slohové postupy	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikát – členění textu, principy výstavby, koherence 	Sv -. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských



		<p>k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčeho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny. • ① V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Slohotvorní činitele subjektivní a objektivní • Slohová charakteristika výrazových prostředků • Slohové postupy (informační, vyprávěcí, popisný, výkladový, úvahový) • Základní útvary slohových postupů (zpráva, oznámení, vyprávění, popis, výklad, úvaha) • • 	<p>vztazích</p> <p>CJ – slohové útvary</p> <p>① → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p>
	1.54 Komunikační dovednosti (výcvik)	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Základy mezilidské komunikace • Neverbální komunikace • Zpětná vazba • Motivace ke spolupráci • Empatická reakce • Sdělování kritiky • Předpoklady pro zvládání konfliktů 	<p>Sv -. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích</p> <p>① → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p>
6.	1.55 Funkční styl prostě sdělovací	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací. • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování). • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do funkčních stylů • ① ② Projevy prostěsdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. Odborné formální dokumenty, osobní a formální dopis, telefonát) • Slohotvorní činitele subjektivní a objektivní • Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené 	<p>Sv – např. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích</p> <p>① → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>② → 15.4 Integrace obsahu oblasti Informatika a ICT</p>
	1.56 Komunikační dovednosti pro budování vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Komunikační motivy (informační, vztahový, mocenský) • ① Aktivní naslouchání • ① Ocenění druhého v komunikaci • ① Vliv prostředí na komunikaci 	<p>Sv – např. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích</p> <p>① → P1.3 Osobnostní a sociální</p>



		<p>situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V mluveném projevu vhodně používá nonverbálních prostředků řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Komunikační fauly 	<p>výchova okruh Sociální komunikace</p>
1.57 Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu. • ① Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo, vznik písma, druhy písma • Hlavní principy pravopisu • Psaní i/, ě, ú/ů, s/z • Psaní souhláskových skupin • Psaní velkých písmen • Hranice slov v písmu • Zkratky a značky • Psaní slov přejatých • Základy typografie 	<p>① → 15.4 Integrace obsahu oblasti Informatika a ICT</p>	
1.58 Práce s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • ① Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). • Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informační prameny • Informační instituce • ① Vyhledávání informací na internetu • Studium textu • Efektivní čtení odborných textů 	<p>① → 15.4 Integrace obsahu oblasti Informatika a ICT</p>	
1.59 Lexikologie	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. • V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny. • Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací. • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, význam slova • Významové vztahy mezi slovy • Slovní zásoba • Obohacování slovní zásoby • Lexikologie • Onomastika • Etymologie 	<p>CJ práce se slovníkem</p>	
1.60 Slovo tvorba	<ul style="list-style-type: none"> • Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovo tvorných a syntaktických principů českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Původ a příbuznost slov • Odvozování • Skládání • Zkracování • Morfematický rozbor • Slovo tvorné kategorie 	<p>CJ práce se slovníkem</p>	
1.61 Funkční styl rétorický	<ul style="list-style-type: none"> • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové a strukturní rysy projevů funkčního 	<p>Sv – např. mezilidská</p>	



		<p>účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).</p> <ul style="list-style-type: none"> • V mluveném projevu vhodně používá nonverbálních prostředků řeči. • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. • V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny. • Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky. • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit. • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. 	<p>stylu rétorického</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy řečnických projevů • ① Rétorické útvary (přípitek, přednáška, oslavná řeč, politický projev, polemika, diskuse) • Příprava a realizace řečnického vystoupení • ② Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací 	<p>komunikace a problémy v mezilidských vztazích</p> <p>① → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>② → 15.4 Integrace obsahu oblasti Informatika a ICT</p>
1.62	Komunikační dovednosti pro sebeprosazení	<ul style="list-style-type: none"> • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit. • V mluveném projevu vhodně používá nonverbálních prostředků řeči. • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování). • Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky. • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Persvazivní komunikace, apel, přesvědčování, asertivní komunikace • Základy úspěšné prezentace, nácvik prezentačních dovedností • Manipulace a schopnost bránit se jí 	<p>Sv – např. mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích</p> <p>① → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p>



7.	1.63 Masová komunikace – Funkce masových médií Funkční styl publicistický	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • Vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů • Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů • ① Zhodnotí vliv médií na vlastní jednání • ① Napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově • ① Efektivně a samostatně používá různé informační zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky • ① Reklama – prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika • Slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovtvorných • ① Komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) 	<p>① → P5.1 – P5.4 Mediální výchova</p> <p>Forma a metody – skupinovou práci vytvořit 1 číslo třídního časopisu;</p> <p>Návštěva CVC – lekce s mediální tematikou; mediální produkty; účinky medií</p>
	1.64 Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách • Odliší spisovné a nespisovné tvary • Orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary 	<p>CJ srovnání tvaroslovných odlišností</p>
	1.65 Funkční styl odborný	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané; stylizace příruček, návodů; styl popularizačních textů; esejistický styl; práce s odborným textem • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů • Hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze 	<p>CJ – slohové útvary</p>
	1.66 Textová lingvistika	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve výstavbě textu • Používá při tvorbě textů prostředků koherence textu pro maximální srozumitelnost a logickou souvislost sdělení • Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • Využívá principů výstavby textu v souladu s textovým členěním 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti a výstavba textu • Koherence textu, jeho členění, intertextovost 	



8.	1.67 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědí podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí; základy valenční a textové syntaxe • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • Nepravidelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu 	CJ - srovnání syntaktických systémů
	1.68 Funkční styl administrativní	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře; jednání s institucemi 	Sv
	1.69 Komunikace na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Cíle a průběh přijímacího pohovoru • Měkké a tvrdé dovednosti a vhodná sebeprezentace uchazeče • ① Verbální a neverbální komunikace při přijímacím pohovoru • ① Komunikace s ohledem na vztahy i na splnění pracovního úkolu • ① Zdravá komunikace a dobré vztahy na pracovišti • ① Nezdravá komunikace, mobbing a základní způsoby obrany • ① Zásady týmové práce • ① Efektivní komunikace vedoucí ke spolupráci • Nízká a vysoká firemní kultura • ① Komunikace uvnitř i vně firmy 	① → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace
	1.70 Umělecký styl	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl umělecké literatury • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla typy kompozice, motiv, téma • Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby 	



			mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	
	1.71 Vývoj jazyka	<ul style="list-style-type: none">• Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	<ul style="list-style-type: none">• Základní vývojové tendence českého jazyka; jazyková kultura; významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost	D



LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	1.72 Základy literární vědy	<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, získané dovednosti a vědomosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (Výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok.) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky 	<ul style="list-style-type: none"> A) Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; B) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma C) Učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč Učivo ad B), C) se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu 	
	1.73 Starověká literatura Středověká literatura Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> ① vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás rozezná základní žánry a uvede jejich příklady; ① na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních ① objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby prolíná všemi ročníky 	<ul style="list-style-type: none"> Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky po počátek 19. století – je konkretizováno pro každý školní rok Vývoj literárních druhů a žánrů Text a intertextovost 	<p>D – kultura od antiky ...</p> <p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>(hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění)</p>
	1.74 Preromantismus	<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná se všemi ročníky následujícími 	<ul style="list-style-type: none"> Preromantismus, klasicismus, osvícenství. ① Významní představitelé světové literatury – encyklopedisté, Goethe Vývoj literárních druhů a žánrů 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>(velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty)</p>



Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, ŠVP Osmileté všeobecné studium

6.	1.75 Národní obrození	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> Periodizace české literatury; Pojmy: RKZ, slovanská vzájemnost, balada, romance, ústní lidová slovesnost; Dobrovský, Jungmann 	D – Národní obrození
	1.76 Česká a světová literatura 19. století	<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ; vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady; samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl; na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmy: Romantismus a realismus, typizace; Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci; Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Havlíček, Neruda, Březina; Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok; Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Literární kritika – počátky v české literatuře 19. století 	<p>Sv - filozofické směry konce 19. století, pozitivismus</p> <p>Vv, Hv. – umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě</p> <p>Doporučené metody:</p> <p>skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor</p>
7.	1.77 Světová a česká literatura na přelomu století;	<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími 	<ul style="list-style-type: none"> ① Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - bude konkretizováno pro každý školní rok Vývoj literárních druhů a žánrů Čtenářské kompetence Symbolismus, impresionismus, dekadence Anarchističtí buřiči 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>(velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty)</p>
	1.78 Poezie, próza a drama ve světové literatuře do II. světové války	<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> Futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, počátky existencialismu; ① Autorské osobnosti – Apollinaire 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p>



		<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> Realismus v literatuře 20. století; antiutopie; metoda proudu vědomí; absurdní drama ① Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok (Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Barbusse, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht ...) 	<p>(velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty)</p> <p>D – světová válka v umění</p> <p>Sv - filozofické směry první poloviny 20. století</p>
	1.79 Česká poezie, próza a drama do II. světové války	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby; na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu 	<ul style="list-style-type: none"> Periodizace české literatury; Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok; (Čapek, Vančura, Olbracht ...) Pojmy – metoda proudu vědomí, realismus ve 20. století, expresionismus, existencialismus, absurdní drama, epické drama, legionářská literatura, obrana člověka, lidskosti a demokracie, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza, humoristická próza... Literární kritika – vrcholy v české literatuře počátku 20. století 	<p>Doporučené metody:</p> <p>skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor</p>
8.	1.80 Světová literatura v 2. polovině 20. století – poezie, próza, drama	<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími ① vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ① Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok Vývoj literárních druhů a žánrů Pojmy – neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozněvání mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, interpretace a přeinterpretování Text a intertextovost - kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>(velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty)</p>



		<p>literárních děl</p> <ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech; identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva ...)</p>	
1.81 Česká poezie, próza a drama po II. světové válce	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby; • dále – ad 1.101 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy – generace Května, schematismus 50.let, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, normalizace, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna • Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok • Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu 	<p>Dě- II. světová válka v umění Sv - filozofické směry druhé poloviny 20. století</p> <p>Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor</p>	



4.3 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	5	4	3	3	4	4	5	5

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP G, Environmentální výchova RVP ZV a RVP G, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou, počítačové učebny s prezentační technikou a učebny s interaktivními tabulemi.

Předmět je povinným maturitním předmětem - student si zvolí, zda maturitní zkoušku složí ve společné části nebo v profilové části.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV a G.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Jako nadstandardní aktivita se zařazuje studijní pobyt v Anglii (dle počtu zájemců a aktuálních finančních možností školy).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami (např. pomocí projektu Vektor), prostřednictvím psaní esejů i jiných slohových útvarů –kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě různých textů v Aj (populárně-naučných, odborných, beletrie) prostřednictvím cizojazyčných časopisů, adaptované četby, materiálů na internetu v různých úrovních náročnosti. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů (na NG) tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.



- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii (na NG i VG) – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
1.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola, místo, kde žije <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>① Rodina</p> <p>② Škola</p> <p>Místo, kde žiji</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p>	<p>① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepečení</p> <p>② → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>③ → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma 	<p>Vlastní projekty</p> <p>Četba časopisu</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Využití Internetu</p> <p>Konverzační soutěž</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák:			
		rozloučení se poděkování		
2.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> složitější hlásky a hláskové skupiny <p>Pravopis</p> <p>složitější pravopisné jevy</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména a členy jednoduché slovesné časy vyjadřování budoucnosti otázka a zápor věta jednoduchá a pořádek slov <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchý dopis krátké vyprávění popis <p>Tematické okruhy</p> <p>① ② Rodina ② Škola</p>	<p>① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>② → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>③ → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská komunikace rozumějící komunikace přesná komunikace <p>④ → P1.9 Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> role plays rozhovory skupinová práce domácí úkoly vlastní projekt na jednoduché téma 	<p>Vlastní projekty</p> <p>Četba časopisu</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Využití Internetu</p> <p>Konverzační soutěž</p>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá abecední slovník v učebnici 			
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma 			
	Psaní			



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na písemnou správnost napíše krátký souvislý text 	<p>Místo, kde žiji</p> <p>① Bydlení</p> <p>① ④ Volný čas a zájmová činnost</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>omluva a reakce na ni</p> <p>prosba a žádost</p> <p>žádost o pomoc, službu, informaci</p>		
3.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduché a zřetelné promluvě abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> základní druhy intonace a jejich význam přízvuk složitější fonetické jevy a struktury <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> písemná správnost v psaném projevu <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména a členy 	<p>① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>② → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>③ → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská komunikace rozumějící komunikace přesná komunikace <p>④ → P1.9 Osobnostní a sociální</p>	<p>Vlastní projekty</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Využití Internetu</p> <p>Konverzační soutěž</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise • přečte adaptované dílo z literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • předpřítomný čas • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy 	<p>výchova okruh Kooperace a kompetice</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma <p>© → P3.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je Evropa • Jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy: • četba článků o anglicky mluvících zemích • četba článků o České republice • úkol zaměřený k zeměpisnému či 	
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • jednoduchá úvaha <p>Tematické okruhy</p>		
	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis 	<p>① ② Rodina</p> <p>② Škola</p> <p>Místo, kde žiji</p> <p>① ② Bydlení</p> <p>① ④ Volný čas a zájmová</p>		



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<p>činnost</p> <p>Jídlo</p> <p>① Oblékání</p> <p>Nákupy</p> <p>Některé svátky, tradice</p> <p>⑥ Příroda</p> <p>⑤ Cizí země</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>omluva a reakce na ni</p> <p>prosba a žádost</p> <p>žádost o pomoc, službu, informaci</p> <p>souhlas, nesouhlas</p> <p>vyjádření názoru, jednoduchý argument</p>	<p>historickému tématu</p> <p>⑥ → P5.4 Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy: • četba článků o přírodě a životním prostředí • úkol zaměřený k zeměpisnému či přírodovědnému tématu 	
4.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetický přepis 	<p>① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>② → P1.7 Osobnostní a sociální</p>	<p>Vlastní projekty</p> <p>Práce se slovníky</p> <p>Četba časopisu</p> <p>Výukové programy na</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • osvojí si základy práce s definičním slovníkem • rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • frázování, tempo řeči • složitější fonetické jevy a struktury <p style="text-align: center;">Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • malá a velká písmena • dělení slov, interpunkce <p style="text-align: center;">Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • počitatelnost, abstraktní podstatná jména • přídavná jména a příslovce • pořadí přídavných jmen • stupňování • zájmena, číslovky, předložky • jednoduché slovesné časy • rozdíly mezi prostou a průběhovou formou • předpřítomný čas • slovesné konstrukce • vyjadřování budoucnosti • přítomný čas, minulý čas 	<p>výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>③ → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská komunikace • rozumějící komunikace • přesná komunikace <p>④ → P1.9 Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • jednoduchá dramatizace na základě četby <p>⑤ → P3.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>PC</p> <p>Využití Internetu</p> <p>Konverzační soutěž</p>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • pracuje s definičním slovníkem, s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost) 			



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci zapojí se do konverzace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše krátký dopis napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis napíše jednoduchou úvahu na známé téma související s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> podmiňovací způsob modální slovesa rod činný a trpný otázka a zápor tázací dovětky věta jednoduchá a pořádek slov základní předložkové vazby jednoduché spojovací výrazy <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> dopis formální i neformální vyprávění – reprodukce popis jednoduchá úvaha <p>Tematické okruhy</p> <p>① Rodina; vztahy a výchova, domov</p> <p>② Škola a vzdělání</p> <p>Místo, kde žiji - Kultura</p> <p>Péče o zdraví - Sport</p> <p>① ② Bydlení - Pocity a</p>	<ul style="list-style-type: none"> Co je Evropa Jazyková rozmanitost Evropy ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s časopisy: četba článků o anglicky mluvících zemích četba článků o České republice úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu <p>© → P5.4 Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí Jak mohu přispět ke zlepšení životního prostředí <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s časopisy: četba článků o přírodě a životním prostředí úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu 	



ROČ	VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
		<p>nálady</p> <p>① ④ Volný čas a zájmová činnost</p> <p>Jídlo</p> <p>Vnější a vnitřní charakteristika</p> <p>① Oblékání - Volba povolání</p> <p>Nákupy a móda - Město</p> <p>Některé svátky, tradice</p> <p>⑥ Příroda a životní prostředí - Počasí</p> <p>Zeměpisné údaje</p> <p>⑤ Anglicky mluvící země: základní geografické údaje</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>⑤ ČR vzhledem k Evropě</p> <p>Problémy mládeže</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představení</p> <p>pozdrav, rozloučení se, poděkování</p>		



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák:	<p>omluva a reakce na ni</p> <p>adaptované literární dílo</p> <p>prosba a žádost formální a neformální,</p> <p>návrh a nabídka</p> <p>zpráva, přání, telefonování,</p> <p>osobní dopis, e-mail, formulář, dotazník</p> <p>detailní popis osoby, věci, události</p> <p>příkaz, zákaz a rada,</p> <p>recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks</p> <p>žádost o pomoc, službu, informaci</p> <p>souhlas, nesouhlas</p> <p>vyjádření názoru, jednoduchý argument</p>		
5.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální</p>	<p>Četba časopisu</p> <p>Využívání slovníků</p> <p>Vlastní projekt</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> základní zásady při užívání členu počitatelnost přídavná jména a míra vlastnosti jednoduché slovesné časy otázka a zápor tázací dovětky věta jednoduchá a pořádek slov vyjadřování budoucnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma opisné vyjadřování 	<p>výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> role plays rozhovory skupinová práce domácí úkoly vlastní projekt na jednoduché téma 	<p>Konverzační soutěž</p>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci orientuje se v textu z učebnice přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ① Rodina a vztahy Lidé v mém okolí Osobnosti Škola ③ Místo, kde žiji ③ Práce ① ③ Volný čas ① Životní styl (jídlo, tradice, 		
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 			



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>svátky)</p> <p>Anglicky mluvící země I.</p> <p>② Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>představení se</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>adresa</p> <p>blahopřání</p> <p>omluva</p> <p>žádost, prosba</p> <p>odmítnutí</p> <p>orientace v místě</p>		
6.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • základní zásady při užívání členu • počítatelnost 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays 	<p>Četba časopisu</p> <p>Využívání slovníků</p> <p>Konverzační soutěž</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník 			
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • identifikuje strukturu textu • orientuje se v textu z učebnice • přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy • přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména a míra vlastnosti • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • tázací dovětky • věta jednoduchá a pořádek slov • vyjadřování budoucnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování <p>Tematické okruhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní styl v evropských zemích • Evropská Unie <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Četba článků v časopisech • Vlastní projekt 	
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji • dbá o gramatickou správnost 	<p>Osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ① Škola a vyučovací předměty ③ Místo, kde žiji ③ ④ Práce ① ③ Volný čas a moje zájmy ① Životní styl (jídlo, tradice, svátky) ① Zdraví a jeho ochrana ④ Anglicky mluvící země I. 		



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou pomocí) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše objekt popíše zážitek, jednoduchou příhodu seznámí se s jednoduššími formuláři a správně je vyplní 	<p>② Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>představení se</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>adresa</p> <p>blahopřání</p> <p>omluva</p> <p>žádost, prosba</p> <p>odmítnutí</p> <p>orientace v místě</p>		
7.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu pochopí hlavní smysl autentické konverzace rozlišuje různé mluvčí postihne různé názory a stanoviska pochopí smysl textu v učebnici pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména základní zásady při užívání členu počitatelnost přídavná jména a míra vlastnosti jednoduché slovesné časy složené slovesné časy 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> role plays rozhovory skupinová práce 	<p>Role plays</p> <p>Četba časopisu</p> <p>Využívání slovníků</p> <p>Konverzační soutěž</p> <p>Vlastní projekt</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při své práci využívá různé typy slovníků 			
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci postihne strukturu jednoduchého textu orientuje se v textu z učebnice přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> protiklad prostých a průběhových tvarů otázka a zápor tázací dovětky otázka zjišťovací a doplňovací otázka podmětná a předmětná věta jednoduchá a pořádek slov složitě souvětí podmínkové a časové věty vyjadřování budoucnosti záměr, spekulace, předpověď slovesné konstrukce: gerundia trpný a činný rod infinitivity 	<ul style="list-style-type: none"> hry domácí úkoly vlastní projekt <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>⑤ → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy Významní Evropané Životní styl v evropských zemích Evropská unie <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků v časopisech samostatný projekt esej <p>⑥ → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje energie 	Reálie
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji v případě potřeby prosadí svá stanoviska 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma opisné vyjadřování slovotvorba <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění, popis, dopis 		
	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu 	<p>Tematické okruhy</p> <p>① Rodina a vztahy</p>		



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše jednoduchou úvahu 	<p>Lidé v mém okolí</p> <p>Osobnosti</p> <p>① Životopisy</p> <p>Škola a vyučovací předměty</p> <p>① ⑤ Vzdělání</p> <p>③ Místo, kde žiji; rodné město</p> <p>③ ④ Práce</p> <p>① ③ Volný čas a moje zájmy</p> <p>① ⑦ Životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky)</p> <p>① Zdraví a jeho ochrana</p> <p>⑥ Životní prostředí</p> <p>③ Aktuální společenské problémy</p> <p>④ Jazyky a národnosti</p> <p>⑧ Média I.</p> <p>④ ⑤ ⑥ ⑦ Anglicky mluvící země II.</p> <p>④ ⑤ ⑥ ⑦ ČR a Evropa</p> <p>④ ⑦ Cestování</p> <p>② Komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voda a půda • člověk a ohrožení jeho zdraví <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech • samostatný projekt • esej <p>⑦ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a v Evropě • Menšiny • Imigrace • Nesnášenlivost • Kulturní různorodost <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech • samostatný projekt • esej <p>⑧ → P5.2 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy</p>	



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák:	<p>pozdrav</p> <p>představení se</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>adresa</p> <p>blahopřání v různých životních situacích</p> <p>omluva</p> <p>vyjádření lítosti a porozumění</p> <p>žádost, prosba</p> <p>odmítnutí</p> <p>orientace v místě</p> <p>sdělení stanoviska</p> <p>argumentace, přesvědčování</p> <p>zjišťování názoru</p> <p>jednoduchý telefonní rozhovor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Média <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech • samostatný projekt • esej 	
8.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozumí smyslu autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonace <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p>	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální</p>	<p>Role plays</p> <p>Četba časopisu</p> <p>Využívání slovníků</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje citové zabarvení rozumí textu v učebnici rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu odvodí význam méně známých slov z kontextu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích při své práci využívá různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména základní zásady při užívání členu počitatelnost přídavná jména a míra vlastnosti jednoduché slovesné časy složené slovesné časy vyjadřování budoucnosti záměr, spekulace, předpověď protiklad prostých a průběhových tvarů otázka a zápor tázací dovětky, echo otázky typy otázek věta jednoduchá a pořádek slov složitě souvětí kondicionály časové a přípustkové věty slovesné konstrukce: gerundia trpný a činný rod infinitivy 	<p>výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> role plays rozhovory skupinová práce domácí úkoly vlastní projekt na jednoduché téma <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>⑤ → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy Významní Evropané Životní styl v evropských zemích Evropská unie <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků v časopisech 	<p>Vlastní projekt</p> <p>Reálie</p> <p>Resumé</p>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci postihne strukturu jednoduchého textu orientuje se v textu z učebnice využívá různé techniky čtení přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní 	<p>Slovní zásoba</p>		



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <p>literaturu či média</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří i zdůvodní svůj názor svůj názor (známé i méně známé téma) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci zapojí se do konverzace a udržuje ji (předem známé i obtížnější téma) komunikuje s rodilým mluvčím v případě potřeby prosadí svá stanoviska <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování napíše formální i neformální dopis 	<ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma opisné vyjadřování slovotvorba idiomy, frázová slovesa <p>Tematické okruhy</p> <p>① Rodina a vztahy</p> <p>② Lidé v mém okolí</p> <p>Osobnosti</p> <p>① Životopisy</p> <p>Škola a vyučovací předměty</p> <p>① ⑤ Vzdělání a mé budoucí plány</p> <p>③ Místo, kde žiji; rodné město</p> <p>③ ④ Práce</p> <p>① ③ Volný čas a moje zájmy</p> <p>⑦ Životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky)</p> <p>① Zdraví a jeho ochrana</p> <p>⑥ Životní prostředí</p> <p>② ③ Společenské problémy</p> <p>④ ⑦ Cestování</p>	<ul style="list-style-type: none"> samostatný projekt esej <p>⑥ → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdroje energie Voda a půda Člověk a ohrožení jeho zdraví <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků v časopisech samostatný projekt esej <p>⑦ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a v Evropě Menšiny Imigrace Nesnášenlivost Kulturní různorodost <p>Náměty:</p>	



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše strukturovaný životopis • napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci 	<p>⑧ Média a internet</p> <p>④ ⑤ ⑥ ⑦ Anglicky mluvící země II.</p> <p>④ ⑤ ⑥ ⑦ ČR a Evropa</p> <p>základní terminologie matematiky, přírodovědných a společenskovedních oborů</p> <p>② Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>představení se</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>adresa</p> <p>blahopřání v různých životních situacích</p> <p>pochvala</p> <p>omluva</p> <p>vyjádření lítosti a porozumění</p> <p>žádost, prosba</p> <p>stížnost</p> <p>odmítnutí</p> <p>rada a doporučení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech • samostatný projekt • esej <p>⑧ → P5.2 Mediální výchova okruh Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Média <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech • samostatný projekt • esej 	



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák:	orientace v místě sdělení stanoviska souhlas, nesouhlas argumentace, přesvědčování zjišťování názoru zdůrazňování telefonní rozhovor pracovní interview		



4.4 Další cizí jazyk (Německý jazyk, Ruský jazyk)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Multikulturní výchova RVP G. Přehled viz kapitola 3.8.

Žák si volí z nabídky dvou cizích jazyků (německý, ruský) jeden pro studium od 3. ročníku. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny (německý/ruský jazyk), rozdělení je provedeno na začátku 3. ročníku.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou, počítačové učebny s prezentační technikou a učebny s interaktivními tabulemi.

V rámci výuky v počítačových učebnách lze využít mimo jiné rozsáhlého souboru výukových programů pro různou úroveň znalostí. Tyto programy mohou studenti využívat také pro individuální procvičování či opakování učiva v době své vlastní přípravy na vyučování.

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP G.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k četbě textů různého charakteru (např. popul. odborné texty, beletrie) v cizím jazyce, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme např. studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti, dále pak cizojazyčných časopisů atd.



- Učitel zadává žákům (na NG) samostatné tvořivé úkoly - kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává žákům (na VG) samostatné tvořivé úkoly, psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií (VG) – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
3.	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám <p>Mluvení</p> <p>adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty</p> <p>používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola, místo, kde žije</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>čte foneticky správně jednoduchý text</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)</p> <p>využívá abecední slovník v učebnici</p> <p>Psaní</p> <p>osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>① rodina</p> <p>② škola</p> <p>místo, kde žije</p> <p>Mluvnice - gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p>	<p>① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>② → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>③ → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <p>Náměty</p> <p>skupinová práce</p> <p>domácí úkoly</p> <p>vlastní projekt na jednoduché téma</p>	<p>Práce se slovníky</p> <p>Krátké projekty</p> <p>Využití internetu</p> <p>Výukové programy na PC</p>



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák:	rozloučení se poděkování		
4.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p><i>Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <i>Slovní zásoba</i> <ul style="list-style-type: none"> žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem 	<p>① → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>② → P1.7 Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>③ → P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <p>④ → P1.9 Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice</p> <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly 	<p>Práce se slovníky</p> <p>Krátké projekty</p> <p>Využití internetu</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Konverzační soutěž</p> <p>Četba časopisů</p>
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) podstatná jména jednoduché slovesné časy vyjadřování budoucnosti otázka a zápor věta jednoduchá a pořádek slov Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> jednoduchý dopis 		
	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 			



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> krátké vypravování popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ① ② rodina, domov ② škola obec - místo, kde žije ① ② bydlení ① ④ volný čas a zájmová činnost ④ povolání ① lidské tělo, zdraví jídlo ① oblékání nákupy dopravní prostředky kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) příroda, zvířata počasí reálie příslušných jazykových oblastí ③ Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> pozdrav rozloučení se poděkování omluva a reakce na ni prosba a žádost žádost o pomoc, službu, informaci 		



NĚMECKÝ JAZYK

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
5.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí cenovým informacím • rozumí časovým informacím • rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat • aktivně využívá slovník 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost, přízvuk, intonace • pořádek slov ve větě hlavní • časování různých typů sloves v přít. č. • člen určitý a neurčitý • substantivum bez členu a se členem • substantivum v nominativu a akuzativu • základní pravidla tvoření plurálu • tázací a přivlastňovací zájmena • imperativ ve vykání a v singuláru • zápor a negace • čas. údaje, názvy dnů v týdnu • nejužívanější předložky • složená substantiva • nejužívanější částice 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je Evropa • Jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa 	Využívání slovníků
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně jednoduchý text • v textu vyhledá informaci • odhadne význam složenin • hláskuje správně slova 	<p>Tematické okruhy</p> <p>① ② První kontakty</p> <p>Předměty v domě a v domácnosti</p> <p>Jídlo a pití</p>		
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • představí sebe a jiné • počítá do sta • uvede povolání a zeptá se na něj • pojmenuje předměty v domě a • v domácnosti • objedná a zaplatí v restauraci 			



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co je zakázáno • popíše zařízení v hotelu • nakoupí potraviny • podá informaci o čase <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátké vypravování • napíše pozdrav, pohlednici • popíše byt a zařízení bytu • napíše krátký dopis 	<p>① Volný čas</p> <p>① ④ Bydlení</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>omluva a reakce na ni</p> <p>prosba a žádost</p> <p>žádost o pomoc, službu, informaci</p> <p>souhlas, nesouhlas</p> <p>vyjádření názoru, jednoduchý argument</p>	<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy – četba článků o německy mluvících zemích 	
6.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě na známá témata • dokáže abstrahovat informaci • rozumí informaci s udanou cestou <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům v perfektu • odpovídá na otázky k přečtenému textu 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena – opakování a rozšíření • perfektum pomocných, slabých, silných a smíšených sloves • pořádek slov ve větě s perfektem • imperativ 2. osoby plurálu • modální slovesa • vyjadřování žádosti, přání a rady 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 	Využívání slovníků



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché pozvánce • vyhledá informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření a užití dativu • předložky s dativem • předložky s akuzativem • předložky s dativem a akuzativem • předložky u časových údajů • slovesné vazby s dativem • dativ a akuzativ osobních zájmen • stupňování adjektiv a adverbíí • spojky souřadící • řadové číslovky a datum • genitiv substantiv a zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • jednoduchá dramatizace na základě četby <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je Evropa • Jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy: • četba článků o německy mluvících zemích • četba článků o České republice 	
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravotní potíže • poradí a předá radu • odmítne názor • vypráví, jak se co stalo • podá informace o událostech a činnostech • vypráví, co se stalo • udá místo, kde se nachází • popíše cestu • vyjmenuje výhody a nevýhody (např. u bydlení) • vyjádří přání něco nakoupit • navrhne nebo odmítne dárek • uvede zeměpisné informace • zeptá se na cestu 	<p>Tematické okruhy</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>① ② Všední den</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>② Nakupování a obdarovávání</p> <p>④ Německý jazyk a německá kultura</p>		
	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše pozvání • napíše, co se stalo • uvede životopisné údaje 	<p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>rozloučení se</p>		



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede datum 	<ul style="list-style-type: none"> • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru 	<ul style="list-style-type: none"> • úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu 	
7.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • postihne různé názory a stanoviska • reaguje na běžné komunikační situace <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nabídkám povolání v tisku • zhodnotí televizní program • orientuje se v nabídce televizních a rozhlasových pořadů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše osoby, jejich oblečení a vlastnosti • vyjádří subjektivní dojem o druhém • umí vyjmenovat součásti oblečení 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování adjektiv v přívlastku • zpodstatnělá adjektiva • zpodstatnělá přídavná • skloňování užívanějších zájmen • skloňování adjektiv po zájmenech • préteritum – tvoření a užití • préteritum modálních sloves • pořádek slov ve větě vedlejší • časové věty vedlejší • bezespojkové věty vedlejší • pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném • řadové číslovky 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení</p>	<p>Využívání slovníků</p> <p>Četba upravené beletrie v němčině</p>



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří toleranci • popíše a ohodnotí povolání • vyjádří spokojenost či nespokojenost s určitým povoláním • informuje o vzdělávacím systému v ČR a v Německu • dovede se vyjádřit k volbě povolání • zazpívá německou písničku • porovná výhody a nevýhody různých zaměstnání • řekne, co se mu líbí a nelíbí na druhé osobě • pojmenuje vlastnosti jiných • diskutuje o problémech ve vztazích • generací 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa se zájmenem v akuzativu • předložkové slovesné vazby • bezpředložkové slovesné vazby • zájmenná příslovce • konjunktiv préterita a kondicionál přítomný • pasivum a jeho užití • pasivum v préteritu • struktura textu dopisu • infinitiv s zu a bez zu • zkracování vět inf. vazbou <p>Tematické okruhy</p>	<p>v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyková a národnostní rozmanitost Evropy • významní Evropané • životní styl v evropských zemích • Evropská unie <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech 	



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše životopis• napíše úřední dopis• napíše osobní dopis a odpověď na dopis• ovládá správně pořádek slov, interpunkci a• psaní velkých písmen v korespondenci	<p>① Rodina, osobní vztahy, vzhled a osobnost</p> <p>① ② Škola, vzdělání, učení, studium,</p> <p>① ② Zábava</p> <p>Televize a rádio</p> <p>④ Písničky</p> <p>Průmysl</p> <p>② Práce</p> <p>④ Hospodářství, Příroda a životní prostředí</p> <p>④ Povolání</p> <p>Peníze na domácnost</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>představení se</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>adresa</p> <p>blahopřání</p> <p>omluva</p> <p>žádost, prosba</p> <p>odmítnutí</p> <p>97 orientace v místě</p> <p>vyjádření názoru, jednoduchý argument</p>		



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
8.	<p>Žák:</p> <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá různých typů slovníků rozlišuje různé mluvčí rozumí předpovědi počasí ve sděl. prostř. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informace postihne strukturu jednoduchého textu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše typy krajin řekne, jaké je a bude počasí zná základní zeměpisné údaje o Německu a Česku vysvětlí nebezpečné tendence v ochraně životního prostředí: množství odpadu, plýtvání a hrozící nebezpečí popíše přípravy na dovolenou vypráví zážitky z prázdnin vysvětlí problémy související s prací v zahraničí vysvětlí základní dějepisná data Československé a České republiky 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> použití podmětu es vyjadřování příslovečného určení času vztažná zájmena a věty vztažné nepřímé otázky věty účelové zkracování vět účelových podvojně spojky vyjadřování času pomocí předložek vyjadřování času bezpředložkovými obraty předložkové vazby adjektiv předložkové vazby substantiv slabé skloňování maskulin zvratná slovesa se zájmenem v dativu zájmeno vespolné <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Německá literatura, četba něm. autorů ④ ⑤ Němci v cizině a cizinci v Německu ④ Dějiny SRN, SRN v současnosti 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti vztah k lidem a okolí lidská komunikace spolupráce <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané životní styl v evropských zemích Evropská unie <p>Náměty:</p>	<p>Využívání slovníků</p> <p>Četba upravené beletrie v němčině</p>



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam sjednocení Německa • diskutuje na téma soužití generací a stárnutí • popíše základní důležité životní události • (narození, hledání partnera, svatba, narození dítěte, stárnutí a smrt) <hr/> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše blahopřání k narozeninám • napíše blahopřání k životní události • napíše přání k Vánocům, Novému roku apod. • napíše jednoduchou soustrast 	<p>① ② Staří lidé</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>představení se</p> <p>rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>adresa</p> <p>blahopřání</p> <p>omluva</p> <p>žádost, prosba</p> <p>odmítnutí</p> <p>orientace v místě</p> <p>vyjádření názoru, jednoduchý argument</p>	<ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech <p>⑤ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní různorodost <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba článků v časopisech 	



RUSKÝ JAZYK

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
5.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • základní fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy <p>Slovní zásoba</p>	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je Evropa • Jazyková rozmanitost Evropy 	Využívání slovníků



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <p>tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> dopis vyprávění – reprodukce popis <p>Tematické okruhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků o rusky mluvících zemích 	
	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše krátký dopis napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis 	<p>① ② rodina</p> <p>② škola</p> <p>místo, kde žije</p> <p>① bydlení</p> <p>① ② volný čas a zájmová činnost</p> <p>jídlo</p> <p>① oblékání</p> <p>nákupy</p> <p>④ některé svátky, tradice</p> <p>④ příroda</p> <p>④ cizí země</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav, rozloučení se</p> <p>poděkování</p> <p>omluva a reakce na ni</p>		



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák:	<p>prosba a žádost</p> <p>žádost o pomoc, službu, informaci</p> <p>souhlas, nesouhlas</p> <p>vyjádření názoru, jednoduchý argument</p> <p>jednoduchý telefonní rozhovor</p>		
6.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména a příslovce • stupňování • jednoduché slovesné časy • slovesné konstrukce • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby 	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • jazykové hry 	Využívání slovníků



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje seznámí se s různými technikami čtení aktivně využívá dvojjazyčný slovník čte jednoduchý text a orientuje se v něm 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché spojovací výrazy <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> dopis formální i neformální vyprávění – reprodukce popis <p>Tematické okruhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> domácí úkoly vlastní projekt na jednoduché téma jednoduchá dramatizace na základě četby <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> Co je Evropa Jazyková rozmanitost Evropy ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků o rusky mluvících zemích četba článků o České republice úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu 	
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci zapojí se do konverzace 	<p>① ② rodina; vztahy a výchova</p> <p>① ② škola a vzdělání</p> <p>místo, kde žije</p> <p>① bydlení</p> <p>① ② volný čas a zájmová činnost</p> <p>jídlo</p> <p>① oblékání</p> <p>nákupy</p> <p>④ některé svátky, tradice</p> <p>④ příroda a životní prostředí</p> <p>④ rusky mluvící země: základní geografické údaje</p> <p>④ ČR vzhledem k Evropě</p>		
	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše krátký dopis napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis 			



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák:	③ Komunikační situace pozdrav, rozloučení se poděkování omluva a reakce na ni prosba a žádost žádost o pomoc, službu, informaci souhlas, nesouhlas vyjádření názoru		
7.	Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků 	Jazykové prostředky Fonetika Pravopis Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • přídavná jména a míra vlastnosti • stupňování přídavných jmen a příslovčí • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • slovesné konstrukce • infinitivní konstrukce 	① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace ③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce Náměty:	Využívání slovníků Četba upravené beletrie v ruštině



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma opisné vyjadřování <p>Tematické okruhy</p> <p>① ② rodina a vztahy lidé v mém okolí</p> <p>④ osobnosti</p> <p>② škola místo, kde žije práce</p> <p>① volný čas</p> <p>① ④ životní styl (jídlo, tradice, svátky)</p> <p>④ tradice – porovnání s Českou republikou</p> <p>④ rusky mluvící země</p> <p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav představení se rozloučení se poděkování</p>	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> jazyková a národnostní rozmanitost Evropy významní Evropané životní styl v evropských zemích Evropská unie 	



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák: popisu a vypravování	adresa blahopřání omluva žádost, prosba odmítnutí orientace v místě vyjádření názoru, jednoduchý argument		
8.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • přídavná jména a míra vlastnosti • slovesné časy • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • složité souvětí • podmínkové a časové věty • vyjádření příčiny a důsledku <p>Slovní zásoba</p>	<p>① → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Sociální komunikace</p> <p>③ → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vztah k lidem a okolí • lidská komunikace • spolupráce <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce 	<p>Využívání slovníků</p> <p>Četba upravené beletrie v ruštině</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci postihne strukturu jednoduchého textu orientuje se v textu z učebnice k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma opisné vyjadřování slovotvorba <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění, popis, dopis, životopis 	<ul style="list-style-type: none"> domácí úkoly <p>④ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané životní styl v evropských zemích Evropská unie <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků v časopisech <p>⑤ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní různorodost 	
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji 	<p>Tematické okruhy</p> <p>① ② rodina a vztahy</p> <p>② lidé v mém okolí</p> <p>④ osobnosti</p> <p>② škola</p> <p>místo, kde žije</p> <p>② práce</p> <p>① volný čas</p> <p>① ④ životní styl (jídlo, tradice, svátky)</p> <p>④ rusky mluvící země</p> <p>① ④ ⑤ kultura a umění</p>		
	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu užívá složitější spojovací výrazy logicky strukturuje text osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem podrobně popíše událost či zážitek popíše své pocity 	<p>③ Komunikační situace</p> <p>pozdrav</p> <p>představení se</p> <p>rozloučení se</p>		



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
	Žák: <ul style="list-style-type: none">• napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	poděkování adresa blahopřání v různých životních situacích omluva vyjádření lítosti a porozumění žádost, prosba odmítnutí orientace v místě sdělení stanoviska argumentace, přesvědčování zjišťování názoru		



4.5 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	5	5	4	4	4	3	4	3

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových Mediální výchova RVP ZV a RVP G. Přehled viz kapitola 3.8. Na předmět navazují volitelné předměty Cvičení z matematiky (pro 7. a 8. ročník studia) a Matematický seminář (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.



- Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 8. ročníku závěrečnou práci s matematickou tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	4.1 Přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech seznamuje se s množinovou symbolikou 	<ul style="list-style-type: none"> číslo a číslice základní množinová symbolika přirozená čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel 	D - starověké kultury: Indie, Řím
	4.2 Úhel	<ul style="list-style-type: none"> umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojít, změřit, porovnat, přenést rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou. rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností čte a používá geometrické symbolické zápisy kvalitně rýsuje 	<ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, polopřímka, úsečka úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek dvojice úhlů 	D - Babylón
	4.3 Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> celá čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel 	
	4.4 Desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel převádění jednotek, aritmetický průměr 	F -předbíhá D – Babylón - jednotky času
	4.5 Dělitelnost	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatku z dělitelnosti při řešení vhodných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dělitelnost součtu, rozdílu, součinu znaky dělitelnosti čísla 10,5,2,4,8,9,3 prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek 	
	4.6 Souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojít nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímkou či nepřímou 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá osová souměrnost, středová souměrnost samodružný bod, vzor a obraz 	Vv, Bi - souměrnost, asymetrie
2.	4.7 Racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel 	
	4.8 Procenta a promile	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile 	<ul style="list-style-type: none"> procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile ① procenta ve sdělovacích prostředcích 	① → P6.1 Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení člověk a svět práce,



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				bankovníctví, široké prolnutí do mnoha oborů lidské činnosti
	4.9 Trojúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh užívá trojúhelníkovou nerovnost dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů spočítá obvod i obsah trojúhelníku čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní, vnější úhly střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná obvod a obsah trojúhelníku shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný pravidelné mnohoúhelníky 	F - těžiště
	4.10 Čtyřúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení 	
	4.11 Hranoly	<ul style="list-style-type: none"> odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		těles		
	4.12 Číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla pro počítání s číselnými výrazy druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi Pythagorova věta iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa 	F- různé vzorce
	4.13 Mnohočleny I	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky výrazů s proměnnými rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy s proměnnými, dosazování do nich sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem 	
3.	4.14 Rovnice	<ul style="list-style-type: none"> rozezná rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic počet řešení rovnice lineární rovnice výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené rovnicemi 	F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu předbíhají Široké užití v mnoha dalších oborech



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	4.15 Úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich 	<ul style="list-style-type: none"> poměr, úměra, postupný poměr přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka měřítko diagramy 	Z – měřítko mapy Vv – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla
	4.16 Kružnice, kruhy	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> poloměr, průměr, tětiva středový úhel kruhová úseč, výseč, mezikruží vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů Thaletova kružnice i věta délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží 	
	4.17 Válec	<ul style="list-style-type: none"> odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem 	<ul style="list-style-type: none"> válec, jeho síť, povrch, objem 	
	4.18 Mnohočleny II	<ul style="list-style-type: none"> umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocniny 	<ul style="list-style-type: none"> počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	4.19 Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh • provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy • 	Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů
4.	4.20 Rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice s více neznámými • slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi 	CH – úlohy o směsích F – úlohy o pohybu Široké užití v technických disciplínách
	4.21 Funkce	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy • používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny • pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky 	Budoucí široké užití v technických disciplínách
	4.22 Podobnost a funkce úhlu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech • užívá podobnosti při řešení slovních úloh • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti • goniometrické funkce ostrého úhlu • vztahy mezi funkcemi úhlu • řešení úloh o trojúhelníku 	Vv – návrh a realizace výtvarných děl



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>podobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí definovat goniometrické funkce pomocí délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • umí určit hodnoty goniometrických funkcí ostrých úhlů a určit úhly z hodnot goniometrických funkcí • využívá goniometrické funkce a vztahy mezi nimi při řešení jednoduchých praktických úloh 		
	4.23 Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost • charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, síť kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule 	<ul style="list-style-type: none"> • přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule 	
5.	4.24 Teorie množin, výroková logika	<ul style="list-style-type: none"> • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět 	<ul style="list-style-type: none"> • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy, de Morganova pravidla) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace • definice, věta, důkaz • přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem 	
	4.25 Teorie čísel	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R 	<ul style="list-style-type: none"> • číslo, proměnná 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory N, Z, Q, Q', R • přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota 	
	4.26 Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina 	
	4.27 Rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • lineární a kvadratická rovnice s parametrem • soustavy lineárních rovnic a nerovnic 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	4.28 Planimetrie	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem • řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 	
6.	4.29 Shodná a podobná zobrazení	<ul style="list-style-type: none"> • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení podobná zobrazení: stejnolehlost konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení 	
	4.30 Funkce	<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) lineární funkce, konstantní funkce kvadratická funkce funkce absolutní hodnota lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice oblouková míra a orientovaný úhel 	
	4.31 Goniometrické funkce	<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy goniometrických funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce; vztahy mezi gon. funkcemi . 	
7.	4.32 Goniometrie a	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o funkcích a vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení rovnic a 	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické rovnice a nerovnice 	F:5.ročník – vektorové veličiny a



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	trigonometrie	nerovnic <ul style="list-style-type: none"> • používá trigonometrické věty při řešení obecného trojúhelníku • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrických vět • používá trigonometrické věty při řešení obecného trojúhelníku • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrických vět 	<ul style="list-style-type: none"> • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta 	operace s nimi
	4.33 Stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídi útvarů • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) • kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou komplanárních a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	4.34 Vektorová algebra	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) kartézská soustava souřadnic souřadnice bodu a vektoru lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost velikost vektoru skalární, vektorový a smíšený součin vektorů odchylka dvou vektorů 	<p>F: 5.ročník-vektorové veličiny rychlost, zrychlení</p> <p>F: 5.ročník-zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin 2 veličin</p>
	4.35 Analytická geometrie lineárních útvarů	<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině a v prostoru využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> parametrické vyjádření přímky v E2 i E3, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) 	
8.	4.36 Kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu) 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček vzájemná poloha přímky a kuželosečky tečna kuželosečky a její rovnice 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		kvadratické rovnice)		
	4.37 Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> • ① řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • ① diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • ① reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník • pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky 	<p>① → P5.4 Mediální výchova okruh Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>F – 5. - 7.ročník- zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření</p>
	4.38 Posloupnosti a řady	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika • limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností• vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	<ul style="list-style-type: none">• nekonečná geometrická řada a její součet	



4.6 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP G, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Environmentální výchova RVP G a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP V. Přehled viz kapitola 3.8.

V 6. a 7. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení a laboratorní měření, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená interaktivní tabulí a další didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Fyzikální seminář (pro 8. ročník studia), ve kterém se probírá rozšiřující učivo a systematizují se poznatky z fyziky za celou dobu studia.

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.



- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 8. ročníku závěrečnou práci s fyzikální tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	5.1 Struktura látek	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> • látka a těleso • skupenství látek • atomy, molekuly 	Ch – atomární struktura látek
	5.2 Fyzikální veličiny	<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • soustava SI, předpony • délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas <ul style="list-style-type: none"> • značky a jednotky • převody jednotek • měření veličin 	M – výpočty s desetinnými čísly
	5.3 Elektrické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a jeho detekce • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí 	
	5.4 Magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet 	<ul style="list-style-type: none"> • trvalé magnety <ul style="list-style-type: none"> • póly magnetu • magnetické síly • feromagnetické materiály • magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • magnetické indukční čáry 	Z – magnetické pole Země, orientace podle kompasu



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole Země, kompas 	
	5.5 Jednoduché elektrické obvody	<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu získá znalosti o fyz veličinách el. proud a el. napětí ovládá základní pravidla pro práci s elektřinou 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud a napětí zdroje el. napětí účinky el. proudu el. spotřebiče jednoduchý el. obvod, schéma el. proud v kapalinách a plynech bezpečnost při práci s elektřinou magnetické vlastnosti el. proudu cívka, elektromagnet 	
2.	5.6 Mechanika pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika <ul style="list-style-type: none"> dráha, trajektorie rychlost grafy pohybů relativní pohyby dynamika <ul style="list-style-type: none"> Newtonovy pohybové zákony měření síly základní typy sil 	Bi - biomechanika lidského těla



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • kladka, nakloněná rovina • otáčení <ul style="list-style-type: none"> • moment síly • páka • deformace <ul style="list-style-type: none"> • tlak 	
	5.7 Mechanika kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> • tlak vnějších sil <ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla, Pascalův zákon, hydraulický lis • hydrostatický tlak <ul style="list-style-type: none"> • hydrostatický paradox, spojené nádoby • vztlková síla <ul style="list-style-type: none"> • Archimedův zákon, plování těles 	Bi – krevní oběh, tlak krve
	5.8 Světelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • šíření světla <ul style="list-style-type: none"> • paprsek • stín a polostín • odraz světla <ul style="list-style-type: none"> • zákon odrazu, rovinné zrcadlo, kulová zrcadla • lom světla <ul style="list-style-type: none"> • zákon lomu, čočky, optická vlákna 	Bi - lidské oko, princip vidění



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • lidské oko • optické přístroje 	
3.	5.9 Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosům při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce • výkon • energie • zákon zachování energie 	
	5.10 Tepelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> • teplo, vnitřní energie • výměna tepla, šíření tepla • teplota, teplotní roztažnost • změny skupenství 	
	5.11 Zvukové jevy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • kmitavé pohyby <ul style="list-style-type: none"> • graf kmitavého pohybu • amplituda, frekvence • hudební nástroje • šíření zvuku, vlnění a jeho rychlost <ul style="list-style-type: none"> • detekce zvuku, lidské ucho • záznam a reprodukce zvuku 	Hv – princip hudebních nástrojů Bi – lidské ucho
	5.12 Elektrický proud	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické obvody 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, účinky proudu prvky obvodů Ohmův zákon měření v obvodech elektrický odpor zapojení rezistorů práce a výkon v obvodech 	
4.	5.13 Elektrodynamika	<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ① vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnet <ul style="list-style-type: none"> magnetické pole vodiče využití elektromagnetu, elektromotory elektromagnetická indukce <ul style="list-style-type: none"> indukce el. napětí, generátory střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu transformátor 	① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z – energetické zásobování republiky
	5.14 Polovodiče	<ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní polovodič příměsové polovodiče polovodičová dioda, usměrňovač tranzistor 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	5.15 Jaderná fyzika	<ul style="list-style-type: none"> ① zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí popíše základní děje v jádru atomu 	<ul style="list-style-type: none"> děje v jádru, stavba atomu, α, β a γ přeměny, poločas rozpadu Radioaktivní záření Štěpení jádra, řetězová reakce, jaderná elektrárna, jaderné zbraně Jaderná syntéza, termojaderný reaktor 	① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Bi – ochrana před radioaktivním zářením D – vývoj jaderných zbraní za a těsně po 2. světové válce
	5.16 Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> gravitační pole hvězd a planet pohyby v centrálním grav. poli měření ve vesmíru vznik a vývoj hvězd 	Z – stavba Sluneční soustavy
1. – 4.	5.17 Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> ① vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů ① zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl ① vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ① dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ① vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> ① základní laboratorní postupy a metody ① protokol o experimentu ① základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ① základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno ① Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	5.18 Fyzikální veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky změří vhodnou metodou určené veličiny zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny a jejich měření soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel skalární a vektorové veličiny a operace s nimi ① Významní světové a evropské fyzici 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>M – převody jednotek, vektorová algebra</p>
	5.19 Mechanika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření 	<p>M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra</p> <p>Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, sáňky),</p>
	5.20 Mechanická práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> určuje dráhový účinek síly uvádí souvislost mechanické energie s prací aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> mechanická práce, výkon mechanické energie a jejich vzájemné přeměny 	<p>M - vektorová algebra</p> <p>perpetuum mobile prvního druhu</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	5.21 Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení gravitačního pole • popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon • gravitační pole a jeho charakteristika • tíhové pole Země a pohyby v něm • Keplerovy zákony 	Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka,
	5.22 Mechanika tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky • určí v konkrétních situacích síly • jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	<ul style="list-style-type: none"> • tuhé těleso a jeho pohyby • moment síly, momentová věta • těžiště tělesa a rovnovážné polohy 	
	5.23 Mechanika kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kapalin a plynů • tlak v kapalinách a plynech • vztlaková síla • rovnice kontinuity 	
6.	5.24. Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	<ul style="list-style-type: none"> • ① využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice • ① formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> • ① kinetická teorie látek • ① první věta termodynamiky • ideální plyn • vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost • ① teplota z hlediska molekulové fyziky • ① tlak z hlediska molekulové fyziky • stavová rovnice a tepelné děje 	<p>Sv - filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty – diskrétní vs. spojitá</p> <p>① → P4.1 Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí (toky energií a látek)</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	5.25 Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> struktura a vlastnosti pevných látek deformace pevného tělesa normálové napětí, Hookeův zákon teplotní délková a objemová roztažnost povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti jevy na rozhraní pevná-kapalná látka 	
	5.26 Změny skupenství látek	<ul style="list-style-type: none"> objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Sytá pára, fázový diagram 	Tv - fyzikální principy sáňkování, bruslení, lyžování Z - atmosféra
	5.27 Mechanické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika harmonického kmitání dynamika harmonického kmitání energie harmonického kmitání druhy vlnění a jejich charakteristika 	Hv - akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, Bi - lidské ucho, principy vnímání zvuku Z - seismické vlny, tsunami
7.	5.28 Elektrostatické pole	<ul style="list-style-type: none"> objasní silové působení elektrostatického pole dovede ho popsat příslušnými veličinami objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon intenzita a potenciál elektrického pole elektrické napětí kapacita vodiče, kondenzátor 	M - vektorová algebra



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	5.29 Stejnoseměrný elektrický proud	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli • ① objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • ① vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace • ① objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> • proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • elektrická energie • výkon stejnosměrného proudu • polovodiče • elektrolyty • plyny a vakuum 	① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí
	5.30 Stacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy • vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • magnetická síla • magnetická indukce • magnetické pole proudovodiče a cívky • částice s nábojem v magnetickém poli • magnetické vlastnosti látek • magnetické materiály v praxi 	Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence
	5.31 Nestacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická indukce • Faradayův zákon • Lenzův zákon • vlastní indukce, indukčnost • přechodové jevy 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	5.32 Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu • popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu • výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty • obvody střídavého proudu • elektromagnetické kmity • generátory • třífázová soustava, využití • transformátor, přenos energie • točivé elektromagnetické pole, elektromotory 	
	5.33 Elektromagnetické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje elektromagnetické záření • využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické kmitání, oscilátor • elektromagnetické vlnění a jeho vlastnosti • přenos informací elektromagnetickým vlněním 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
8.	5.34 Optika	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé teorie podstaty světla • předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů • vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů • klasifikuje elektromagnetické záření • předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy • rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu • základní zákony • rozklad světla na spektrum • interference • difrakce a polarizace světla • zrcadla, čočky a jejich vady • oko a optické přístroje • vlnová optika • elektromagnetické záření a jeho energie 	<p>Bi – fyziologie vidění a jeho poruch</p> <p>Bi – škodlivost záření, využití rtg v praxi</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	5.35 Úvod do fyziky mikrosvěta	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu • vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu • vysvětlí duální podstatu částic • popíše podstatu spektrální analýzy • využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic • ① vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu • vysvětlí principy využití jaderné energie • ① navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> • fotoelektrický jev • světelná kvanta vs. vlny • základní poznatky o atomu • objev atomového jádra • čárové spektrum, kvantování energie • kvantová čísla, periodická soustava • složení atomového jádra • hmotnostní úbytek, vazebná energie • ① jaderné reakce a zákony zachování • radioaktivita přirozená a umělá • ① energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba 	<p>Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla,</p> <p>① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p>
6.– 7.	5.37 Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • ① vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • ① zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • ① vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • ① dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> • ① základní laboratorní postupy a metody • ① protokol o experimentu • ① základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • ① základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	<p>① → 15.3 Člověk a svět práce</p> <p>okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno</p> <p>① Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech.</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		Žák: <ul style="list-style-type: none">• ① vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři		



4.7 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	2	2	2	2	2,5	2	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV a RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Environmentální výchova RVP ZV a RVP G a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G. Přehled viz kapitola 3.8.

V 6. ročníku studia je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená interaktivní tabulí a další didaktickou technikou a chemická laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Chemický seminář (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní



- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů – kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	6.1 Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpozná přeměny skupenství látek • ① ② pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami • ② se seznámí s běžnými úklidovými prostředky • ① ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Zásady bezpečné práce • ① ② Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti • Chemické sklo a pomůcky • Základní chemické značky • Alchymie • Vlastnosti látek • ① Mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno ② → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí F - látka, těleso
	6.2 Směsi	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratoři • rozliší různé druhy vod a uvede příklady znečišťování vod • uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu • dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách • zná prostředky na hašení plamene 	<ul style="list-style-type: none"> • Směs stejnorodá, různorodá • Rozdělení směsí podle skupenství, složek • Koncentrace roztoku • Metody dělení složek směsi • Voda- hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní • Vzduch- složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší 	F - vlastnosti tekutin CH, F, Z, Bi - voda
	6.3 Částicové složení látek a chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech • se orientuje v periodické tabulce prvků • dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin; vznik chemické vazby na základě rozdílu atomové 	<ul style="list-style-type: none"> • Atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion, • Atomové jádro- protony, neutrony • Elektronový obal-elektrony, valenční elektrony • Protonové číslo 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		elektronegativity a stavby krystalu	<ul style="list-style-type: none"> Nukleonové číslo Izotop, nuklid Dělení prvků: kovy, polokovy, nekovy, slitiny 	
	6.4 Dvouprvkové sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů ① vysvětlí vznik kyselých dešťů ① vysvětlí vznik skleníkového efektu, uvede vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Halogenidy – oxidační číslo, podvojný chem. názvosloví; praktický význam, např. NaCl, KCl Oxidy – oxid. číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla Sulfidy – názvosloví, nejznámější nerosty, pyrit, galenit, sfalerit 	① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z - podnebí, klima
3.	6.5 Chemické rovnice	<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty zapiše a upraví jednoduché chem. rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Zákon zachování hmotnosti 	
	6.6 Kyseliny, hydroxidy	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo louhem 	<ul style="list-style-type: none"> Kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH 	
	6.7 Neutralizace, soli	<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidů ovládá názvosloví solí 	<ul style="list-style-type: none"> Neutralizace Soli, hydrogensoli Rovnice, vznik solí 	
	6.8 Chemické výpočty	<ul style="list-style-type: none"> využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chem. problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Látkové množství – mol Atomová a molární hmotnost Chemické rovnice a reakce, chem. slučování rozklad, 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> dovede pracovat s tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> nahrazování Výpočet ze vzorce a z rovnice – základy 	
	6.9 Redoxní reakce	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů umí upravit jednoduché redoxní rovnice vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli, hliníku vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, vč. použití ovládá ochranu kovů před korozi 	<ul style="list-style-type: none"> Oxidace, redukce Typy redoxních reakcí Redoxní reakce kovů a ne kovů, Beketova řada reaktivity kovů Elektrochemické reakce Výroba železa, oceli Elektrolýza, výroba hliníku Galvanické články a akumulátory Koroze 	
	6.10 Rychlost chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none"> dovede vysvětlit co je reakční rychlost umí vysvětlit podstatu srážkové teorie zná faktory, které ovlivňují průběh chemické reakce ví co znamená katalyzátor a zná jeho využití 	<ul style="list-style-type: none"> Rychlost chemické reakce Srážková teorie Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí Katalyzátory 	
4.	6.11 Uhlovodíky	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití 	<ul style="list-style-type: none"> Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, dieny, areny 	① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	6.12 Paliva, získávání energie	<ul style="list-style-type: none"> ① zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi ① dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ① Uhlí – karbonizace ① Ropa – frakční destilace, krakování ① Uhlovodíky 	① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		energie	<ul style="list-style-type: none"> • Teplo a chem. reakce, pojmy exoterm. a endoterm. reakce ① Výhřevnost paliv ① Zdroje energie, vč. obnovitelných zdrojů 	
	6.13 Deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem deriváty a umí analogicky odvodit halogenderiváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků • ① vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků • Halogenové deriváty • Alkoholy • Karbonylové sloučeniny • Karboxylové kyseliny, soli, neutralizace, aminokyseliny, nukleové kyseliny • Estery 	
	6.14 Plasty a syntetická vlákna	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit princip polymerace, tj. štěpení dvojných vazeb a vznik makro molekul • ① posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • Makromolekula, polymerace • ① Plasty, vlastnosti, použití, likvidace • ① Syntetická vlákna 	① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	6.15 Přírodní látky	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá rovnici fotosyntézy, vč. podmínek (teplo, světlo, chlorofyl) • se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování (bílkoviny, tuky, sacharidy) • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotosyntéza • Sacharidy • Bílkoviny • Tuky • Vitamíny • Enzymy 	Bi – buňka, zdravá výživa



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • Hormony 	
	6.16 Chemie a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby, vč. rovnic • ① posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • se seznámí s zneužíváním dopingových a návykových látek • ① se seznámí s pravidly činnosti IZS 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Chemický průmysl ČR • ① Průmyslová hnojiva • ① Stavební pojiva, cement, • ① vápno, sádra • ① Detergenty a pesticidy • Léčiva a návykové látky • Bojové látky 	① → P5.4 Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí Z - průmysl ČR Bi - zdravý životní styl
5.	6.17 Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> • ① vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů • rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturální, elektronový, geometrický, racionální) • vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách • vysvětlí pojem elektronegativita • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • objasní vznik chemické vazby • využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce v chemii • Látky, struktura látek, soustavy látek <ul style="list-style-type: none"> • látka, atom ion, molekula, prvek, izotop, nuklid, sloučenina • směsi (třídění směsí, metody oddělování složek směsí) • Názvosloví anorganických sloučenin • Atom a jeho stavba <ul style="list-style-type: none"> • atomové jádro, elektronový obal, modely atomu • stavba elektronového obalu, orbital, kvantová čísla • výstavbový a Pauliho princip, Hundovo pravidlo • Radioaktivita, poločas rozpadu, jaderné reakce 	②



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé typy chemických reakcí předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí vyrovná chemickou rovnici provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Periodická soustava prvků <ul style="list-style-type: none"> skupiny, periody, elektronová konfigurace Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin <ul style="list-style-type: none"> elektronegativita chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) <ul style="list-style-type: none"> Chemické reakce, chemické rovnice Reakční kinetika rychlost chemické reakce srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu <ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující reakční rychlost Termochemie <ul style="list-style-type: none"> reakční teplo, entalpie, exotermické a endotermické děje Chemická rovnováha <ul style="list-style-type: none"> rovnovážná konstanta, teorie kyselin a zásad disociační konstanta, iontový součin vody autoprotolýza vody, pH, neutralizace, hydrolýza solí 	
	6.18 Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin Ⓜ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, 	<ul style="list-style-type: none"> Vodík Kyslík Vzácné plyny 	<p>① → 15.5 Geologie okruh Složení a struktura Země – integrováno</p> <p>② → P4.2 Environmentální</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> využití v praxi a vliv na životní prostředí • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • ② uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění • ① popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou 	<ul style="list-style-type: none"> • Halogeny • Chalkogeny 	<p>výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>③ → 15.5 Geologie okruh Složení a struktura Země</p> <p>Z - hydrosféra, litosféra, atmosféra</p> <p>Bi</p>
6.	6.19 Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek • ③ využívá vybrané metody identifikace minerálů • ① charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • ① uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu, využití 	<ul style="list-style-type: none"> • p³ –prvky <ul style="list-style-type: none"> • - dusík, fosfor • p² –prvky <ul style="list-style-type: none"> • - uhlík, křemík • p² –prvky <ul style="list-style-type: none"> • - bor, hliník • ② surovinové zdroje • ② vzduch • s-prvky • d-prvky <ul style="list-style-type: none"> • - prvky skupiny železa, mědi a zinku, mangan, chrom • f-prvky • surovinové zdroje 	<p>① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>② → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová výroba a životní prostředí • ② průmyslová výroba v ČR 	
	6.20 Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby • vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do organické chemie • - vlastnosti a struktura organických sloučenin • - názvosloví organických sloučenin • - vzorce, izomerie, konformace • Suroviny organické chemie • - ropa, zemní plyn, uhlí • Uhlovodíky • - alkany a cykloalkany (konformace, S_R) • - alkeny, (zomerie, A_E, Markovnikovo pravidlo), alkadieny • - alkyny • - areny (aromatický charakter, delokalizace elektronů, S_E) • Deriváty uhlovodíků • - halogenderiváty • - dusíkaté deriváty (aminosloučeniny, nitrosloučeniny) • - organokovové sloučeniny 	<p>① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>② → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR Z – ropa</p> <p>M – izomerie – kombinatorika</p>
	6.21 Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • ① vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>① → 15.1 Člověk a svět práce</p> <p>okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> ① zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl ① vyhledá z dostupných informačních zdrojů ① dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany 		① Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech.
7.	6.22 Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> ① charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků uvede význam heterocyklů vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku a využití 	<ul style="list-style-type: none"> Hydroxysloučeniny <ul style="list-style-type: none"> - alkoholy a fenoly - ethery - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky <ul style="list-style-type: none"> - polymerace - plasty 	Bi – aminokyseliny Výchova ke zdraví – léčiva Sv – drogy ① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí
	6.23 Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy 	<ul style="list-style-type: none"> Chemické složení živých soustav <ul style="list-style-type: none"> - makroprvky, mikroprvky, stopové prvky 	Bi – léčiva, trávení, metabolismus, genetika, nukleové kyseliny



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• rozdělí léčiva dle jejich účinku• jmenuje některé významné polymerní sloučeniny• rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě• popíše základní metabolické procesy	<ul style="list-style-type: none">• Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny• Sacharidy<ul style="list-style-type: none">• - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy• Lipidy<ul style="list-style-type: none">• - tuky, vosky,• - fosfolipidy, glykolipidy• Izoprenoidy<ul style="list-style-type: none">• - terpeny, steroidy• Alkaloidy• Léčiva• Nukleové kyseliny<ul style="list-style-type: none">• - DNA, RNA• - nukleotid, nukleosid• - primární, sekundární a terciární struktura• Vitaminy<ul style="list-style-type: none">• - vitaminy rozpustné ve vodě a v tucích• Enzymy• Metabolismus<ul style="list-style-type: none">• - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin• - Krebsův cyklus, dýchací řetězec	



4.8 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2,5	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP G, dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Práce s laboratorní technikou

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Environmentální výchova RVP ZV a RVP G, Multikulturní výchova RVP ZV a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G. Přehled viz kapitola 3.8.

V 7. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená interaktivní tabulí a další didaktickou technikou a laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Biologický seminář (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.



- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 8. ročníku závěrečnou práci s biologickou tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. – 4.	7.1 Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> ① vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů ① zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl ① vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ① dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ① vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> ① základní laboratorní postupy a metody ① protokol o experimentu ① základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ① základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno ① Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech.
1.	7.2 Země a život	<ul style="list-style-type: none"> ① objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života ① vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Atmosféra Hydrosféra Biosféra 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy
	7.3 Pozorování přírody	<ul style="list-style-type: none"> používá různé metody pro pozorování přírody ① dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Lupa Mikroskop (vodní preparáty) 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno
	7.4 Buňka	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života srovná buňku rostlinnou, živočišnou a hub a objasní funkci základních organel popíše rozdíl mezi bakterií a virem ① uvede na příkladech z běžného života význam 	<ul style="list-style-type: none"> Virus Bakterie a sinice Jednobuněčné rostliny Rostlinní bičíkovci 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">virů a bakterií v přírodě i pro člověka• ① na příkladech popíše škodlivost a užitečnost jednobuněčných organismů• ① rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin• experimentuje s kvasinkami• pozoruje a zakreslí prvky v senném nálevu	<ul style="list-style-type: none">• Kolonie• Jednobuněční živočichové – prvoci• Jednobuněčné houby• Fotosyntéza a dýchání	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	7.5 Třídění organismů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nutnost taxonomických jednotek říše rostlinné, říše živočišné i říše hub 	<ul style="list-style-type: none"> Carl Linné Taxonomické jednotky 	
	7.6 Říše rostlin, podříše nižší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ① objasní důležitost řas pro výživu, na příkladech popíše rozmanitost živých organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Mnohobuněčné řasy: červené, zelené, hnědé 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy
	7.7 Říše hub	<ul style="list-style-type: none"> ① rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub, popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub ② vysvětlí nebezpečí lysohlávky, muchomůrky červené a dalších zneužitelných jedovatých hub ② objasní význam penicilínu a kvasinek objasní pojem symbiont, parazit a reducent 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Houby vřeckovýtrusné Houby stopkovýtrusné 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy ② → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.8 Lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává základní druhy lišejníků ① popíše jedinečné postavení lišejníků v systému a vyvodí přínos houby i řasy 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> lišejníky 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy
	7.9 Žahavci	<ul style="list-style-type: none"> se seznámí s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> polypovci medúzovci korálnatci 	
	7.10 Ploštěnci	<ul style="list-style-type: none"> ① vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasníky porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> tasemnice motolice 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • ploštěnky 	
	7.11 Hlísti	<ul style="list-style-type: none"> • ① popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou 	<ul style="list-style-type: none"> • roupi, škrkavky • háďátka 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.12 Měkkýši	<ul style="list-style-type: none"> • popíše na příkladech druhovou rozmanitost ojedinelelosti dospělosti třídy hlavonožců • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • plži • mlži • hlavonožci 	
	7.13 Kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí hospodářský význam žízal, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • máloštětinatci • mnohoštětinatci 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	7.14 Členovci	<ul style="list-style-type: none"> • ① popíše místa výskytu členovců • ① vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • pavoukovci • koryši • hmyz 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy
	7.15 Ostnokožci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • hvězdice • hadice • liliice • sumýši • ježovky 	
2.	7.16 Strunatci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla strunatců • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: <ul style="list-style-type: none"> • pláštěnci (sumky, salpy) • bezlebeční (kopinatci) • obratlovci 	
	7.17 Obratlovci - kruhoústí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci 	
	7.18 Obratlovci --paryby	<ul style="list-style-type: none"> • popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • žraloci • rejnoci 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • chiméry 	
	7.19 Obratlovci – ryby	<ul style="list-style-type: none"> • porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • sladkovodní ryby • mořské ryby • ① ohrožené a chráněné druhy ryb 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy
	7.20 Obratlovci – obojživelníci	<ul style="list-style-type: none"> • ① hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • bezocasí • ocasatí 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy
	7.21 Obratlovci - plazi	<ul style="list-style-type: none"> • určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů • ① popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • ještěři • hadi • krokodýli • želvy 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.22 Obratlovci - ptáci	<ul style="list-style-type: none"> • určí běžně žijící ptáky • ① popíše fungující potravní řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: <ul style="list-style-type: none"> • hrabaví • vrubozobí • dravci • sovy • pěvci 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • měkkozobí • šplhavci • pštrosi • tučňáci 	
	7.23 Říše rostlin, podříše vyšší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • ① rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce, vysvětlí význam prvotních ekosystémů pro vývoj dalšího života • ① popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin • vysvětlí nutnost ochrany přírody • popíše souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivem, orgánem a soustavou • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: <ul style="list-style-type: none"> • Mechorosty • Kapradiny • Přesličky • Plavuně • Nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození, semeno • Krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos, význam), přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin • Význam rostlin a jejich ochrana • NP, CHKO, ochrana přírody 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy
3.	7.24 Obratlovci - savci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě • popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců • určuje typické zástupce z jednotlivých řádů • ① vyjmenuje některé z kriticky ohrožených 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: <ul style="list-style-type: none"> • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci 	① → P5.1 Environmentální výchova okruh Ekosystémy



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		zástupců savců u nás i ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • letouni • hlodavci • zajícovci • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci • lichokopytníci • chobotnatci • kytovci • primáti 	
	7.25 Etologie	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze • rozliší vrozené i naučené chování, uvede příklady • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové zákony • Nepodmíněné reflexy, instinkty • Vtištění • Přivýkání • Tradice • Podmíněné reflexy • Učení vhladem • Další chování podmíněné látkovou výměnou • Dorozumívání 	
	7.26 Původ a vývoj	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zařazení člověka do systému živých 	<ul style="list-style-type: none"> • Polidštění 	D



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	člověka	<ul style="list-style-type: none"> organizmů • popíše vývojové etapy člověka • popíše různé názory na vznik člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens 	
	7.27 Lidské rasy	<ul style="list-style-type: none"> • ① vysvětlí pojem rasismus, rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Europoidní rasa • Mongoloidní rasa • Negroidní rasa 	D ① → P4.1 – P4.5 Multikulturní výchova
	7.28 Opěrná soustava	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kosti • ① popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách • ① vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrného systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebka • Páteř • Hrudník • Končetiny • Stavba kosti 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.29 Pohybová soustava	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na modelu základní svaly • ① vysvětlí souvislost kondice pohybového aparátu a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení svalů • Stavba svalů • Základní příčně pruhované svaly • Hladké svalstvo • Srdeční svalstvo 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.30 Tělní tekutiny	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost krve, objasní pojem transfúze, prevence před chorobami, infarkt, alergie, imunita • popíše první pomoc při krvácení 	<ul style="list-style-type: none"> • Tkáňový mok • Míza • Krev 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> ① popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> Oběhová soustava – srdce, cévy Zástava krvácení ① Resuscitace 	
	7.31 Nakažlivé nemoci	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence, objasní význam zdravého způsobu života ① objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování 	<ul style="list-style-type: none"> Viry, Bakterie Nemoci, úrazy, epidemie ① Obrana organismu proti infekci 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.32 Soustava dýchací	<ul style="list-style-type: none"> ① vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost umí popsat dýchací soustavu ① projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí i při mimořádných událostech ① popíše, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Dýchací soustava – stavba a funkce ① První pomoc při zástavě dýchání 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.33 Soustava trávicí	<ul style="list-style-type: none"> stručně popíše trávicí soustavu ① vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob ① v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> Trávicí soustava – stavba a funkce Přeměna látek a energií ① Výživa a zdravý životní styl 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.34 Soustava vylučovací	<ul style="list-style-type: none"> popíše vylučování plícemi, kůží i ledvinami 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce ledvin 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušeně popíše ledvinu i děje v ní probíhající 	<ul style="list-style-type: none"> • Močovody, močový měchýř, močová trubice 	
	7.35 Kůže	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně popíše tři vrstvy kůže • ① vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokožka • Škára • Vazivo • Nervová zakončení v kůži 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.36 Soustava nervová	<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušeně popíše mozek, nervy • popíše jednotlivá smyslová ústrojí • ① vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • ① uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • ① vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • ① posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce mozku • Smyslová ústrojí – zrak, sluch, chuť, čich, hmat • ① Drogy • ① Zvládání stresu 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.37 Soustava žláz s vnitřním vylučováním	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů 	<ul style="list-style-type: none"> • Hypofýza • Šišinka • Štítná žláza • Příštítná tělíska • Nadledviny 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> Slinivka břišní Pohlavní žlázy 	
	7.38 Rozmnožovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí ① vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství popíše oplození a vývin jedince ① v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce pohlavních orgánů ① Antikoncepce ① Prevence pohlavních chorob Vývin jedince 	① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno
	7.39 Dědičnost	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	<ul style="list-style-type: none"> Dědičnost Křížení 	
4.	7.40 Vznik Země	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> Zrození planety Země Stavba Země 	
	7.41 Nerosty	<ul style="list-style-type: none"> shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů určí a stručně popsat běžné nerosty a jejich užití aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Třídění a přehled nerostů 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	7.42 Horniny	<ul style="list-style-type: none"> • určí a stručně popíše běžné horniny a jejich užití • vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam • vysvětlí geologický oběh hornin i oběh vody 	<ul style="list-style-type: none"> • Horniny vyvřelé • Horniny usazené • Horniny přeměněné 	
	7.43 Vnitřní geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pohyby litosférických desek • shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrásnění • Sopečná činnost • Zemětřesení • Zlomy • Pohyb litosférických desek 	
	7.44 Vnější geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvětrávání – mechanické a chemické • Působení zemské tíže • Působení vody • Působení větru a organismů • význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	7.45 Půdy	<ul style="list-style-type: none"> rozliší některé typy půd a jejich úrodnost popíše zákonitosti vzniku půd a objasní význam půdotvorných činitelů 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik půd Typy půd Význam půd 	
	7.46 Podpovrchová voda a prameny	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důležitost pitné vody a rozeznává základní druhy pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> Průlinová voda Puklinová voda Minerální voda Druhy pramenů 	
	7.47 Vznik života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> popíše různé představy o vzniku života vysvětlí pojem koacervát shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry 	<ul style="list-style-type: none"> Chemický vývoj: prvky – aminokyseliny – bílkoviny – koacerváty Geologické éry: <ul style="list-style-type: none"> Prekambrium Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory 	D Ov
	7.48 Český masiv a Západní Karpaty	<ul style="list-style-type: none"> objasní geologické složení ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Geologický vývoj a stavba ČR 	Z
	7.49 ① Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí a 	<ul style="list-style-type: none"> Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody – NP, CHKO 	Z ① → P5.1 – P5.4 Environmentální výchova



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém a biom</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 		
5.	7.50. Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> Obecná charakteristika organismů Stavba a funkce prokaryot Bakterie, sinice, přehled významných zástupců Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky Stavba a funkce virů Přehled významných zástupců virů 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	7.51 Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní principy rozmnožování rostlin • ① posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin • pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti • ② vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologie a anatomie rostlin • Fyziologie rostlin • Rozmnožování, růst a vývin rostlin • Systém a evoluce rostlin • Nižší rostliny • Vyšší rostliny • Rostliny a prostředí 	<p>① → P4.1 Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>② → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p>
	7.52 Biologie hub	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů • pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků • ① posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce hub • Stavba a funkce lišejníků • Přehled významných zástupců 	<p>① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
6.	7.53 Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • ① posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • ① ② charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • ② zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednobuněční – prvoci • Mnohobuněční živočichové – bezobratlí • Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých • Rozmnožování bezobratlých • Systém a evoluce bezobratlých • ① Bezobratlí a prostředí 	<p>① → P4.1 Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>② → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • ① pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • charakterizuje základní typy chování živočichů • ① posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • ① ② charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • ② zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci • Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců • Rozmnožování strunatců • Systém a evoluce strunatců • Etologie strunatců • ① Strunatci a prostředí 	<p>① → P4.1 Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>② → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p>
7.	7.54 Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • ② uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků. • ② se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy • Ontogeneze člověka • ① ② Životní styl a zdraví • ① ③ Základy první pomoci 	<p>① → 15.4 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>② → 15.4 Výchova ke zdraví okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe – integrováno</p> <p>③ → 15.4 Výchova ke zdraví okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí – integrováno</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		rodičovství <ul style="list-style-type: none"> • ① projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • ① usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých • ② se orientuje ve svých emocích a potřebách • ① podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 		
	7.55 Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • ① vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a přístroje pro konání pozorování, měření a experimentů • ① zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • ① vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • ① dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • ① vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> • ① základní laboratorní postupy a metody • ① protokol o experimentu • ① základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • ① základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno ① Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
8.	7.56 Genetika a proměnlivost	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> Molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika člověka, genetika populací 	
	7.57 Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> ① používá správně základní ekologické pojmy ① objasňuje základní ekologické vztahy ② popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ① Základní ekologické pojmy, podmínky života ① Biosféra a její členění ② Ochrana životního prostředí v ČR 	<p>① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>② → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR</p>



4.9 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV a Geografie RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP G, Environmentální výchova RVP ZV a RVP G a Multikulturní výchova RVP G. Přehled viz kapitola 3.8.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená interaktivní tabulí a další didaktickou technikou.

Na předmět navazuje Zeměpisný seminář (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní



- Pro žáky NG je organizována terénní výuka jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí – kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Průběžně	8.1 Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> Topografická a turistická mapa, buzola Orientace v terénu Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Jízdní řád 	<p>Inf</p> <p>Bi (geologie)</p> <p>Terénní vyučování</p>
1.	8.2 Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa a globus Měřítko Mapové značky Druhy a typy map Určování polohy Geografické informace kolem nás 	<p>Inf</p> <p>M</p>
	8.3 Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso Tvar a pohyby Země Krajinná sféra Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky Tvary zemského povrchu 	<p>F</p> <p>Bi (geologie)</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>prostorovými složkami v krajině.</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	<ul style="list-style-type: none">Vodstvo na ZemiPodnebí, podnebné pásyPřírodní oblasti (biomy)	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	8.4 Společenské a hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • ① posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů • zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • ① posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) • Sídla (typy, funkce) • Kulturní oblasti • ① Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) • ① Prostorové aspekty hospodářství • Politická mapa světa • Ekonomické a politické integrace 	<p>Inf M</p> <p>① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
	8.5 Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • ② porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. • ① uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění 	<ul style="list-style-type: none"> • ② Typy krajin • Funkce krajin • ② Přírodní a kulturní krajina • ① Životní prostředí 	<p>① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>② → P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>hlavních ekosystémů (biomů).</p> <ul style="list-style-type: none"> ① ② uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ① Přírodní a civilizační rizika ① Trvale udržitelný rozvoj 	nás zajímá
2. – 3.	8.6 Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> ② rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ① zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů Oceány Makroregiony (vymezení, charakteristika) Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů ① Detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa Evropa EU Severní Afrika Tropická Afrika Rep. Jižní Afrika Blízký Východ Perský záliv Indie (Přední Asie) Čína, Japonsko Rusko 	<p>① → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>② → P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • USA, Kanada, Mexiko • Karibská oblast a Kuba • Andské státy • Brazílie a Argentina 	
	8.7 Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. • ① uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Poloha ČR • ① Přírodní poměry ČR • Obyvatelstvo ČR • ① Přírodní zdroje a hospodářství ČR • Doprava • Kraje ČR • ① Postavení ČR ve světě • Nejbližší okolí školy • Brno a jeho okolí • Jihomoravský kraj 	<p>Inf M</p> <p>Terénní vyučování</p> <p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme evropané</p>
4.	8.8 Společenské a hospodářské prostředí regionů	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) • Sídla (typy, funkce) 	<p>Inf M</p> <p>Terénní vyučování</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní oblasti regionů • Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) • Prostorové aspekty hospodářství • Politická mapa regionu • Ekonomické a politické integrace 	
5.	8.9 Úvod do geografie	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí objekt studia geografie • rozdělí geografii jako vědu • zhodnotí význam geografie pro společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Země, příroda, člověk • krajinná sféra, rozdělení a význam geografie 	① → P4.1 Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organizmu a prostředí
	8.10 Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi • Tvar a velikost Země • Pohyby Země a jejich důsledky 	F
	8.11 Znázornění Země na mapách	<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografická podstata map • Obsah map • Mapování a současné mapy • DPZ, GIS, GPS • Práce s mapou velkého měřítka • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 		
	8.12 Přírodní sféra Země	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní principy členění zemského povrchu rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi ① porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér ③ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů ② analyzuje různé druhy poruch v litosféře ② rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče ② určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin ② rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů 	<ul style="list-style-type: none"> Členění zemského povrchu Zonalita Azonální jevy Litosféra Složení a struktura Země Zemské sféry Endogenní procesy Desková tektonika Exogenní procesy Základní tvary zemského povrchu Magmatické horniny Sedimentární horniny Metamorfované horniny ③ Atmosféra Složení a struktura atmosféry 	<ul style="list-style-type: none"> ① → 15.5 Geologie okruh Složení a struktura Země – integrováno ② → 15.5 Geologie okruh Geologické procesy v litosféře – integrováno ③ → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí F Ch Bi



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • ② analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní velký a malý oběh vody • rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • ③ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • ② určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • ② navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • rozliší hlavní biomy světa • charakterizuje hlavní biomy světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecná cirkulace atmosféry • Počasí a podnebí • Podnebné pásy • Skleníkový efekt • Ozonová díra • ③ Hydrosféra • Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) • Světový oceán • Vodstvo pevnin • Základní hydrologické charakteristiky • Pohyb a význam vody v krajině • Vliv lidské společnosti na hydrosféru • ③ Pedosféra • Půdotvorní činitelé • Složení a stavba půd • Půdní profil • Typy a druhy půd • Rozšíření půd na Zemi • ③ Biosféra 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • Zonalita a azonalita • Hlavní biomy a jejich charakteristika • Přírodní zóny 	
	8.13 Obyvatelstvo	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • ① ② ③ zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • ④ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Územní rozložení obyvatelstva • ① ② ③ Vývoj světové populace • ① ② Územní pohyb populace • ② ④ Struktura populace • ④ ③ Kulturní regiony světa 	<p>Sv</p> <p>Bi</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>④ → P3.3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>
	8.14 Osídlení	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② ③ ④ identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence v e vývoji osídlení 	<ul style="list-style-type: none"> • Venkovská sídla • Městská sídla 	<p>D</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • ④ Struktura měst • Sídelní systémy • ④ Jádra a periferie 	<p>v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>④ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokult. rozdílů</p>
	8.15 Hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi • zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • ① ② vymezí jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • ① ② vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj hospodářství • Zemědělství a lesnictví • Typy zemědělství • Světová produkce potravin • Průmyslové oblasti světa • Jádra a periferie • Odvětví průmyslu • Doprava 	<p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		a potenciál	<ul style="list-style-type: none"> Služby Lokalizační faktory ekonomických aktivit 	
	8.16 Politická geografie	<ul style="list-style-type: none"> ① ② ③ rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ① ② ③ ④ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> ① ② ③ Politické uspořádání států ① ② ③ Mezinárodní integrace ① ② ③ ④ ⑤ Problémové oblasti světa ① ② ③ Globalizace 	<p>Sv D</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>④ → P3.3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>⑤ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokult. rozdílů</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	8.17 Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny • ② zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • ① posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP • ① hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • ② Geografie životního prostředí • ② Přírodní a civilizační rizika • ② Trvale udržitelný rozvoj 	<p>① → 15.5 Geologie okruh Člověk a anorganická příroda – integrováno</p> <p>② → P4.2 Environment. výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>Ch</p> <p>Bi</p>
6.	8.18 Mimoevropské regiony	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • ① ② ③ ④ ⑤ lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<ul style="list-style-type: none"> • Asie • Afrika • Severní Amerika • Latinská Amerika • Austrálie a Oceánie • Polární oblasti 	<p>D</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				<p>④ → P3.3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>⑤ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
	8.19 Regionální geografie Evropy	<ul style="list-style-type: none"> • ⑥ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • vymezení jednotlivé regiony Evropy • ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů • ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický vývoj • Sociální prostředí • Evropská integrace • Západní Evropa • Severní Evropa • Jižní Evropa 	<p>D</p> <p>Sv</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>④ → P3.3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				<p>⑤ → P3.1 Multikulturální výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>⑥ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p>
7.	8.20 Regionální geografie střední a východní Evropy, SNS	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ① ② ③ zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa ① ② ③ lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky Sociální prostředí Střední a východní Evropa Země Balkánského poloostrova SNS 	<p>D</p> <p>Sv</p> <p>① → P3.3 Multikulturální výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>② → P3.1 Multikulturální výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>③ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p>
	8.21 Regionální geografie České republiky	<ul style="list-style-type: none"> ① vymezí místní region / podle bydliště, školy / na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům ① zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Poloha, rozloha Územní vývoj státu Přírodní podmínky, ochrana přírody Politický systém, administrativní členění 	<p>D</p> <p>Sv</p> <p>① → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• ① lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR	<ul style="list-style-type: none">• Obyvatelstvo, sídla• Hospodářství• Oblasti ČR	



4.10 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV a RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP G, Environmentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP ZV. Přehled viz kapitola 3.8.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená interaktivní tabulí a další didaktickou technikou.

Na předmět navazuje Dějepisný seminář (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství,

Výchovné a vzdělávací strategie



- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou –kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	9.1 Člověk v dějinách	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti • Orientuje se na časové ose a v historické mapě • Seřadí historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost • Práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické, význam muzeí, archivů, knihoven • Periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru 	Ov
	9.2 Počátky lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ① Popíše vývoj člověka v pravěku • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; • Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk • Vývoj člověka • Neolitická revoluce, nejstarší zemědělské oblasti • Eneolit • ① Střední Evropa v pravěku 	Z Bi Vv ① → P4.3 Multikulturní výchova okruh Etnický původ
	9.3 Nejstarší civilizace. Kořeny evropské civilizace	<ul style="list-style-type: none"> • ① Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • ② Objasní kulturní přínos starověkých civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • ③ Dokáže porovnat rozdíly v jednotlivých společnostech ohledně občanských práv a rozvrstvení společnosti • ④ Na pojmu helenizace ilustruje, že prolínání kultur není jen otázkou současnosti, ale provází nás celými dějinami lidstva • ② Demonstruje na konkrétních příkladech přínos 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověk • Staroorientální státy: • Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Antika: • ② ③ ④ Řecko od mínojské civilizace po Makedonii a helenismus • ② ③ ④ Řím – vzestup z drobného městského státu v největší velmoc antického světa, různé typy vlády v průběhu jeho existence (království, republika, principát a dominát), 	Z Ov Vv ① → P5.2 Environmentální výchova okruh Základní podmínky života ② → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané ③ → P2.2 Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<p>přejímání cizích kultur a myšlenek, vzestup křesťanství a konec antického myšlení a starověku vůbec</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① ② ⑤ Střední Evropa v době železné, v době římské a v době stěhování národů. 	<p>stát</p> <p>④ → P4.4 Multikulturní výchova okruh Multikulturalita</p> <p>⑤ → P4.3 Multikulturní výchova okruh Etnický původ</p>
	9.4 Středověk (raný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> • ① Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • ② Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • ① Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu • ① Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Uvede příklady románské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy • Raný středověk • ① Utváření středověkých států: Byzantská říše, Francká říše, islám a islámské říše-Arabové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, český stát, uherský stát, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, polský stát, Vikingové, vznik Anglie a Francie • ① Křesťanství, papežství, císařství, • ① Struktura středověké společnosti • Románská kultura 	<p>Z</p> <p>Ov</p> <p>Vv</p> <p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>② → P4.1 Multikulturní výchova okruh Kulturní diference</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	9.5 Středověk (vrcholný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> • ② Porozumí animozitě mezi středověkou křesťanskou a islámskou civilizací • ① ③ Pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace • ① ② Objasní důsledky turecké expanze pro Evropu • Uvede příklady gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrcholný středověk • ② křížové výpravy • ① Středověká kolonizace, vznik měst • Poslední Přemyslovci • Vrcholný středověk – pokračování • Lucemburkové v čele českého státu • ③ Husitství • ① ③ Jiří z Poděbrad, doba jagellonská ① ② Výboje osmanských Turků • ① ② Vznik novodobého Španělska • Gotická kultura 	<p>Z</p> <p>Vv</p> <p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>② → P4.1 Multikulturní výchova okruh Kulturní diference</p> <p>③ → P4.5 Multikulturní výchova okruh Princip sociálního smíru a solidarity</p>
	9.6 Objevy, dobývání a náboženské spory. Reformy starých režimů	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky; • ① Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • ① ② Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center • ① Vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie • ② Posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Renesance a humanismus • ② Reformace • ② Zámořské objevy a počátky dobývání světa • ① Český stát jako součást habsburské mnohonárodnostní monarchie • ① Velmoci v 15.-18. století • ① První buržoazní revoluce • ② Koloniální výboje 	<p>Z</p> <p>ČJ</p> <p>Hv</p> <p>Ov</p> <p>Vv</p> <p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>② → P4.1 Multikulturní výchova</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti • zhodnotí změny ve státech s osvícenskými panovníky 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky barokní kultury • ② Třicetiletá válka • ① Osvícenství v Rakousku a Rusku 	okruh Kulturní diference
3.	9.7 Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ① Popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • ① ② Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin • ① ② Uvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích • ② Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • ① Pozná a charakterizuje jednotlivé kulturní styly • ① Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • ③ ④ ⑤ ⑥ Vysvětlí důsledky kolonialismu • ① Charakterizuje soupeření mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Vznik USA • ① Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • ① Vídeňský kongres • ① ② Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • ① ② Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • ① ② Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • ① ② Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • ① Vznik jednotné Itálie a Německa • ① Vývoj ve Francii • ③ Osmanští Turci. Rusko • ③ ④ ⑤ ⑥ Kolonialismus • Občanská válka v USA 	<p>Z</p> <p>Ov</p> <p>ČJ</p> <p>Hv</p> <p>Vv</p> <p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>② → P4.5 Multikulturní výchova okruh Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>③ → P4.1 Multikulturní výchova okruh Kulturní diference</p> <p>④ → P4.2 Multikulturní výchova okruh Lidské vztahy</p> <p>⑤ → P4.3 Multikulturní výchova okruh Etnický původ</p> <p>⑥ → P4.4 Multikulturní výchova okruh Multikulturalita</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> • Dualismus • Kulturní rozrůzněnost doby • ① Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války • ① Kultura na přelomu 19. a 20. století 	
	9.8 Moderní doba, moderní válka a meziválečné období	<ul style="list-style-type: none"> • ① Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky; • ② Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; • ② Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; • ② ③ Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; • ③ Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; • ① Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ① První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • Vznik Československa • Ruské revoluce • ① ② Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě • ① ② Československo, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • ① ③ Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize • ① Kultura 1. poloviny XX. století • ① ② ③ Nástup fašismu, nacismu; důsledky pro ČSR a svět. Mnichovská krize 	<p>Z Ov Vv Hv</p> <p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>② → P2.4 Výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>③ → P4.2 Multikulturní výchova okruh Lidské vztahy</p>
4.	9.9 Rozdělený a integrující se svět	<ul style="list-style-type: none"> • ① ③ Zhodnotí příčiny vzniku druhé světové války a zločinnost nacistického režimu • ① Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Druhá světová válka, holocaust • ① ② ③ Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení ČSR 	<p>Z ČJ Ov</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Uvede příklady střetávání obou bloků; • ① ② Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce; • ① Posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí; • ① ② Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • ① ② Popíše proces sjednocování Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Politické, mocenské a ekonomické důsledky války • ① ② Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • ① ② ③ Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • ① ② Československo od roku 1945 do roku 1989 • ① Pád železné opony“ • ① Dekolonizace, mimoevropský svět • ① ② Sjednocující se Evropa 	<p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>② → P2.4 Výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>③ → P4.2 Multikulturní výchova okruh Lidské vztahy</p>
	9.10 Současné dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② ③ Objasní změny na světové scéně po rozpadu východního bloku • ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ Zhodnotí důvody vzniku války v bývalé Jugoslávii a perspektivu regionu do budoucnosti • ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ Vymezí oblasti zamrzlých konfliktů a vysvětlí důvody, jež vedly k současnému stavu • ① ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ Vysvětlí hlavní problémy spojené s terorismem a rozumí jeho příčinám • ① ② ③ ④ ⑥ ⑧ Vyzná se v současném světě a je schopen objasnit, co vedlo tomuto stavu • Rozumí důvodům vedoucím k rozpadu Československa 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Geopolitické změny ve světě – Od hegemonie USA po vzestup nových velmocí • ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ Konflikt v Jugoslávii – pozadí konfliktu, průběh společně s největšími masakry a dohra • ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ Další konflikty 90. let - Somálsko, Kuvajt, Čečensko, Rwanda, Severní Irsko – nárůst občanských válek oproti klasickým válkám stát proti státu • ① ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ Útok na dvojčata, válka v Iráku, islámský terorismus, válka v přímém přenosu • ① ② ③ ④ ⑥ Rostoucí provázanost světové ekonomiky a její pozitivní i negativní vlivy – finanční krize roku 2008 • ① ② ③ ④ ⑥ ⑧ Arabské jaro – neklid v arabském světě a 	<p>Z</p> <p>Ov</p> <p>① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>② → P2.2 Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a stát</p> <p>③ → P5.5 Mediální výchova okruh Fungování a vliv médií ve společnosti</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> ① Dokáže zhodnotit hlavní výhody a nevýhody členství ČR v jednotlivých mezinárodních organizacích 	<p>počátek masové a neřízené migrace do EU</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpad ČSR ① Transformace ekonomiky – bolestný přechod ze socialismu k moderní kapitalistické ekonomice ① ③ Začleňování do mezinárodních struktur - EU, NATO – výhody a nevýhody členství v organizacích 	<p>④ → P4.5 Multikulturní výchova okruh Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>⑤ → P4.1 Multikulturní výchova okruh Kulturní diference</p> <p>⑥ → P4.2 Multikulturní výchova okruh Lidské vztahy</p> <p>⑦ → P4.3 Multikulturní výchova okruh Etnický původ</p> <p>⑧ → P4.4 Multikulturní výchova okruh Multikulturalita</p>
5.	9.11 Úvod do studia historie	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace Vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem Vysvětlí metody práce historika Uvede typy historických pramenů Vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah Objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 	<ul style="list-style-type: none"> Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití vznik historie jako vědy rozdělení historie historické metody historické prameny pomocné vědy historické vztah historie k ostatním vědám periodizace dějin 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	9.12 Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • Charakterizuje pojem archeologická kultura • ① Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit • Doba bronzová • Doba železná 	<p>Z</p> <p>Vv</p> <p>Bi</p> <p>① → P5.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p>
	9.13 Starověk	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② ③ Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • ① ② ③ Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy • Dokáže porovnat rozdíly v jednotlivých společnostech ohledně občanských práv a rozvrstvení společnosti • ④ Na pojmu helenizace ilustruje, že prolínání kultur není jen otázka současnosti, ale provází nás celými dějinami lidstva • • Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální státy : • Mezopotámie • Egypt • Antika: • ① ② ③ Řecko od mínojské civilizace po Makedonii a helenismus • ① ② ③ Řím – vzestup z drobného městského státu v největší velmoc antického světa, různé typy vlády v průběhu jeho existence (království, republika, principát a dominát), přejímání cizích kultur a myšlenek, vzestup křesťanství a konec antického myšlení a starověku vůbec • ① ② ⑤ Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice 	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>ZSV</p> <p>Vv</p> <p>M</p> <p>F</p> <p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>② → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>③ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				sociokulturních rozdílů
	9.14 Středověk (raný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> • ② Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • ① ② Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • ① Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • ① ④ Vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Stěhování národů • Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • ① Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy • ① Počátky státních útvarů na našem území • ① Český přemyslovský stát • Islám a arabská říše. • Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota • Boj o investituru • ① křesťanství, papežství a císařství • ① ② ③ Vzdělanost a umění raného středověku 	<p>Vv ZSV Z</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>③ → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>④ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				rozdílů
6.	9.15 Středověk (vrcholný středověk)	<ul style="list-style-type: none"> • ① Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích • ① Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • ① ④ Použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ④ Křížové výpravy • ① Vznik jednotných států v západní Evropě. • ① Stoletá válka, její příčiny a důsledky. • ① Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440. • Mongolská a expanze. Zánik Byzantské říše. • ① Křížové výpravy, kacířství, husitství. • ① Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská). • ① Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. • ① ② Střední a východní Evropa ve 12.–15. stol. • ① ③ Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku. 	<p>Vv Z ZSV</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>③ → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>④ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	9.16 Počátky novověku a osvícenství	<ul style="list-style-type: none"> • ③ Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad • ① Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám • ④ Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evrop. i světový vývoj • ② Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • ① Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> • ③ Renesance a humanismus • ④ Reformace • ① Zámořské plavby • ① Evropské monarchie v 16.–17. století. Šíření reformace • ① Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka • ② Absolutismus a stavovství • ① První buržoasní revoluce • Barokní kultura, politika a náboženství • Osvícenství. 	<p>Vv Z ZSV</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>③ → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>④ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
7.	9.17 Revoluce a idea svobody	<ul style="list-style-type: none"> • ② Rozpozná hlavní myšlenky v revolucích 18. a 19. století • ① Na konkrétních příkladech jednotlivých států 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49 • ① Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu 	<p>Z Č ZSV</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <ul style="list-style-type: none"> ① Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů 		<p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	9.18 Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí	<ul style="list-style-type: none"> • ① ③ Vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev • Vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů • ① ② Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. • ① Objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> • ② Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře. • ① ③ Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé, italské). Vývoj společnosti ve Francii. • ① Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 • ① Pokus o české vyrovnání 	<p>Z Č ZSV F</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>③ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
	9.19 Imperialismus, kolonialismus a jejich vliv na evropskou kulturu	<ul style="list-style-type: none"> • ① Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj válečná propaganda a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války. • ① Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19./20. století. 	<p>Z Vv</p> <p>F – technické vynálezy, rozvoj astronomie, chemie aj.</p> <p>Č - literatura ovlivněná válkou, avantgarda</p> <p>ZSV - Volební systémy, formy</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				<p>vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P5.4 Mediální výchova okruh Účinky mediální produkce a vliv médií</p>
	<p>9.20 Moderní doba, Situace v letech 1914–1939</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ① Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • ① Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • ① Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit • ① Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy před 1. svět. válkou. • ① ② První světová válka, české země v době války, I. odboj. • ① Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci. • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. • ① Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR. • ① ② Nástup fašismu. • ① ② Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. • Mnichovská krize a její důsledky. • Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) 	<p>Z - rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa</p> <p>Č - Literatura 1. pol. 20. století</p> <p>ZSV - Volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus; lidská práva</p> <p>Hospodářská integrace</p> <p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P5.5 Mediální výchova okruh Role médií v moderních</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				dějích
8.	9.21 Období druhé světové a studené války	<ul style="list-style-type: none"> • ① Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • ① Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi • ③ Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • ① ② Vysvětlí důvody zaostávání východního bloku za západními státy v ekonomice a zhodnotí vliv ropných šoků na ekonomiku západních zemí • ① ③ Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury • ① ③ Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj. • ① Obnova Československa. • ① Evropa a svět po 2. světové válce. Vznik OSN, princip sociálního státu. • ① Studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj. • ① ② SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. • ① Vývoj v Československu poválečném období do roku 1969. • ① ② Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc. • ① Životní podmínky na obou stranách „železné opony „ • ① ② Ropné šoky a jejich vliv na ekonomický rozvoj západních zemí • Československo v době normalizace • ① Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. • ① ② ③ Pád komunistických režimů a jeho důsledky; 	<p>① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>③ → P5.5 Mediální výchova okruh Role médií v moderních dějinách</p> <p>Z - rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa</p> <p>Z - rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa</p> <p>Č - Literatura 2. pol. 20. století</p> <p>ZSV - volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • ② Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě. 	sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě.	rasismus; lidská práva Hospodářská integrace
	9.22 Současné dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Objasní změny na světové scéně po rozpadu východního bloku • ④ ⑤ Zhodnotí důvody vzniku války v bývalé Jugoslávii a perspektivu regionu do budoucnosti • ⑤ Vymezí oblasti zamrzlých konfliktů a vysvětlí důvody, jež vedly k současnému stavu • ① ② ③ ④ Vysvětlí hlavní problémy spojené s terorismem a rozumí jeho příčinám • ① ② ④ Vyzná se v současném světě a je schopen objasnit, co vedlo tomuto stavu • Rozumí důvodům vedoucím k rozpadu Československa • ① Dokáže zhodnotit hlavní výhody a nevýhody členství ČR v jednotlivých mezinárodních organizacích 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Geopolitické změny ve světě – Od hegemonie USA po vzestup nových velmocí • ④ ⑤ Konflikt v Jugoslávii – pozadí konfliktu, průběh společně s největšími masakry a dohra • ① ③ ④ ⑤ Další konflikty 90. let – Somálsko, Kuvajt, Čečensko, Rwanda, Severní Irsko – nárůst občanských válek proti klasickým válkám stát proti státu • ④ Útok na dvojčata, válka v Iráku, islámský terorismus, válka v přímém přenosu • ② Rostoucí provázanost světové ekonomiky a její pozitivní i negativní vlivy – finanční krize roku 2008 • ① ④ Arabské jaro – neklid v arabském světě a počátek masové a neřízené migrace do EU • Rozpad ČSR • Transformace ekonomiky – bolestný přechod ze socialismu k moderní kapitalistické ekonomice • ① Začleňování do mezinárodních struktur – EU, NATO – výhody a nevýhody členství v organizacích 	<ul style="list-style-type: none"> ① → P2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy ② → P2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinár. rozvojová spolupráce ④ → P5.5 Mediální výchova okruh Role médií v moderních dějinách ⑤ → P3.1 Multikulturní výchova okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů Z – změny na mapě světa



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				ZSV - volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus a rasismus; lidská práva Hospodářská integrace



4.11 Občanská výchova (Základy společenských věd)

4.11.1 Občanská výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	1	1	1	1	-	-	-	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Výchova demokratického občana RVP ZV. Přehled viz kapitola 3.8.

Na předmět navazuje předmět Základy společenských věd, který je vyučován na vyšším stupni gymnázia.

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.



- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	10.1 Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ② Zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací • ① ② Zhodnotí a na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce, např. v nouzi • ① Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • Uplatní vhodné způsoby chování a komunikace • ② Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a rozpoznává netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • ① Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství, • ① Rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. • ② Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu • Umí pochopit odlišnost přírodních a umělých cyklů • Pochopí, co člověku umožnilo orientovat se v čase • Umí zformulovat funkce rodiny • Uvědomí si význam rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, • ② Naše vlast, (vlast, vlastenectví, památná místa, významné osobnosti) • Státní svátky • Volný čas a denní rytmus • Člověk v rytmu času • Rodina, její funkce, náhradní rodinná výchova • Manželství a rodičovství • Moje obec • Národnostní menšiny • Rovnost a nerovnost ve společnosti 	<p>② → P2.1 Výchova demokratického občana okruh Občanská společnost a škola</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> Rozliší vhodné a nevhodné využití volného času Uvědomí si podíl občanů na řízení obce Zná významná místa obce, významné události a památky 		
2.	10.2 Stát	<ul style="list-style-type: none"> Pozná symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání Popíše typy a formy státu ① Objasní výhody demokratického řízení státu ① Vysvětlí funkci ústavy ČR ① ③ Rozliší a porovná složky státní moci ① ③ Uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů ② ③ Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ② Vyloží možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státu 	<ul style="list-style-type: none"> Teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády ① Principy demokracie, formy demokracie ① Právní základy našeho státu, ústava ČR, Listina základních práv a svobod ③ Státní moc výkonná, zákonodárná, soudní ③ Státní správa a samospráva ② ③ Volby komunální, krajské, parlamentní, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy 	<p>① → P2.2 Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a stát</p> <p>② → P2.3 Výchova demokratického občana okruh Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>③ → P2.4 Výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>① → P2.1 Výchova demokratického občana okruh Občanská společnost a škola</p> <p>D</p> <p>Z</p>
	10.3 Kultura a její rozvíjení	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> Kultura a umění, umělecké slohy Kulturní instituce 	
	10.4 Přírodní bohatství	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší charakter krajiny a typy chráněných území 	<ul style="list-style-type: none"> Národní parky, chráněná krajinná oblasti a národní přírodní 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná důvody, proč chránit přírodní bohatství státu • Objasní globální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> rezervace v ČR • Znečišťování přírody v ČR, globální problémy lidstva 	
	10.5 Majetek a bohatství	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší druhy majetku, způsoby získání majetku • Vnímá sociální rozdíly ve společnosti, má sociální cítění 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy majetku, sociální spravedlnost • Vlastnictví, spoluvlastnictví, vznik vlastnictví, fyzická a právnická osoba 	
3.	10.6 Člověk a dospívání	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si změnu postojů a chování k osobám ze svého nejbližšího okolí • Uvědomí si, proč se vyhnout zkratkovitému jednání • Seznámí se s nebezpečím návykových látek, s riziky předčasného sexu • Bude vědět kam se obrátit v případě osobní a rodinné krize (linka bezpečí, linka důvěry) • ② Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, • objasní význam sebepoznání • ② Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • ② Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí • ② Usměňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti • ② Pěstuje zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové fáze člověka • Změna chování v době dospívání • Prožívání, chování a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, • Charakter, volní vlastnosti charakteru, pěstování vůle. • ② Osobní rozvoj, sebepoznávání, sebevýchova • Motivace, aktivita, osobní kázeň při formování dospívající osobnosti • ② Životní cíle a plány, životní perspektiva, pozitivní přístup k životu • ① ③ Morální rozvoj, hodnotové postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů, prosociální chování 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje ve svém životě morální hodnoty • ① ② Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu • Posoudí vliv skupin na chování jedince, destruktivní chování, šikanu 		
	10.7 Člověk hledající společenství	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje vztahy k dospívajícím stejného a opačného pohlaví, správné užívání pojmů v oblasti sexuality • Porozumí novému pojmu antikoncepce • Ví, jak se chránit před nechtěným těhotenstvím a pohlavními chorobami • Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje • Chápe význam sexuální zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování • Charakterizuje odpovědné sexuální chování, zná věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk 	<p>Sociální skupiny, formální, neformální, malé, velké</p> <p>② Hodnotový žebříček</p> <p>Komunikace</p> <p>Láska, sex, venerologické nemoci, antikoncepce, sex a právo</p> <p>① Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, promiskuita</p>	<p>② → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepečení</p> <p>① → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace a sebeorganizace</p>
	10.8 Člověk hledající svůj svět	<ul style="list-style-type: none"> • ① Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví • Definuje zdravý životní styl, orientuje se v tématech jako je zdravý životní styl, správná výživa, vhodný pitný režim a vhodná skladba potravin • Popíše správné hygienické návyky, orientuje se v tématech, která se týkají prevence nemocí a 	<ul style="list-style-type: none"> • ① ② Zdraví jako jednota fyzického, psychického a sociálního zakotvení osobnosti • ① Pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví <p>Denní režim, význam pohybu pro zdraví, programy podpory zdraví</p> <p>Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p>	<p>② → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepečení</p> <p>③ → P1.3 Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace a</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>Žák:</p> <p>ochrany před infekcemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① Popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci • ③ Ovládá metody a principy seberegulace a sebeorganizace činností a chování • Aplikuje ve svém životě morální hodnoty • ① ② Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu • Posoudí vliv skupin na chování jedince, destruktivní chování, šikanu 	<p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <p>① Stres, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti</p> <p>Psychická onemocnění, rizikové chování, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Násilné chování a těžké životní situace a jejich zvládnání, kriminalita mládeže</p> <p>① Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání, zvládnání problémových situací, psychohygienu</p>	<p>sebeorganizace</p> <p>① → P1.4 Osobnostní a sociální výchova okruh Psychohygienu</p>
	10.9 Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> • ① Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Rozpozná protiprávní jednání • ① Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Volba profesní orientace • ① Sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení) • ① Vlivy na volbu profesní orientace • ① Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb 	
	10.10 Člověk a řád	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší demokratickou a totalitní společnost • Zná podstatu a různé významy pojmu řád • Umí vyjmenovat základní lidská a občanská práva, základní ideologické proudy a jejich vliv na společnost • Zná svoje základní práva včetně práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> • ③ Demokratické a totalitní formy státu a vlády • Deklarace práv člověka a občana, Všeobecná deklarace lidských práv, Charta 77 • ② Právní ochrana člověka, právní způsobilost • Základní práva spotřebitele 	<p>③ → P2.4 Výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>② → P2.2 Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen s povinnostmi občana při obraně státu • Vyjádří se, jak může pomoci při obraně státu • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	Protiprávní jednání, jeho druhy a následné postihy Obrana státu ① Korupce ve společnosti	stát ① → P1 Osobnostní a sociální výchova okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
4.	10.11 Občanská společnost	<ul style="list-style-type: none"> • Zná občanská sdružení • Vysvětlí jednotlivé části Ústavy ČR • Objasní postavení politických stran po volbách podle získaných voličských hlasů, koalici a opozici • Vysvětlí rozdíl mezi azylem a státním občanstvím • Zná, jaká práva jsou zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin • Vysvětlí principy nepřímé demokracie • Uvědomí si státotvorné činy našich panovníků • Objasní události v Mnichově 1938 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdružování občanů • Obsah Ústavy ČR • Nepřímá demokracie • Právní odpovědi • Práva národnostních menšin • Vývoj české státnosti 	
	10.12 Smysl společenství	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si základní podmínky spolupráce • Popíše příklady spolupráce • Vysvětlí afekt a citový cynismus • Zná podstatu zákona o rodině • Uvědomí si situace, které působí jako stresory • Objasní možné způsoby překonání stresových 	<ul style="list-style-type: none"> • Světová náboženství • Mezilidská spolupráce Základní projevy lidského života City Právní předpoklady uzavření manželství Vztahy mezi manželi, mezi rodiči a dětmi	① → P1 Osobnostní a sociální výchova okruh Hodnoty, postoje, praktická etika



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>Žák:</p> <p>situací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem solidarita mezi lidmi 	<p>Poradna pro rodinu</p> <p>Komise péče o rodinu a děti</p> <p>Stres a možné způsoby reakce na stres</p> <p>① Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p>	
	10.13 Stát a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • ① Vysvětlí základní formy podnikání • popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů • Ví, odkud přicházejí příjmy státu a kam jdou výdaje státu • na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek • Uvědomí si výhody a nevýhody kovových a papírových peněz • Vysvětlí základní členění ekonomie • Objasní základní pravidla v oblasti pracovně-právních vztahů • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního • Ví, jak toto vlastnictví chránit a uvede příklady • Sestaví rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, objasní princip jednotlivých typů rozpočtu • Orientuje se v oblasti hotovostního a 	<ul style="list-style-type: none"> • Trh práce, pracovní smlouva, vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní doba, doba odpočinku, mzda, základní formy mzdy, mateřská dovolená <ul style="list-style-type: none"> ① Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání • Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, příjmy a výdaje státu, význam daní • Přímé a nepřímé daně • Sociální dávky, sociální síť, životní minimum • Životní úroveň, inflace • Ekonomie a ekonomika • Typy ekonomik • Odvětví národního hospodářství a ekonomické sektory • Konkurence a monopol • Peníze a funkce peněz • Vlastnictví, jeho formy a ochrana • ② Hospodaření s penězi • ② Rozpočet domácnosti, úspory • Úvěry, investice, splátkový prodej, leasing • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace • Úročení 	<p>① → P2 Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a stát</p> <p>② P1 Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace a sebeorganizace</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		bezhotovostního placení <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip použití debetní a kreditní platební karty, jejich omezení • Objasní funkci banky a její služby • Vysvětlí, co je to úrok placený a přijatý • Zná nejčastější druhy pojištění a ví, kdy je použije • Uvede, jak nakládat s volnými prostředky a jak krýt deficit • Objasní základní principy fungování trhu • Chápe, jak nabídka a poptávka regulují tvorbu ceny • Vysvětlí, jak se tvoří cena z nákladů, zisku a DPH • Zdůvodní vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • Tvorba ceny, inflace 	
	10.14 Mezinárodní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • ① Zná význam EU • ① Zná významné mezinárodní organizace a společenství • ① Uvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti lokálních a globálních problémů • ① Uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah • Popíše zajišťování obrany státu a naší účast 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Evropská unie – podstata, význam, výhody • ① Mezinárodní spolupráce v rámci RE, NATO, OSN • ① Globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, významné globální problémy a jejich řešení • ① Rada Evropy • Globální problémy – války, terorismu a jejich řešení 	① → P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		v zahraničních misích, vysvětlí roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a také to, jak stát řeší nevojenské krize <ul style="list-style-type: none">• Uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní vlastní postoj k jeho potírání		



4.11.2 Základy společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	-	-	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G. Přehled viz kapitola 3.8.

Na předmět navazují volitelné předměty Společenské vědy (pro 7. a 8. ročník studia), Společenskovědní seminář a Psychologie (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a ekonomie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.



- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 4. ročníku závěrečnou práci se společenskovední tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	10.15 Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie, globální problémy)	<ul style="list-style-type: none"> • ① Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády • ① Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • ① Uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě • ① Vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce • ① Vyroží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie • ① Vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování • Vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet • ① Zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu • Objasní tři nezávislé složky státní moci • Popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích. • Objasní podstatu a význam politického pluralismu. Vysvětlí nebezpečí polit. extremismu a populismu. • ① Rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády, státní občanství ČR, symboly, stát a národ, volby, volební systémy. Politická strana, koalice, opozice, politické spektrum. • ① Principy demokracie, formy demokracie • ① Ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod ČR • Ombudsman. lidská práva ve světě, Evropě a ČR • Státní moc výkonná, zákonodárna, soudní, kontrola státní moci, proces tvorby a schvalování zákonů • ① Právní základy našeho státu. • ① Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií. • ① ② Evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna • ① ③ Rada Evropy, NATO, OSN, struktura a náplň činnosti • ② ③ Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy. 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>② → P3.2 Multikulturní výchova okruh Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>D - evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci</p> <p>Z</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<p>každodenních problémů občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu evropské integrace a její důvody. Rozlišuje funkce orgánů EU • ① ② Posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU • ① ② ③ Posoudí význam integrace pro vývoj Evropy • ① ③ Vysvětlí činnost a funkce EK a EP, porovná s orgány státní moci ČR • ① Orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství • ① ② ③ Popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí • ① ② ③ Zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí • ② ③ Posoudí hodnoty globalizace. Uvede příklady globálních problémů 		
6.	10.16 Občan a právo	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva • Odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. • Uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a 	<ul style="list-style-type: none"> • Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy • Právní a morální vědomí. Svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem • Právní síla, právní řád, descendenční teorie 	<p>① → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití – integrováno</p> <p>② → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe – integrováno</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • prováděcí právní předpisy • Vysvětlí proces tvorby zákonů • Rozliší fyzickou a právnickou osobu • Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků. Uvede příklady. • Rozeznává občanské a trestní soudní řízení. • Rozlišuje právní odvětví. • Uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce. • Rozlišuje trestný čin a přestupek. Vymezí podmínky trestní odpovědnosti • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany. • Orientuje se v občanském a rodinném právu. Uvede příklady. • ③ Ve svém jednání respektuje platné právní normy. Popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události. • ① ② Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství. Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu. • ① ② Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě • Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, • Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů • Právní profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení. • Právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo. • Trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů (alternativní tresty) • Státní zastupitelství, soudy, mluvčí pro lidská práva • Občanský zákoník (vlastnictví, dědění), zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče) • ① Mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc) • ① Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti. • Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami) 	<p>③ → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí – integrováno</p> <p>④ → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • ④ Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost • ② Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 		
7.	10.17 Člověk ve společnosti (sociologie)	<ul style="list-style-type: none"> • ① ④ Zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • ② ⑤ Pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí • ① ③ ④ Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy. Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům • ① ③ ④ Jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování) • ② ④ Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) 	<p>① → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>② → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno</p> <p>③ → P1.4 Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne</p> <p>④ → P3.2 Multikulturní výchova okruh Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>⑤ → P5.1 – 6.11 Mediální výchova</p> <p>D</p> <p>Praxe z denního života – tisk, televize, literatura, film</p>
	10.18 Religionistika	<ul style="list-style-type: none"> • ① Rozlišuje významné náboženské systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Církev, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus, ekumenické hnutí 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				Evropě
	10.19 Úvod do filozofie	<ul style="list-style-type: none"> Objasní podstatu filozofického tázání Vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru Provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> Předmět, vznik a vývoj filozofie Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor Filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin) 	D
	10.20 Dějiny filosofie a etiky	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele po období renesance Charakterizuje a rozliší hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele ① Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi Uvážílivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení. Orientální filosofie – starověká indická a čínská filosofie antická filosofie – před Sokratikové, klasická filosofie (Platón, Aristoteles) středověká patristika a scholastika, renesanční filosofie. novověký empirismus, sensualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes, filosofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté, hlavní směry 19. a 20. století (pozitivismus, voluntarismus, novotomismus, pragmatismus, existencialismus, postmoderna) ① podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost informačních zdrojů ① objektivita a etika argumentace, teorie eristiky (viz Aristoteles, Schopenhauer, Čapek) 	① → P1.4 Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne D literatura
8.	10.21 Člověk jako jedinec (psychologie)	<ul style="list-style-type: none"> ① Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích 	<ul style="list-style-type: none"> ① ② Psychohygienu, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace. 	Bi ① → 15.2 Výchova ke zdraví



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • ① Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem • ② Objasní pojmy prožívání, chování, jednání. Charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • ② Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy • ② ③ Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter 	<p>okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>② → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>③ → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
	10.22 ① Trh práce a profesní volba	<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • Odsuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě • Uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce • ④ Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • Uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka • Popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesní volba <ul style="list-style-type: none"> • práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst • ③ Mezinárodní trh práce <ul style="list-style-type: none"> • ③ ④ nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • Osobní management <ul style="list-style-type: none"> • plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus 	<p>① → 15.1 Člověk a svět práce</p> <p>okruh Trh práce a profesní volba – integrováno</p> <p>② → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <p>③ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>④ → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>Sv - sebehodnocení, komunikace, asertivita, psychohygienu – viz 1. ročník</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
				Č – komunikační dovednosti, životopis, žádost Češi v evropských procesech Evropský integrační proces Česká republika a Evropská unie Rodina jako sociální skupina, time management
	10.23 ① Pracovně právní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď Deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti Objasní funkci odborů Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky se chová poučeně a adekvátně v situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) odbory Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Pracovně právní vztahy – integrováno Sv - soukromé právo, obecně pojmy z práva – viz 2. ročník Cvičení z Bi, F, CH – bezpečnost práce Bi – ekologická problematika práce
	10.24 ① Tržní ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná 	<ul style="list-style-type: none"> Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> právní formy podnikání (živnost, typy společností, 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Tržní ekonomika – integrováno Č – manipulativní komunikace



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním• uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění• analyzuje skrytý obsah reklamy• vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty	družstvo), základní právní normy týkající se podnikání <ul style="list-style-type: none">• Marketing<ul style="list-style-type: none">• marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	10.25 ① Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok vymezí práci úřadu práce a personálních agentur vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Fiskální politika <ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB <ul style="list-style-type: none"> inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice – integrováno
	10.26 ① Finance	<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů využívá moderní formy bankovních služeb včetně 	<ul style="list-style-type: none"> Bankovní soustava <ul style="list-style-type: none"> ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovníctví, leasing, pojištění Peníze <ul style="list-style-type: none"> funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, 	① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Finance – integrováno



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		Žák: moderních informačních a telekomunikačních technologií • ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	akcie, burza	



4.12 Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	-	-	2	2	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV a RVP GV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP. Přehled viz kapitola 3.8.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní a prezentační technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z informatiky (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy MŠMT ČR a školy. Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat pouze v případě, že student absolvuje předmět Seminář z informatiky.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www a zpracování videa. V průběhu výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
- V rámci projektu v 6. ročníku studia je kladen důraz na zpracování prezentací –kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



- Žáci mohou zpracovat projekt s tematikou z oblasti informatiky a výpočetní techniky – na konci 6. ročníku. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- V rámci projektu v 6. ročníku studia je kladen důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně-technologickou tematikou – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Dlouhodobá systematická práce v 6. ročníku studia – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	11.1 Základy práce s klávesnicí	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá psaní všemi deseti prsty na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní všemi deseti prsty na klávesnici 	
4.	11.2 Základy práce s počítačem a digitální technikou	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá operační systémy a systematicky pracuje s aplikacemi • orientuje se v pojmech disk, složka, soubor • ① ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • ① propojuje vzájemně digitální zařízení, instaluje o odinstalovává potřebný software • ① dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware, software • základy práce s operačním systémem Windows • hygiena při práci s počítačem • ① bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc • ① uživatelská digitální technika, závady, problémy a jejich odstraňování 	<p>celá informatika má vazbu na Aj – odborná terminologie, výslovnost, počešťování anglických termínů apod.</p> <p>① → 15.1 Člověk a svět práce</p> <p>okruh Využití digitálních technologií – integrováno</p>
	11.3 Internet a mobilní technologie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá program na práci s internetem • vyhledává informace na internetu, komunikuje pomocí internetu • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • ① pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • práce v internetových prohlížečích a E-mailových klientech • vyhledávání a ověřování informací • problematika autorských práv • vývojové trendy v komunikačních technologiích • ① mobilní služby, tarify 	<p>Informace a komunikace v cizích jazycích</p> <p>① → 15.1 Člověk a svět práce</p> <p>okruh Využití digitálních technologií – integrováno</p>
	11.4 Zpracování textů	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá psaní všemi deseti prsty na klávesnici • ovládá práci s textovým editorem 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování s procvičením psaní všemi deseti prsty na klávesnici • základy práce s textovým editorem 	Č



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • ① pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • ① zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní typografické poučky 	
	11.5 Základy zpracování digitálních fotografií	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • ① provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk 	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce ve fotografickém editoru • ① základní úpravy digitálních fotografií • 	Vv ① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Využití digitálních technologií – integrováno
	11.6 Tvorba prezentací	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s programem na tvorbu prezentací • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce s programem pro tvorbu prezentací 	vazba na jakýkoliv předmět, nejlépe na rozsáhlejší projektovou výchovu



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	11.7 Základy práce s tabulkovým kalkulátorem	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem • zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce s tabulkovým kalkulátorem • tvorba jednoduchých tabulek bez složitých vzorců a funkcí 	vazba na předměty s laboratorními cvičeními
	11.8 Úvod do algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech algoritmus a vývojový diagram • dokáže sestavit algoritmus pro řešení jednoduché úlohy • dokáže přepsat jednoduchý algoritmus do programovacího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do problematiky algoritmizace • úvod do problematiky programování 	
5.	11.9 Opakování znalostí z NG	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování znalostí z NG 	① → P5.1 – 5.3 Mediální výchova



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	11.10 PC a jeho využití, operační systémy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hardware PC • orientuje se v pojmech bit a Byte • ovládá operační systémy, ovládá jejich instalaci a základní správu • systematicky pracuje s aplikacemi • instaluje a odinstalovává aplikace • ① ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • ① propojuje vzájemně digitální zařízení, instaluje o odinstalovává potřebný software • ① dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware • práce s operačními systémy Windows a Linux • aplikační software • hygiena při práci s počítačem • ① uživatelská digitální technika <ul style="list-style-type: none"> • tiskárna, scanner, fotoaparát, kamera, • závady, problémy a jejich odstraňování • ① bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc 	<p>celá informatika má vazbu na Aj – odborná terminologie, výslovnost, počestřování anglických termínů apod.</p> <p>① → 15.3 Člověk a svět práce</p> <p>okruh Využití digitálních technologií – integrováno</p>



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	11.11 PC sítě a internet	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice počítačových sítí LAN a WAN orientuje se v pojmech klient, server, síťové protokoly ovládá programy na práci s internetem – prohlížeče, E-mailové klienty, komunikační programy pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ① pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> základy PC sítí vyhledávání a ověřování informací komunikace pomocí internetu problematika autorských práv vývojové trendy v komunikačních technologiích ① mobilní služby, tarify ① bezdrátové technologie 	<p>Informace a komunikace v cizích jazycích</p> <p>① → 15.3 Člověk a svět práce</p> <p>okruh Využití digitálních technologií – integrováno</p>
	11.12 Zpracování textů, tvorba rozsáhlejších dokumentů	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými editory ovládá nastavení stylů pro tvorbu textových dokumentů uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ① pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ① zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě 	<ul style="list-style-type: none"> textové editory tvorba stylů, tvorba rozsáhlejších textových dokumentů typografická pravidla 	Č



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	11.13 Počítačová grafika a práce s digitální fotografií	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ① provádí úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy počítačové grafiky práce s bitmapovým grafickým editorem práce s vektorovým grafickým editorem příprava grafiky pro web ① úpravy fotografií 	Vv ① → 15.3 Člověk a svět práce okruh Využití digitálních technologií – integrováno
	11.14 Tvorba prezentací	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s programy na tvorbu prezentací zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> práce s programy pro tvorbu prezentací vytváření prezentace na zvolené téma předvedení prezentace s komentářem 	vazba na jakýkoliv předmět, nejlépe na rozsáhlejší projektovou výchovu
6.	11.15 Práce s tabulkovým kalkulátorem	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s tabulkovými kalkulátory zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkovými kalkulátory tabulky, vzorce, funkce grafy, tisk rozsáhlejší tabulky s výpočty, vzorci a funkcemi propojení s textovými editory 	vazba na předměty s laboratorními cvičeními



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	11.16 Základy zpracování videa a zvuku	<ul style="list-style-type: none"> v PV upraví zvuk z různých zdrojů – mikrofon, zvukové nosiče, internet videokamerou pořídí záznam, záznam přenese do PC, upraví, sestříhá ozvučí, doplní titulky a výsledný film požadovaným způsobem vyexportuje 	<ul style="list-style-type: none"> základy práce zpracování zvuku základy práce s videokamerou, zpracování a export videa vytvoření a zpracování vlastního video záznamu 	① → P5.1 – 5.3 Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem
	11.17 Publikování na www	<ul style="list-style-type: none"> ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce XHTML zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách ① použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> služby internetu základy jazyka XHTML základy CSS ① fotografie, klipy, audio na webu – základy zpracování 	① → 15.3 Člověk a svět práce okruh Využití digitálních technologií – integrováno
	11.18 Tvorba vlastního projektu	<ul style="list-style-type: none"> zvolené téma zpracuje ve formě rozsáhlejšího textového dokumentu včetně fotografií a obrázků a případně i ve formě www stránek při obhajobě dokumentu využije prezentaci a případně i vlastní videozáznam 	<ul style="list-style-type: none"> projektová výchova zaměřená na zpracování a prezentaci informací 	① → P5.1 – 5.3 Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem ① → 15.3 Člověk a svět práce okruh Využití digitálních technologií – integrováno



SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
8.	11.19 Základy algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none">• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• základy algoritmizace a programování – základní informace o tvorbě počítačových programů	
	11.20 Systematizace učiva	<ul style="list-style-type: none">• získá ucelenější pohled nad problematikou probíranou za celou dobu studia informatiky	<ul style="list-style-type: none">• učivo probírané v posledních čtyřech letech učiva informatiky	



4.13 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	2	2	1	1	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a Výtvarný obor RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G a Multikulturní výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV. Přehled viz kapitola 3.8.

Na nižším stupni gymnázia se třída nedělí na skupiny, výuka probíhá v dvouhodinových blocích, ve 3. a 4. ročníku jednou za dva týdny. Pro výuku od 5. ročníku žáci volí pouze buď Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu, a to ve dvouhodinových blocích týdně. Na předmět navazuje volitelný předmět Dějiny umění (pro 8. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna pouze pro půlené skupiny VG.

Předmět Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Rámcově vzdělávacího programu Umění a kultura. Umožňuje žákům vnímání světa nejen racionální cestou, ale hlavně proniknutím do vnitřního světa fantazie a představivosti. Je postavena na tvůrčí činnosti, která umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tím, že žákům umožňuje, aby si při činnosti prakticky osvojovali výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu jejich vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní a komunikativní stránky osobnosti. Celkově je rozčleněna na vzájemně se prolínající oblasti výtvarného vyjádření skutečnosti a fantazie, dekorativních a prostorových prací a vyjádření vztahu člověka k historii a k životnímu prostředí. Jednotlivá témata jsou volena převážně v souvislosti s historickými obdobími (dějepis, dějiny umění), ale propojenost je zde patrná i s učivem dalších předmětů (hudební výchova, literatura, občanská výchova...).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel učí chápat kulturu a umění jako způsob komunikace, vyjadřovat se pomocí výtvarných postupů, vnímat symboliku jako zjednodušený prostředek sdělení, nalézat v kultuře a umění odraz doby – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel motivuje žáky k celoživotnímu zájmu o tvořivou činnost, používá různé výtvarné techniky, seznamuje žáky se základními výtvarnými pojmy



Učitel učí žáky zkoumat věci zvenku i zevnitř, vnímat, porovnávat a zhodnotit výsledky, řešit rozpor subjektivního vnímání a reality, volit postupy přiměřené věku a tématu – kompetence k řešení problému

Učitel zapojuje žáky do společné práce, organizuje práci ve skupinách, respektuje různá zpracování tématu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel chrání kulturní dědictví, učí žáky aktivně se zapojit do kulturního dění, vnímat ekologické problémy, současnosti, chápat význam hodnot trvale udržitelného rozvoje – kompetence občanské

Učitel učí žáky používat pomůcky s ohledem na jejich určení a kvalitu, pracovat efektivně s ohledem na ochranu zdraví, společenských hodnot a životního prostředí, dodržovat pravidla pracovního procesu, využít získané dovednosti k prezentaci – kompetence pracovní.



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.-4.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků VOV (vizuálně obrazná vyjádření) a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> prvky VOV – bod, linie, tvar, objem, světlo, barva dynamika rytmu a děje 	<p>př. zátiší</p> <p>vlny</p> <p>rytmus hudby</p> <p>komiks</p>
	<ul style="list-style-type: none"> užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> spojení smyslového vjemu, zkušenosti a fantazie 	<p>př. záznam vnímání hudby, hudební koláže</p> <p>ilustrace za poslechu audio nahrávky</p> <p>technická fantazie, př. létající stroje</p> <p>abstraktní ztvárnění, př. zima</p> <p>průřezové téma – osobnostní a sociální výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV 	<ul style="list-style-type: none"> realita versus fikce 	<p>př. záhadný počítač</p> <p>čarovná bonsaj</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje 	<ul style="list-style-type: none"> písmo způsoby prezentace díla trvale udržitelný rozvoj 	<p>př. tajné písmo</p> <p>graffitti</p> <p>iniciála</p> <p>ekologický plakát</p> <p>prezentace vlastní tvorby (Majáles – skupinová práce, výstavy...)</p> <p>průřezové téma - enviromentální</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:			výchova, výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech a výchova demokratického občana
	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> práce s uměleckým dílem, porovnání způsobu výtvarného vyjádření pod vlivem historického vývoje a společenských změn 	rozbor vybraných děl cesta do pravěku
	<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a porovnávání zákl. architekt. prvků a jejich zařazování do historických souvislostí 	př. strašidelný hrad
	<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> reklama a propagační prostředky design 	př. vlastní návrh vzhledu nějakého předmětu průřezové téma – mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> klasická a nová média v proměnách času 	př. proměny (např. fáze proměny zvířete v člověka) pop artové barevné variace
	<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby 	<ul style="list-style-type: none"> malba versus kresba, teorie barev, míchání a vrstvení rozdíly v postupu při práci temperovými, akvarelovými a akrylátovými barvami 	př. maskování zvířat (př. kresba a malba detailu srsti či kůže) reprodukce zátiší malba podle pointilistů vitráže
	<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> tematické práce (Vánoce, Velikonoce) 	výzdoba třídy, školy



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku kresby 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba versus malba • kresebná linie, šrafura a stínování • 	<p>př. kresba detailu přírodniny portrét</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech vývoje dějin umění 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled o zákl. uměleckých směrech 	<p>průřezové téma – multikulturní výchova</p>
5. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a jeho vývoj <ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a realita • chápání uměleckého procesu • znakové systémy jednotlivých druhů umění • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • Role subjektu v uměleckém procesu <ul style="list-style-type: none"> • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a recepce uměleckého díla • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • Úloha komunikace v uměleckém procesu <ul style="list-style-type: none"> • umění ve společnosti • role umělce • proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • publikum a jeho role 	<p>→ P1.3, P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruhy Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž – prolíná celým studiem s přiměřenou gradací v jednotlivých ročnících</p>



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> • experiment z hlediska inovace prostředků • analýza vizuálně obrazových systémů • klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín 	
	<ul style="list-style-type: none"> • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření • technologické postupy tvorby 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a prostředí • architektura a její vliv na člověka v proměnách času 	
	<ul style="list-style-type: none"> • interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně • výtvarné techniky • nová média 	
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny života • osobnost, vztahy • vnitřní krajina • studie, inspirace přírodními motivy 	
	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury • individuální, kolektivní projev 	



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupině akční tvorba 	
	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> transformace hodnot a její odraz v umění světónázorové, náboženské, filozofické zázemí historických slohů 	
	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> práce s materiály kompozice, barva tvar, linie, bod kontrast, rytmus, plocha inspirace hudbou práce v exteriéru 	
5. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> Já, moje identita při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> osobní značka, znak subjektivní vyjádření, introspekce 	
	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace, hra s formou gestická malba haptická projekce 	
	<ul style="list-style-type: none"> samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých 	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý projekt možnost seberealizace a sebevyjádření 	



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Žák: projektů		
	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s novými médii a technikami současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné techniky – grafika, malba základy fotografie prostorová tvorba 	
	<ul style="list-style-type: none"> své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> vliv reklamy film, fotografie street art užitá grafika, design masovost a autenticita projevu 	
	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace archetypální souznění různých kultur tradice, zvyky, folklór klasická a nová média v proměnách času 	
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> proměnlivost obrazu v čase návštěvy galerií interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření reflexe vývoje umění v současné společnosti 	



ROČ	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:			
	<ul style="list-style-type: none">rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none">umělecké směry 20. stoletíseznámení se současnými výtvarnými tendencemibody-artland-artkonceptuální umění	
	<ul style="list-style-type: none">na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none">vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředkůnestandardní postupy ve výstavbě dílasoučasné výstavy v kontextu společenského dění	
	<ul style="list-style-type: none">na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	<ul style="list-style-type: none">citace, parafráze, narážka,humor ve výtvarném umění,autenticita projevu a vyprázdňenost foremseznámení s umělekohistorickými památkami v nejbližším okolí	



4.14 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	1	1	1	1	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV a Hudební obor RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G a Multikulturní výchova RVP ZV. Přehled viz kapitola 3.8.

Na nižším stupni gymnázia se třída nedělí na skupiny. Pro výuku od 5. ročníku žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu. V rámci Hudební výchovy se žáci seznamují i se základy Dramatické výchovy. Výuka probíhá ve čtrnáctidenních intervalech, ve kterých se tyto výchovy střídají. Obě třídy v ročníku (1.C a 5.A) jsou spojeny, promíchány a rozděleny tak, aby v každé skupině byla část žáků čtyřletého studia a část žáků osmiletého studia.

Maturitní zkoušku skládat nelze.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji a audio-vizuální technikou.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami a s kategoriemi hudebních nástrojů. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.



- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • intonační cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně • lidový dvojhlas 	<p>→ P1.5, P1.8 Osobnostní a sociální výchova okruhy Kreativita, Komunikace – prolíná celým studiem na nižším stupni</p> <p>→ P4.1 Mediální výchova okruh Kulturní diference – prolíná celým studiem na nižším stupni</p> <p>→ P4.4 Mediální výchova okruh Multikulturalita – prolíná celým studiem na nižším stupni</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché doprovody • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zapíše tóny do notové osnovy • rozpozná dur a moll stupnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře, rytmická hra na tělo • improvizace jednoduché hudební formy • rytmus, metrum • noty, pomlky 	
	<ul style="list-style-type: none"> • taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • pantomima • využívání řeči těla 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby • základní vlastnosti tónů 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky • poslech vybraných skladeb • výrazné osobnosti národní hudby – Smetana, Dvořák, 	<p>→ P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (evrop. kultur. hodnoty)</p>



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Žák:	Janáček, Martinů	
2.	<ul style="list-style-type: none"> pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena lidský hlas, mutace vokální projev lidové a umělé písně 	
	<ul style="list-style-type: none"> na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky rozliší stupnici dur a moll 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> prolínají se do ostatních hudebních činností během roku tvorba jednoduchých doprovodů noty, stupnice 	
	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé druhy lidových tanců 	<ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> lidové tance Brněnska taktování jednoduchých lidových písní valčík, polka využívání řeči těla 	
	<ul style="list-style-type: none"> rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam zařadí skladbu do příslušného období 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do nástrojových skupin lidové písně z folklórních oblastí Čech a Moravy výběr z poslechových skladeb z období počátků hudby, 	→ P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty)



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hudební formy různých období 	<ul style="list-style-type: none"> • románského období, gotiky a renesance • skladba vokální a instrumentální • hudba duchovní a světská • hudební formy – gregoriánský chorál, madrigal, chanson, kánon 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase • své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě • dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého • orientuje se v základních intervalech 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • hlasová a rytmická cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • vícehlas • orientace v hudebním záznamu • zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím 	
	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů • dle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů • využívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace • noty, intervaly 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z dobových tanců 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • prolínají do ostatních hudebních činností během roku • taktování • některé dobové tance 	<p>→ P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty)</p>



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, • pojmenuje vybrané hudební formy • všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku • orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • výběr z poslechových skladeb z období baroka a klasicismu • poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů • baroko – hudební formy a představitelé • klasicismus – hud. formy, představitelé 	→ P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty, velcí Evropané)
4.	<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě • dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase • postihuje charakterist. znaky a hledá souvislosti v jiných umělec. oborech 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární, • zpěv v jednohlase i vícehlase 	
	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku • noty, akordy 	
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • prolínají do ostatních hudebních činností během roku • některé dobové tance 	
	<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků • na základě svých schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • romantismus – hud. formy a představitelé 	→ P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané



Roč	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba 20. století - impresionismus • skladatelské techniky 20. století • jazz, spirituály, blues, • populární hudba • vytváření vlastních soudů a preferencí 	<p>(evropské kulturní hodnoty, význam světové a evropské hudby v českém prostředí)</p>
5. - 6.	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti • objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecký proces a jeho vývoj <ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a realita • chápání uměleckého procesu • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • Role subjektu v uměleckém procesu <ul style="list-style-type: none"> • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a percepce uměleckého díla • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • Úloha komunikace v uměleckém procesu <ul style="list-style-type: none"> • umění ve společnosti • role umělce • publikum a jeho role • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty 	<p>→ P1.3, P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruhy Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž – prolíná celým studiem Hv</p>



Roč	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		společensky uznávané <ul style="list-style-type: none"> • Téma prolíná celým učivem Hv 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8 • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová výchova <ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání • hlasová hygiena • rozezpívání • správné tvoření tónů • artikulace • hlavový tón • zpěv <ul style="list-style-type: none"> • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, dvojhlas, popř. trojhlas • intonace <ul style="list-style-type: none"> • zpěv hudebních motivů • imitace • intonační výcvik • zhudebnění <ul style="list-style-type: none"> • vlastního textu 	Bi Č Tv



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření vlastních drobných skladeb • intervaly <ul style="list-style-type: none"> • základ harmonie (T, D, S) • rytmický výcvik <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • rytmizace textů a písní rytmickými nástroji 	
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích • partitura <ul style="list-style-type: none"> • vývoj notace 	
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím 	<ul style="list-style-type: none"> • tanec <ul style="list-style-type: none"> • pohyb na hudbu • dobové tance 	Tv
	<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební myšlení v období <ul style="list-style-type: none"> • rytmicko-monomelodickém (starověk) • polymelodickém (středověk – renesance) • melodicko-harmonickém (baroko) • rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina; hudební 	Č D Vv



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		formy	
	<ul style="list-style-type: none"> popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrce hudby a interpret <ul style="list-style-type: none"> tvůrce a interpret jako jedna osoba (např. J.S. Bach) 	Č D Vv
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace hudebního vývoje <ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální hudební formy charakteristické znaky slohů hledisko historické a kulturní hudba česká a světová Pravěk Starověk Ars antiqua Ars nova Renesance a humanismus Baroko Klasicismus Romantismus 	Č D Vv
	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o 	<ul style="list-style-type: none"> estetická a umělecká hodnota hudebního díla komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla 	D



Roč	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem 	<ul style="list-style-type: none"> • akustika <ul style="list-style-type: none"> • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu <ul style="list-style-type: none"> • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv <ul style="list-style-type: none"> • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, vícehlas • individuální tvorba <ul style="list-style-type: none"> • melodie rytmizuje, podkládá textem a zapisuje do not • intervaly <ul style="list-style-type: none"> • opěrné písně • harmonické cítění • rytmický výcvik <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo 	F Bi Č Tv



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché rytmické nástroje • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis 	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista) 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje 	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hudba současná i minulých století 	Tv
	<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební myšlení v období <ul style="list-style-type: none"> • melodicko-harmonickém (pozdní romantismus, impresionismus) • sonické období (hudba 20. stol.) • rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy 	Č D Vv
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • periodizace hudebního vývoje <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální a instrumentální 	Č D



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	<p>Žák:</p> <p>vzniku hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none">• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje• uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby• uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů, idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout• upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	<ul style="list-style-type: none">• hudební formy• charakteristické znaky slohů• hledisko historické a kulturní• hudba česká a světová• Romantismus – impresionismus• Další směry 20. století<ul style="list-style-type: none">• exprese• dodekafonie a serialismus• neoklasicismus• neofolklorismus• témbrová hudba• elektroakustická a elektronická hudba• mikrotonalita• minimalismus• stylové syntézy, fúze• populární hudba• jazz• šanson• country a trampská píseň• rokenrol	Vv



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> • rock <ul style="list-style-type: none"> • disco • punk a nová vlna • střední proud • muzikál • etnická hudba • muzikoterapie 	
	<ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry, funkce hudby <ul style="list-style-type: none"> • hudba a její využití v běžném životě • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl 	D Sv
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> • estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> • pojem kých • hudba jako zboží • pojem komerce • hudba na objednávku • kvalita uměleckého díla 	Sv
		<ul style="list-style-type: none"> • festivaly • divadla 	Č D



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none">• nahrávací studia, CD, DVD• masová média, reklama	Sv



4.15 Dramatická výchova

Obsahové vymezení a cíle předmětu

Při výuce Dramatické výchovy jsou studenti vedeni především ke zvědomování a prohlubování psychosomatických dovedností: ke kultivované práci s hlasem a tělem, citu pro tempo a rytmus, sdělnosti a autentičnosti verbálního a neverbálního projevu. Dále k rozvíjení partnerského a hráčského potenciálu skrze jednání v dramatické situaci (improvizace, stavba příběhu) a s tím související schopnosti tvořivě a partnersky jednat (komunikovat) v běžném životě. Podstatnou součástí výuky je moment reflexe a sebereflexe studenta, který se učí přijímat sám sebe i druhé a na základě zpětné vazby pozitivně ovlivňovat proces tvorby. Cílem výuky je všestranný rozvoj individuálního talentu, tvořivosti, veřejného vystupování, samostatnosti a komunikačních schopností jedince.

Dramatická výchova je koncipována jako přednostně praktický předmět. Činnostní přístup k učení, vede studenty namísto pasivního přijímání skutečnosti k aktivnímu zkoušení a tvůrčímu hledání možných cest, překonávání vyjadřovacích i myšlenkových stereotypů.

Důraz u žáka je kladen na:

- prohlubování dovednosti mluveného projevu;
- schopnost přiměřeně situaci pracovat s hlasem, gestikulací a postoji, vyjadřovat vlastní emoce a rozlišovat je v chování druhých;
- rozvoj spolupráce ve skupině a vytváření týmové strategie;
- výchovu poučeného divadelního, filmového i televizního diváka.

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní – formulace vlastních postojů, jejich vyjádření verbálními i neverbálními prostředky;
- kompetence sociální a personální – prohloubení zdravého vnímání vlastní osobnosti při veřejném vystoupení, respektování názorů jiných členů skupiny při práci ve skupině, rozvoj empatie při společné práci s uměleckým textem, pocitu zodpovědnosti jedince vůči skupině a naopak;
- kompetence k řešení problémů – skupinová příprava vystoupení;
- kompetence pracovní – řešení praktických problémů při přípravě vystoupení (kostýmy, scéna).

Maturitní zkoušku skládat nelze.



Hodnocení

Studenti jsou hodnoceni především slovně, a to za aktivní práci v hodinách a zájem o svůj vlastní osobnostní rozvoj. Do hodnocení se tedy nepromítá míra talentu či nadání, ale přístup ke studiu s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem studenta.



Roč	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správné artikulace a práce s hlasem • chápe roli neverbálních prostředků komunikace • ovládá prostředky verbální a neverbální komunikace do té míry, že je schopen vystoupit před publikem např. s přednesem kratšího textu • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s hlasem, intonace • řeč těla • posturika • přednes 	
	<ul style="list-style-type: none"> • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • základní dramatické situace, jejich témata a vyjadřování • práce s rolí 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • tvořivě rozvíjí a variuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině) • je empatický k sociálně komunikačním situacím ve skupině a k existenci zpětné vazby mezi ním, jeho dílem a recipienty (publikem) 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy • inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk • komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • pracuje ve skupině na vytvoření představení např. pro spolužáky a rodiče • při přípravě využívá různých výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace • <input type="checkbox"/> sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce 	



Roč	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně komunikační dovednosti • volba týmové strategie • inscenační postupy a prostředky • komunikace s divákem 	
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí 	<ul style="list-style-type: none"> • náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování • práce na postavě – charakter, motivace, vztahy • konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav 	



4.16 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	3	3	2	2	2	2	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP G.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci 2. a 5. ročníku absolvují 6–7denní lyžařský nebo snowboardový výcvikový kurz (dle rozhodnutí ředitele školy), žáci 7. ročníku absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympionismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské



- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. - 4.	<p>14.1.Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemusiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový programsamostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svalyodmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzdušíuplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozupředvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost① vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví① usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví① dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky① projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">význam pohybu pro zdraví<ul style="list-style-type: none">tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorierekreační a výkonnostní sportzdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy<ul style="list-style-type: none">testyprevence a korekce oslabenínevhodná cvičení a činnostikompenzační cvičenívyrovnávací cvičenírelaxační cvičeníposilovací cvičenídechová cvičeníregeneracetělesná a duševní hygienavýživa a zdravídodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienymezilidské vztahy, komunikace a kooperacemorální rozvojrozcvičení<ul style="list-style-type: none">základní typy	<p>Učivo prolíná všemi ročníky</p> <p>Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.</p> <p>① → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>② → Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Hloubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny</p>



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• ① podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím• ① optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví• ① dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka• ① projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc• ② uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení• ② zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení• ② vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none">• základy první pomoci• ① Péče o sebe sama<ul style="list-style-type: none">• předcházení zátěžovým situacím a stresům• zvládání zátěžových situací• stravování a fyzická kondice• relaxace• celková péče o zdraví	
14.2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry<ul style="list-style-type: none">• přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení• soutěživé• štafetové• běžecké	Soutěže v rámci sportovního dne, mezitřídní turnaje, ... Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny Hloubka a náplň učiva se liší



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<ul style="list-style-type: none">• honící• s využitím netradičního náčiní• zaháněné• trefované• přihrávané• pohybové dovednosti<ul style="list-style-type: none">• nástupové tvary a přesuny• pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti• způsoby kontroly účinnosti cvičení• pohybové odlišnosti a handicap<ul style="list-style-type: none">• věkové, pohlavní, výkonnostní• kondiční a estetické formy cvičení<ul style="list-style-type: none">• cvičení se švihadlem• atletika<ul style="list-style-type: none">• běhy• atletická abeceda• běžecká cvičení• sprinty• vytrvalostní běhy• štafety	podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu



ROČ.	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• cvičení na rozvoj výbušné síly• obratnostní cvičení• skoky• odrazová cvičení pro skok daleký• odrazové cvičení pro skok vysoký• skok vysoký• skok daleký• hod• hod míčkem	
		<ul style="list-style-type: none">• gymnastika<ul style="list-style-type: none">• organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena• technika pohybu• dopomoc• názvosloví• posilovací a kompenzační cvičení• akrobacie• kotouly, jejich modifikace, vazby• stoje• na lopatkách• na hlavě	



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none">• na rukou s dopomocí• přemet stranou• sestava z osvojených prvků• přeskoky, skoky na trampolínce• průpravná cvičení pro nácvik odrazu• skrčka, roznožka• skoky na trampolínce• skoky z trampolínky• hrazda• náskok do vzporu• seskoky• podmet• sešin• kotoul• výmyk• přešvihy• šplh• úpoly<ul style="list-style-type: none">• přetahy• přetlaky	



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none">• úpolové odpory• sportovní hry<ul style="list-style-type: none">• basketbal, florbal, fotbal, házená, vybíjená• herní činnosti jednotlivce• herní kombinace-základy• průpravné hry• hra se zjednodušenými pravidly• hry bez zjednodušených pravidel• kondiční trénink• pravidla	
2.	<ul style="list-style-type: none">• respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích• projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů• zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu• poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none">• Lyžování a snowboardingu<ul style="list-style-type: none">• výzbroj, výstroj, údržba• nošení, funkčnost vázání• základní postoj• obraty, pády, bruslení, odšlapování• brždění a zastavování• jízda na vleku• základní smýkaný oblouk• navazovaný oblouk• řezaný oblouk	LVK Žák si volí výuku lyží nebo snowboardu dle podmínek školy.



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Žák:	<ul style="list-style-type: none">• modifikovaný oblouk• skoky• slalom• pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích• první pomoc na sjezdovce	
2. - 4.		<ul style="list-style-type: none">• Volejbal<ul style="list-style-type: none">• herní činnosti jednotlivce• herní kombinace-základy• průpravné hry• hra se zjednodušenými pravidly• hry bez zjednodušených pravidel• kondiční trénink• pravidla	
3. - 4.		<ul style="list-style-type: none">• Estetické a kondiční cvičení s hudbou<ul style="list-style-type: none">• Rytmická gymnastika• chůze, skoky, poskoky, obraty• doprovodné pohyby paží• technika pohybu s náčiním• vlastní pohybová improvizace• krátká sestava	Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu



ROČ.	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• Tanec• základní taneční kroky• Aerobik• základní kroky• pohyby paží• povely, názvosloví• krátká sestava	
1. - 4.	<p>☐☐☐☐☐☐ Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none">• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV<ul style="list-style-type: none">• názvosloví, grafické značení• gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech• sportovní výzbroj a výstroj<ul style="list-style-type: none">• funkčnost• výběr• ošetřování• historie a současnost sportu<ul style="list-style-type: none">• olympismus• úspěchy našeho sportu• významní sportovci a soutěže• pravidla osvojovaných pohybových činností<ul style="list-style-type: none">• základní pravidla her, soutěží, závodů	Učivo prolíná všemi ročníky



ROČ.	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• fair play jednání• zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností<ul style="list-style-type: none">• měření• evidence• vyhodnocování	
5. - 8.	<p>14.4 Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností• ① usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy• použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy• upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví<ul style="list-style-type: none">• tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie• rekreační a výkonnostní sport• zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy<ul style="list-style-type: none">• význam kondičního cvičení• zdravotní význam správného držení těla, testy• individuální pohybový režim<ul style="list-style-type: none">• motivační cvičení• relaxační cvičení• posilovací cvičení• cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení• únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení• rozcvičení – základní typy• organismus a pohybová zátěž	<p>Učivo prolíná všemi ročníky</p> <p>Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo</p> <p>① → 15.4 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>② → 15.4 Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno</p>



ROČ.	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí• ① poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách• ② projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	<ul style="list-style-type: none">• organizace a bezpečnost• způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení• závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná I. pomoc v podmínkách sport. činností• ① ② Péče o sebe sama<ul style="list-style-type: none">• předcházení zátěžovým situacím, stresům• zvládnání zátěžových situací• relaxace• celková péče o zdraví	
5. - 7.	14.5 Pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none">• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování• posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry<ul style="list-style-type: none">• přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení• pohybové dovednosti a pohybový výkon<ul style="list-style-type: none">• nástupové tvary, přesuny• pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady• způsoby kontroly účinnosti cvičení• pohybové odlišnosti a handicap<ul style="list-style-type: none">• věkové, pohlavní, výkonnostní• kondiční a estetické formy cvičení s hudbou<ul style="list-style-type: none">• základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza)• aerobik, step aerobik	<p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny.</p> <p>Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky</p> <p>Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu</p>



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none">• cvičení se švihadlem• tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou• gymnastika<ul style="list-style-type: none">• organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena• technika + dopomoc• názvosloví, kultivace pohybu• akrobacie• kotouly, modifikace, vazby• stoje, vazby• přemet stranou s oddáleným dohmatem• rovnovážné polohy a postoje• kladina-lavička• náskoky, seskoky• chůze, poskoky• rovnovážné stoje s pohybem paží• hrazda• náskok do vzporu, zákmihem seskok• sešin• výmyk odrazem jedno nož nebo obou nož• podmet	



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none">• přeskoky• skoky na trampolínce• šplh na laně a na tyči	



ROČ.	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• atletika<ul style="list-style-type: none">• rychlostní a vytrvalostní běh• štafetový běh• vrh koulí• skok vysoký• skok daleký• úpoly<ul style="list-style-type: none">• fair play chování• přiměřenost sebeobrany• přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika• základy sebeobran• právní aspekt• sportovní hry<ul style="list-style-type: none">• basketbal, florbal, fotbal, volejbal, házená• herní činnosti jednotlivce• herní kombinace-základy• průpravné hry• hra se zjednodušenými pravidly• hry bez zjednodušených pravidel• kondiční trénink• pravidla	



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	Žák:	<ul style="list-style-type: none">• Lyžování a snowboarding<ul style="list-style-type: none">• sjezdové• jízda na vleku• bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí• zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	LVK přednáška zdravotníka/člena horské služby Žák si volí výuku lyží nebo snowboardu dle podmínek školy.
7.		<ul style="list-style-type: none">• turistika a pobyt v přírodě<ul style="list-style-type: none">• cykloturistika• vodní turistika• lanové aktivity, plavání, sportovní hry• zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty	Letní sportovní kurz – volitelně Přednáška lékaře
8.		<ul style="list-style-type: none">• kopaná, florbal, volejbal, basketbal, házená<ul style="list-style-type: none">• herní činnosti jednotlivce• herní systémy• pravidla hry• posilování<ul style="list-style-type: none">• správné držení těla a souměrně estetická postava• zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla	Volitelná sportovní odvětví
5. - 8.	<ul style="list-style-type: none">• Činnosti podporující pohybové učení<ul style="list-style-type: none">• užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni	<ul style="list-style-type: none">• komunikace v TV<ul style="list-style-type: none">• názvosloví, grafická značení	Učivo prolíná všemi ročníky Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na zařazované



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:	<p>cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none">• volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje• připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci• respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva• sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	<ul style="list-style-type: none">• gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary• sportovní výzbroj a výstroj<ul style="list-style-type: none">• účelnost, funkčnost• bezpečnostní prvky• finanční dostupnost a kvalita• příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště• organizace sportovních akcí a pohybových činností• pravidla osvojovaných pohybových činností<ul style="list-style-type: none">• základní pravidla her, soutěží a závodů• fair play jednání• základy měření a evidence, zpracování dat• měření výkonů a pohybových dovedností• vyhodnocení výsledků• olympismus<ul style="list-style-type: none">• historie a současnost• fair play – spolupráce ve sportu• pomoc soupeři a handicapovaným• odmítání podpůrných látek• ochrana přírody• úspěchy našeho sportu	pohybové aktivity a ostatní učivo



ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák:		<ul style="list-style-type: none">• významní sportovci a soutěže	



4.17 Cvičení z matematiky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika RVP G

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována řešením úkolů z praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní. - Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

- Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	Diferenciální a integrální počet	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtává grafy elementárních funkcí v základním a posunutém tvaru, umí popsat jejich vlastnosti • dokáže geometricky interpretovat pojmy spojitost a limita funkce • dokáže použít algebraické i goniometrické vzorce při výpočtech limit • ovládá vzorce pro derivace elementárních funkcí, vzorec pro derivaci součinu, podílu a složené funkce • použitím diferenciálního počtu zjišťuje průběhy funkcí a řeší praktické úlohy zaměřené na extrémy funkcí • ovládá pojem primitivní funkce a vzorce pro jejich výpočty • umí použít určitý integrál pro zjištění obsahu rovinného útvaru a objemu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled a vlastnosti elementárních funkcí • spojitost funkce • limita funkce v bodě a v nevlastním bodě • derivace elementárních funkcí • užití diferenciálního počtu • pojem primitivní funkce • vzorce pro výpočet primitivních funkcí • určitý integrál • užití integrálního počtu 	F – fyzikální význam derivace

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Komplexní čísla	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže definovat komplexní číslo, chápe jeho algebraický i goniometrický tvar, ovládá operace v obou tvarech i převody mezi nimi • řeší rovnice kvadratické s komplexními i reálnými 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedení komplexních čísel • operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru • řešení rovnic v oboru komplexních čísel 	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		koeficienty v oboru komplexních čísel • řeší binomické rovnice a chápe znázornění jejich kořenů v Gaussově rovině		



4.18 Společenské vědy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace			2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována skupinovou prací na zajímavá témata a samostatnou prací žáků ve formě referátů či prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 4. ročníku závěrečnou práci se společenskovední tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
7.	10.27 Člověk ve společnosti (sociologie)	<p>① ④ Zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</p> <p>② ⑤ Pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. Uvede příklady</p>	<p>Předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí</p> <p>① ③ ④ Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy. Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům</p> <p>① ③ ④ Jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování)</p> <p>Stereotypy. Předsudky</p> <p>Sociální struktura ve společnosti – sociální útvary, společenské instituce</p> <p>② ④ Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</p>	<p>① → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>② → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno</p> <p>③ → P1.4 Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne</p> <p>④ → P3.2 Multikulturní výchova okruh Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>⑤ → P5.1 – 6.11 Mediální výchova</p> <p>D</p> <p>Praxe z denního života – tisk, televize, literatura, film</p>
	10.28 Religionistika	① Rozlišuje významné náboženské systémy	Církev, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus, ekumenické hnutí	① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě
8.	10.29 Česká filosofie	Uvede klíčové představitele české filosofie	Vývoj české filosofie	
	10.30 Etika	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem	Etika – morálka, mravnost, svoboda, svědomí ① Etika jako věda – základní etické pojmy, předmět etiky	① → P1.4 Osobnostní a sociální výchova okruh Morálka všedního dne



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			<p>① Dějiny etiky – antika, středověk, renesance, novověk</p> <p>① Směry etiky – současné vývojové směry</p> <p>① Morálka a mravnost – historické kořeny morálky, postmoderní východiska morálky</p> <p>① Vznik morálních norem, vývoj chápání morálních hodnot</p> <p>Svoboda a svědomí – svoboda, svoboda ve vztahu, svoboda vůle, kolektivní vina, svědomí</p> <p>k individu, svoboda ve vztahu člověka a společnosti</p> <p>Etika v době globalizace</p>	
	10.31 Filozofie 20. stol.	Výborně se orientuje v hlavních filozofických směrech 20. stol.	<p>Opakování a prohloubení učiva Filozofie 20. století</p> <p>Novopozitivismus</p> <p>Kritický racionalismus</p> <p>Pragmatismus</p> <p>Fenomenologie</p> <p>Existencialismus</p> <p>Hermeneutika</p> <p>Postmodernismus</p> <p>Křesťanská filosofie</p>	
	10.32 Logika	Orientuje se v zásadách neformální logiky	Základy logiky	



5.19 Přírodní vědy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	0	0	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru


Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Geografie G, Biologie RVP G a část vzdělávacího oboru Fyzika RVP G.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. laboratoře, počítačové učebny, přenosnou učebnu s notebooky..

Výuka bývá pravidelně doplňována skupinovou prací na zajímavá témata a samostatnou prací žáků ve formě referátů či prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence digitální.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence digitální.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 4. ročníku závěrečnou práci s přírodovědnou tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů a kompetence digitální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence občanské, kompetence k učení.

7.	Aktuality a zajímavosti z oboru biologie a chemie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovyhledává, vyhodnocuje, třídí a prezentuje informace z odborných textů 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi o nových poznatcích z biologie a chemie 	○ → 15.1 Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno ○ Téma prolíná ročník a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech
Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, ŠVP Čtyřleté všeobecné studium				
	Geologický vývoj země Evoluce Viry a buňky Biologické obory Člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních geologických érách Země, uvědomuje si evoluci života na Zemi • rozlišuje mezi nebuněčnými a buněčnými strukturami, chápe některé důležité procesy v živých soustavách • orientuje se v historii vědních oborů biologie, zná jejich význam a důležité osobnosti • Otvníma sebe jako součást živé a neživé přírody, přemýšlí nad vzájemnými vlivy a dopady činnosti člověka na životní prostředí, snaží se chovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický, biochemický a biologický vývoj, živé soustavy • Evoluční teorie, aspekty biologické evoluce, vznik nových druhů • Evoluce člověka • Transport látek přes membrány, energie a metabolismus v buňkách • Jednota a rozdílnost buněk • Nitrobuněční parazité a bakterie • Přehled vývoje biologických disciplín • Voda, vzduch, půda, energie, zdraví 	○ → P4.1 Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí Y ○ → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí



		šetrně k životnímu prostředí		
	Fyziologické principy	<ul style="list-style-type: none">• chápe základní fyziologické principy v orgánových soustavách živočichů a člověka• zná adaptace jednotlivých orgánových soustav u různých skupin živočichů• Ouceleně chápe jevy probíhající v našem vnitřním i vnějším prostředí, ověří experimentem, dokáže problematiku prezentovat a vysvětlit	<ul style="list-style-type: none">• Fyziologie nervové soustavy a smyslů, přeměna látek• Teplota, její vliv a udržování• Fyziologie pohybu, problém velikosti a proporcí• Funkce tělních tekutin a imunitního systému, dýchání• Fyziologie trávení a vstřebávání, exkrece a osmoregulace• Hormonální a nervové řízení, fyziologie smyslů, biorytmy	
	Sacharidy, proteiny, lipidy, enzymy, nukleové kyseliny	<ul style="list-style-type: none">• Ovybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů• zformuluje závěry, ke kterým dospěl• Ovyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	<ul style="list-style-type: none">• Vybrané laboratorní úlohy z biochemie• Základní laboratorní postupy a metody• Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	
	Práce s laboratorní technikou v biologické a chemické laboratoři	<ul style="list-style-type: none">• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce• Ododržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci• O vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři		



	Chemie prvků, materiály a technologie	<ul style="list-style-type: none">vyhledává informace, zajímá se o novinky z oboru	<ul style="list-style-type: none">Zajímavosti, nové materiály a technologie	
8.	Skládání a rozklad sil Zákony zachování Základy maticového počtu Praktické úlohy	<ul style="list-style-type: none">využívá znalostí o působících silách na těleso a rozloží síly na jednotlivé složkypoužívá zákon zachování energie v konkrétních úloháchpoužívá základy maticového počtuvybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentůzpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospělvyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální prácidodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální prácivysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	<ul style="list-style-type: none">skládání a rozklad silproudění tekutinhodnota matice, determinant maticezákladní laboratorní postupy a metodyzákladní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	<ul style="list-style-type: none">○ → 15.3 Člověk a svět práceokruh Práce s laboratorní technikou – integrováno○ Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech.





X.1 Vesmír	<ul style="list-style-type: none">• vytvoří si představu o fungování vesmíru, vzniku, zániku či pohybech vesmírných těles• porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy• porozumí vlivu vesmírných těles na planetu Zemi• je schopen vypočítat výšku slunce nad obzorem, a místní čas	<ul style="list-style-type: none">• Vznik vesmíru• Vesmírná tělesa• Současné vesmírné programy• Země jako vesmírné těleso• Pohyby Země a jejich důsledky• Měření času, časová pásma	Fy
X.2 Životní prostředí – globální změna klimatu a její dopady	<ul style="list-style-type: none">• objasní globální změnu klimatu• je schopen vyvodit důsledky dopadů změny klimatu na člověka i jednotlivé zemské ekosystémy• uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• Globální změna klimatu• Extrémní jevy doprovázející změnu klimatu• Zvyšování hladiny oceánů• Snahy o řešení problémů vyplývajících ze změny klimatu	Bi <input type="checkbox"/> → P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí



5. 19 Biologický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.



Výuka bývá doplňována o skupinovou práci s odbornými časopisy, např. Příroda, Ochrana přírody, dále o zkoumání přírodnin souvisejících s probíraným tématem.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 8. ročníku závěrečnou práci s biologickou tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	7.9 Systematizace učiva	<ul style="list-style-type: none">• získá ucelenější nahléd nad problematikou probíranou za celou dobu studia biologie• ② prezentace s využitím ICT	<ul style="list-style-type: none">• Vodní režim a minerální výživa rostlin• Bioenergetika – fotosyntéza a dýchání• Rostlinná pletiva a rostlinné tělo• Rozmnožování rostlin• Rostliny nižší a vyšší rostliny výtrusné• Nahosemenné a krytosemenné rostliny• Říše houby – Fungi• Viry a prokaryotní organismy• Buňka prokaryotická a eukaryotická• Prvoci a nižší živočichové• Ploštěnci, hlístice, kroužkovci• Měkkýši• Klepátkatci, korýši• Vzdušnicovci• Paryby, ryby• Obojživelníci, plazi• Ptáci• Savci• Opěrná a pohybová soustava člověka• Krev a krevní oběh člověka	15.4 Informatika a ICT



			<ul style="list-style-type: none">• Dýchací a vylučovací soustava člověka• Příjem látek a jejich zpracování v organismu živočichů• Regulační principy v živočišné říši• Živočišný organismus – dráždivost, funkce čidel• Stavba a činnost rozmnožovací soustavy člověka• Genetika na molekulární a buněčné úrovni• Genetika na úrovni mnohobuněčného organismu• Ekologie – vztah organismu a prostředí• Antropoekologie – člověk a prostředí	
	7.10 Praktická cvičení	<ul style="list-style-type: none">• ① laboratorní práce ve dvojicích či skupinách• ② zpracování protokolů laboratorních prací užitím výp. techniky, prezentace užitím ICT	<ul style="list-style-type: none">• Prohlubování opakovaného učiva formou laboratorních prací	☒☒P1.5 Spolupráce a soutěž ☒☒15.4 Informatika a ICT☒



4.19 Dějepisný seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace				2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována samostatnou prací žáků ve formě referátů a prezentací či sledováním dokumentárních filmů.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a webových stránek; vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. – kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických témat – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky činností lidské společnosti – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Shrnutí a prohloubení učiva dějepisu	zdůvodní civilizační přínos starověku, charakterizuje základní rysy středověké společnosti, porovná nové vědecké myšlenky a jejich dopady, charakterizuje proces modernizace, zhodnotí význam masové kultury.	Starověká Indie a Čína, antická kultura, středověká kultura, společnost novověku, kultura, věda a technika moderní civilizace.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Poznání vzájemného obohacení i střetávání odlišných kultur v čase a prostoru.



4.20 Fyzikální seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzikální seminář je volitelným předmětem a navazuje na vyučovací předmět Fyzika. Je vyučován (v případě dostatečného počtu zájemců ze strany studentů) ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia, resp. v osmém ročníku osmiletého studia. Probírané učivo je rozšiřující učivo z oblasti Speciální teorie relativity a Astrofyzika a následně teoreticky ověřuje poznatky z již probraného učiva.

Časové vymezení předmětu

Seminář je vyučován s dvouhodinovou dotací.

Organizační vymezení předmětu

Učivo v semináři je realizováno (dle počtu žáků) částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (demonstračními pokusy, skupinovou prací, dialogem a diskusí, vyhledáváním informací na internetu nebo v knihách, referáty, prezentacemi).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k přesné a stručné formulaci fyzikálních zákonů, s použitím matematické symboliky a odborné terminologie, klade důraz na čtení textu s porozuměním, zadává žákům zajímavé fyzikální úlohy, požaduje od žáků prezentaci výsledků své práce a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel nabízí k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností, klade důraz na práci s informacemi ze všech možných zdrojů a jejich kritické posuzování, vede žáka v posledních ročnících studia k výběru a zpracování závěrečné práce s fyzikální tematikou

Kompetence komunikativní:

- Učitel v maximální možné míře dává žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace, vyžaduje od žáků využívání informačních technologií, učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, správně argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných



Kompetence sociální a personální:

- Učitel vytváří podmínky spolupráce žáků na daném úkolu a tím napomáhá vytvářet pravidla pro spolupráci

Kompetence občanská:

- Učitel žáky hodnotí na základě předem daných srozumitelných kritérií



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Speciální teorie relativity	<ul style="list-style-type: none">• chápe a umí používat základní vztahy• využívá v širších souvislostech základní pojmy• aplikuje osvojené znalosti při řešení fyzikálních úloh• dokáže interpretovat výsledky úloh• orientuje se v MFCH tabulkách	<ul style="list-style-type: none">• prostor a čas v klasické mechanice• vznik speciální teorie relativity• základní principy speciální teorie relativity• dilatace času• kontrakce délek• skládání rychlostí ve speciální teorii relativity• základní pojmy relativistické dynamiky• vztahy mezi energií a hmotností	Mezipředmětové vztahy Matematika: vyjádření proměnné, počítání s čísly v exponenciálním tvaru
	Astrofyzika	<ul style="list-style-type: none">• umí vysvětlit základní pojmy• umí charakterizovat jednotlivá vývojová stádia hvězd• vyhledává, třídí a analyzuje informace z různých zdrojů	<ul style="list-style-type: none">• stavba a vývoj hvězd• závěrečná stádia hvězd• Sluneční soustava• struktura a vývoj vesmíru• naše Galaxie, jiné galaxie	
	Systematizace učiva	<ul style="list-style-type: none">• získá ucelenější nadhled nad problematikou probíranou za celou dobu studia fyziky	<ul style="list-style-type: none">• kinematika• dynamika• mechanická energie, práce, výkon• gravitační pole• mechanika tuhého tělesa	Mezipředmětové vztahy Matematika: vyjádření proměnné, počítání s čísly v exponenciálním tvaru, řešení rovnic a soustavy dvou rovnic, grafické vyjadřování funkčních závislostí, sestrojování grafů, použití grafů při řešení



		<ul style="list-style-type: none">• mechanika kapalin a plynů• molekulová fyzika, termodynamika a vnitřní energie• struktura a vlastnosti plynů• struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin• změny skupenství látek, kalorimetrická rovnice• mechanické kmitání• mechanické vlnění, zvuk• elektrický náboj, elektrické pole• vznik elektrického proudu, elektrický proud v kovech• elektrický proud v polovodičích• elektrický proud v kapalinách a v plynech• magnetické pole• střídavý proud• elektromagnetické kmitání, vlnění a záření• vlnová optika• zobrazování optickými soustavami• speciální teorie relativity• kvantová fyzika• atomová fyzika• jaderná fyzika, fyzika elementárních částic	<p>jednoduchých soustav rovnic, práce s vektory</p> <p>Zeměpis: tíhové zrychlení v různých místech na Zemi, magnetické pole Země</p> <p>Tělesná výchova: vrhy a hody</p> <p>Biologie: mikroskop, oko</p> <p>Chemie: látkové množství, molekuly, chemické děje, elektrolyza</p> <p>Hudební výchova: zvuk</p> <p>Dějepis: parní stroj a průmyslová revoluce</p>
--	--	---	---



4.21 Chemický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	56

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, chemickou laboratoř nebo počítačovou učebnu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemický seminář je volitelným předmětem a navazuje na vyučovací předmět Chemie. Je vyučován ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a osmém ročníku osmiletého studia. Náplní semináře je především ověřit znalosti z předchozích ročníků chemie, znalosti rozšířit a upevnit k maturitní zkoušce z chemie. Seminář je vyučován s dvouhodinovou dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů – kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none">rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální)vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučenináchvysvětlí pojem elektronegativitapředvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvkůobjasní vznik chemické vazbyvyužívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcíchrozliší různé typy chemických reakcípředvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látekvyužívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějůvyrovná chemickou rovniciprovádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none">Základní chemické pojmy, stavba atomuPeriodická soustava prvkůChemická vazbaChemické reakce, chemické rovniceChemická kinetika, chemická rovnováhaChemické názvosloví anorganických sloučenin	Mezipředmětové vztahy M – chemické výpočty – přímá a nepřímá úměra
	Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none">využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučeninⓈ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">Vodík, kyslík, voda, roztokyPrvky 1. a 2. skupinyPrvky 17. skupiny	Mezipředmětové vztahy ① → 15.3 Geologie okruh Složení a struktura Země – integrováno Ⓢ → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní



	<ul style="list-style-type: none">• zapíše elektronovou konfiguraci prvků• ② uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění• ① popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod• počítá příklady na složení roztoků• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin• předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin• ① charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí• vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí• vysvětlí základy termochemie, rozlišuje endotermní a exotermní děje• ① uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu, využití• vyřeší příklady na výpočty z chemických rovnic	<ul style="list-style-type: none">• Prvky 16. skupiny, protolytické děje• Prvky 15. skupiny• Prvky 14. skupiny• Prvky 13. skupiny, termochemie• Přechodné prvky	prostředí ③ → 15.3 Geologie okruh Složení a struktura Země Z - hydrosféra, litosféra, atmosféra ① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí ② → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR M - chemické výpočty – přímá a nepřímá úměra
Organická chemie	<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin• porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby• vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin• zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců	<ul style="list-style-type: none">• Chemické názvosloví organických sloučenin• Nasycené uhlovodíky• Nenasycené uhlovodíky• Aromatické uhlovodíky• Halogenderiváty uhlovodíků, dusíkaté deriváty uhlovodíků• Hydroxyderiváty• Karbonylové sloučeniny, ethery	Mezipředmětové vztahy ① → P4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí ② → P4.3 Environmentální výchova okruh Životní prostředí ČR Z – ropa M - izomerie – kombinatorika



		<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí• popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí• ① charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy• využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí• vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu• přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodků• uvede význam heterocyklů• rozdělí léčiva dle jejich účinku• rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě• vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku a využití	<ul style="list-style-type: none">• Karboxylové kyseliny• Heterocykly, významné přírodní látky• Syntetické makromolekulární látky	Bi – léčiva
Biochemie	<ul style="list-style-type: none">• objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce• zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy	<ul style="list-style-type: none">• Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny a nukleové kyseliny• Sacharidy	Mezipředmětové vztahy Bi – léčiva, trávení, metabolismus, genetika,	



		<ul style="list-style-type: none">• popíše základní metabolické procesy	<ul style="list-style-type: none">• Lipidy	nukleové kyseliny
--	--	---	--	-------------------



4.22 Matematický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika RVP G

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována o řešení vybraných úloh z maturitních zkoušek v minulých letech.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 8. ročníku závěrečnou práci s matematickou tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	4.19 Shrnutí a rozšíření středoškolské matematiky	Žák: <ul style="list-style-type: none">•chápe a umí použít základní vztahy středoškolské matematiky při řešení úloh,•dokáže najít různá řešení téhož problému,•dokáže svá řešení obhájit a prezentovat,•rozumí odbornému matematickému textu středoškolské úrovně,•získá ucelený přehled středoškolského učiva matematiky	<ul style="list-style-type: none">•kružnice, elipsa, parabola, hyperbola - rozšiřující učivo•číselné množiny•algebraické výrazy•rovnice a nerovnice•funkce•posloupnosti•planimetrie•stereometrie•analytická geometrie•kombinatorika, pravděpodobnost, statistika	



4.23 Seminář z informatiky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je třeba využít učeben počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována o praktická cvičení

Vyučovací předmět Seminář z informatiky je volitelným předmětem a navazuje na vyučovací předmět Informatika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a osmém ročníku osmiletého studia. Náplní semináře je ověření a prohloubení znalostí získaných v nižších ročnících a také seznámení studentů s aktuálním vývojem v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	11.11 Systematizace učiva	získá ucelenější nadhled nad problematikou probíranou za celou dobu studia informatiky	učivo probírané v posledních čtyřech letech učiva informatiky	
	11.12 Základy algoritmizace a programování	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	základy algoritmizace a programování – základní informace o tvorbě počítačových programů	
	11.13 Moderní technologie v informačních technologiích	získá základní přehled nových technologií v dané oblasti	Technologie 3D tisku, základy mechatroniky a programování robotických a automatizačních systémů. Základy samoučících algoritmů a „umělé inteligence“	



4.24 Společenskovední seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace				2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována skupinovou prací na zajímavá témata a samostatnou prací žáků ve formě referátů či prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Systematizace učiva	získá ucelený přehled v rámci jednotlivých společenských disciplín; bude schopen analyzovat společenské vztahy a vyhledávat souvislosti mezi jednotlivými společenských disciplínami	opakování a prohlubování učiva politologie, mezinárodních vztahů, práva, sociologie, psychologie, filozofie, ekonomie a religionistiky	porozumění hlavním odlišnostem společenských a přírodních věd



4.25 Zeměpisný seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována ...

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá hospodářská, politická, náboženská a národnostní témata k diskusi – kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu zeměpisu – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel zadává referáty a aktuality, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, většinou práci s mapou – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Systematizace učiva	<ul style="list-style-type: none">• získá ucelenější nadhled nad problematikou probíranou za celou dobu studia zeměpisu• pochopí vztahy mezi FGS a SES• vytvoří si představu o fungování hospodářských center ve světě a geopolitickou situaci• zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky	<ul style="list-style-type: none">• Země jako vesmírné těleso• Znázornění Země na mapách• Přírodní obraz Země Atmosféra Hydrosféra Litosféra Pedosféra Biosféra• Lidé na Zemi• Regionální geografie Asie Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie Polární oblasti Evropa• Postkomunistické země střední a východní Evropy• SNS• Česká republika	



4.26 Latina

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učebny s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka je doplňována o základní poučení o antické filozofii, mytologii a náboženství. Žáci jsou seznamováni s reáliemi ze života antického Říma a se základními událostmi politického a historického vývoje starověkého světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zprostředkovává žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků, které z latiny vznikly nebo byly latinou ovlivněny – kompetence k učení.

Učitel vede žáky k poznání, že znalost latinské slovní zásoby vede ke snazšímu porozumění terminologie vědních oborů, která je založena na latině, a že studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení, třídí schopnost analýzy a syntézy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Učitel vhodnou konfrontací latiny s mateřským jazykem vede žáky ke zdokonalování vyjadřovacích schopností žáků – kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k používání slov cizího původu ve správném významu a tím ke zvyšování kultury ústního projevu – kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k práci se slovníkem – kompetence k řešení problémů.

Učitel vede žáky k pochopení významu vzdělanosti a společných kořenů evropské civilizace – kompetence občanské.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Úvod do studia latiny	<ul style="list-style-type: none">• je si vědom významu latinského jazyka v evropské kultuře,• chápe smysl studia latiny,• správně čte latinská slova,• rozlišuje dlouhé a krátké slabiky,• porozumí slovnímu přízvuku.•	Význam latiny Historie latinského jazyka Písmo Abeceda Výslovnost Délka slabiky Slovní přízvuk	Přesah do českého jazyka a literatury: teorie verše. literární historie.
	Úvod do časování	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základní terminologii,• určuje slovesný kmen,• rozlišuje konjugace,• orientuje se ve slovníku a rozumí slovníkovému zápisu sloves.	Základní termíny Slovesné kmeny Slovníková hesla sloves Osobní přípony	
	Konjugace	<ul style="list-style-type: none">• dokáže časovat slovesa 1-4. konjugace,• určuje a správně překládá dané slovesné tvary,• uvědomuje si latinský původ některých přejatých slov v češtině.	Indikativ přítentu, imperfekta a futura Infinitiv přítentu aktiva a pasiva Imperativ Participium přítentu aktiva Slovní zásoba, přejatá slova, verba alata	



	Nepřavidelné sloveso esse	<ul style="list-style-type: none">dokáže správně časovat sloveso esse,rozlišuje složeniny slovesa esse a jejich předpony.	Indikativ přítomného času, imperfekta a futura Infinitiv přítomného času aktiva a pasiva Imperativ Slovní zásoba, přejatá slova, verba alata	
	Úvod do skloňování	<ul style="list-style-type: none">orientuje se v základní terminologii,rozlišuje deklinace podle koncovek gen. sg.,orientuje se ve slovníku a rozumí slovníkovému zápisu substantiv.	Základní termíny Kmen substantiva Slovníková hesla substantiv	Přesah do českého jazyka a literatury: zařazení substantiva ke vzoru.
	Skloňování substantiv	<ul style="list-style-type: none">dokáže skloňovat substantiva 1.-5. deklinace,určuje a správně překládá dané substantivní tvary,uvědomuje si latinský původ některých přejatých slov v češtině.	Pádové koncovky Slovní zásoba, přejatá slova, verba alata	
	Skloňování a stupňování adjektiv	<ul style="list-style-type: none">rozumí slovníkovému zápisu latinských adjektiv,dokáže skloňovat adjektiva 1.-3. deklinace.přiřazuje adjektivum k substantivu ve správném pádě, čísle a rodě,umí stupňovat adjektiva.	Základní termíny Slovníková hesla adjektiv Komparativ, superlativ Slovní zásoba, přejatá slova, verba alata	
	Zájmena	<ul style="list-style-type: none">rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena a dokáže je skloňovat.	Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Slovní zásoba, přejatá slova, verba alata	
	Adverbia	<ul style="list-style-type: none">dokáže vytvořit adverbia z adjektiv,rozumí stupňování adverbí.	Tvoření adverbí Stupňování adverbí Slovní zásoba, přejatá slova, verba alata	



	Předložky a předpony	<ul style="list-style-type: none">• určuje význam daných předložek,• dokáže spojit předložky se správným pádem substantiva,• rozpoznává předpony u substantiv a chápe jejich význam.	Předložky s akuzativem Předložky s ablativem Předložky s akuzativem a ablativem Předpony a hláskové změny Přejatá slova	
	Syntax	<ul style="list-style-type: none">• dokáže s pomocí slovníku přeložit jednodušší text.	Postup při překladu latinské věty Pasivní vazba Zápor ve větě	



4.27 Psychologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace			66	52

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována videi, zábavnými hrami, příklady z praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat v průběhu 4. ročníku závěrečnou práci se společenskovední tematikou, kterou poté prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
8.	10.31 Člověk jako jedinec (psychologie)	<p>Klasifikuje obsah společenských věd</p> <p>② Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost</p> <p>① Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích</p> <p>① Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem</p> <p>② Objasní pojmy prožívání, chování, jednání. Charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech</p> <p>Charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze</p> <p>② Aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí</p> <p>② ③ Objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.</p> <p>② ③ Využívá poznatků psychologie v každodenním životě</p> <p>① ③ Usiluje o pozitivní změny ve svém životě. Objasní jednotu tělesného i psychického zdraví</p> <p>② Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</p>	<p>Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět</p> <p>② Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení</p> <p>① ② Psychohygieny, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace.</p> <p>② Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy</p> <p>Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života</p> <p>② ③ Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter</p> <p>① ② ③ Význam a nutnost celoživotního sebezdělávání a sebevýchovy</p> <p>① ③ Psychologické poradenství</p> <p>② ③ Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci. Výživa, pitný režim</p>	<p>Bi</p> <p>① → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>② → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>③ → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>



4.28 Dějiny umění

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	1

Realizuje obsah vzdělávacího oboru

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Výuka bývá pravidelně doplňována o nové poznatky z oborů výtvarná a hudební výchova.

Dějiny umění navazují na předmět výtvarná a hudební výchova.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku volitelnou.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny.

Předmět Dějiny umění spadá do vzdělávací oblasti Rámcově vzdělávacího programu Umění a kultura. Umožňuje žákům vnímání světa nejen racionální cestou, ale hlavně proniknutím do vnitřního světa fantazie a představivosti. Je postavena na tvůrčí činnosti, která umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici, čímž významně napomáhá utváření kreativní a komunikativní stránky osobnosti. Má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších autorů výtvarných a hudebních děl.

Jednotlivá témata jsou volena převážně v souvislosti s historickými obdobími (dějepis, dějiny umění), ale propojenost je zde patrná i s učivem dalších předmětů (literatura, občanská výchova...).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel učí chápat kulturu a umění jako způsob komunikace, vyjadřovat se pomocí výtvarných a hudebních postupů, vnímat symboliku jako zjednodušený prostředek sdělení, nalézat v kultuře a umění odraz doby – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel motivuje žáky k celoživotnímu zájmu o tvořivou činnost, používá různé výtvarné techniky, seznamuje žáky se základními výtvarnými pojmy, v oblasti hudby si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utváří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím

Učitel chrání kulturní dědictví, učí žáky aktivně se zapojit do kulturního dění, vnímat ekologické problémy, současnosti, chápat význam hodnot trvale udržitelného rozvoje – kompetence občanské



Učitel učí žáky používat pomůcky s ohledem na jejich určení a kvalitu, pracovat efektivně s ohledem na ochranu zdraví, společenských hodnot a životního prostředí, dodržovat pravidla pracovního procesu, využít získané dovednosti k prezentaci – kompetence pracovní.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.



4.29 Studentská firma

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	0	0	1	0

Předmět umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem seznámit se s finančním a ekonomickým řízením firmy. Dále si osobně vyzkoušet v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení studentské firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy a aktivity spojené s udržením firmy ve formě inovací až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy). Žáci zakládají reálnou společnost a prožijí s ní celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení.

Dává účastníkům jedinečnou možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení do existence, rozvoje firmy případně do jejího zániku.

Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci firmy, seznámit se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury firmy, seznámit se s denním fungováním firmy, důležitostí vývoje nových produktů a služeb, orientace na klienty, řízení marketingové strategie.

Tak jako všechny předměty v systému ekonomického a finančního vzdělávání cíleně podporuje přístup žáků k podnikavosti.

Hlavní cílem

Stěžejním cílem je pochopit fungování firmy, naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru. Modul chce poskytnout praktické znalosti podnikového života v tom smyslu, že je třeba si v denním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat. Neméně důležité je umět si správně říci o financování a požádat banku. Umět s ní jednat, dávat ji správné informace, které potřebuje.



Modul chce předat informaci, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.

Poskytuje základní informace o založení JA Studentské Firmy, zahájení její činnosti, o tom, jak interně řídit procesy ve firmě, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet studentskou firmu, jednat s finančními institucemi.

Modul eticky otevírá dveře do podnikání a předkládá zajímavou formou témata, která je možné dále rozvíjet. Dává možnost výběru, které oblasti podnikání se budou žáci dle typu školy věnovat.

Obecné cíle

- zvýšit finanční gramotnost účastníků
- prakticky využít vědomosti v paralelně vyučovaném ZSV
- přispět k rozvoji a evaluaci nástroje pro dobrovolné zavedení základů finanční edukace pedagogy
- realizovat výuku v kombinaci elektronické a prezenční formy

Pojetí výuky

Konstrukce modulu vychází z fungování žáky založené studentské firmy

Žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží pedagog a k dispozici může být i konzultant z praxe. I zde je docíleno simulace z praktického života, kdy se žáci učí konzultovat svoje kroky s externími poradci.

Management studentské firmy musí zajistit úspěšnost a finanční stabilitu. Žáci jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost si ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich podnikání prosperuje. Žáci rozhodují o zaměření programu své firmy, zda bude výrobní nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesním řízení, a to vše propojují na základě kvalitního řízení. Učí se, že bez manažerského řízení, týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě úspěchu nedosáhnou.

Tyto svoje zkušenosti mají možnost konzultovat v průběhu studia na workshopech, kde se setkávají s pracovníky konkrétních firem. Jde o interaktivní setkání, při kterých jsou zapojováni manažery do situací ze života reálné firmy a zkouší i doporučovat svůj pohled na řešení na základě dříve získaných zkušeností. Otevírají si zde i kontakty pro svůj další profesní rozvoj.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Vzdělávací modul se soustřeďuje především na rozvoj žáků ve třech základních oblastech:



- v poznávací oblasti – odborné ekonomické a finanční problematice: rozvíjí vědomosti žáků v oblasti komplexního řízení firmy s důrazem na principy podnikání
- v oblasti hodnotově – postojové: rozvíjí zodpovědné chování žáků v roli manažerů firmy aktivní přístup k řešení problémů, orientuje na etické jednání v řízení firmy
- v oblasti rozvoje zručnosti a schopností podporuje efektivní využívání prostředků moderní komunikační a informační technologie

Absolvent bude schopen využít získaných dovedností v odborné praxi, protože celý modul v širších vazbách a souvislostech rozvíjí klíčové kompetence.

Odborné kompetence - finanční a manažerská problematika a kompetence digitální (podrobně je uvedeno v příloze vč. časových dotací) – absolvent bude schopen:

- v profesní praxi i běžném denním životě aplikovat informace o organizaci a řízení firmy
- strategicky a analyticky se rozhodovat při práci v týmu
- interpretovat, jak jsou organizovány firmy, jak se vyvíjí nové produkty, služby a jak je řízen jejich prodej
- jak firmy řídí finance
- jakou roli hraje cashflow v životě firmy, vztah mezi účetnictvím a finanční řízením firmy
- jak důležitá je spolupráce firmy a banky
- bude aplikovat moderní technologie při nakládání s firemními financemi
- využívá digitální techniku, ovládá internetové bankovníctví

Komunikativní kompetence – absolvent bude schopen:

- odborně vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy
- vhodně umět využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty-bankami, poradci, úřady
- formulovat svá přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu

Personální kompetence – absolvent bude schopen:

- týmově spolupracovat
- činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování
- adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků
- umět zahájit diskuzi a přijmout i jiný názor

Sociální kompetence – absolvent bude schopen:

- plnit zadané úkoly, podněcovat diskuzi, zjišťovat názory jiných na finanční problematiku a fungování firmy



- být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života firmy
- pracovat v týmu, pochopit význam loajality v jeho jednání

Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolvent modulu může:

- využít získaných vědomostí a znalostí jako podnět při volbě profesní specializace povolání firemní i bankovní management
- využít praktických dovedností ke komunikaci i v rámci studia, příp. s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalosti financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoli profesi včetně vlastního podnikání

Průřezová témata

Hlavním cílem je předat informaci, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Tento modul poskytuje nadstandardní informace z pohledu řízení firmy, dává možnost pochopit specifika chodu a fungování firmy. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech. Blíže je popisováno v informačních podkladech pro učitele i žáky.

Mezipředmětové vazby:

- ZSV
- Matematika
- Informatika
- Psychologie
- Anglický jazyk

Obsah vzdělávání

Charakteristika učiva, obsah

Celý modul je rozdělen do 4 oblastí, které odpovídají cyklu života firmy. Jde o organizaci založení firmy z právního i z organizačního hlediska, přes sestavení základního podnikatelského plánu, rozpočtu, cashflow, dále fungování a řízení chodu firmy, vedení účetnictví až po ukončení činnosti, a to včetně právní stránky této záležitosti. Aktivity jsou zakončeny sepsáním výroční zprávy společnosti.

Přínosem speciálně tohoto modulu je praktický přístup k tématu, samostatnost pro žáky, umožnění kontaktu s obchodními, finančními, právními odborníky, specialisty. Při postupném seznamování se s tématy v rámci systému modulárního ekonomického a finančního vzdělávání se žákům vytváří komplexní obraz o finanční problematice zejména z pohledu fungování firmy a banky.

Postupy výuky

Výuka je v tomto modulu založena na využití dvou rolí žáků a pedagogů. Žáci samostatně zakládají a řídí vlastní firmu, pedagog je v tomto modulu v roli externího poradce, konzultanta, tak jak je tomu v praktickém životě. Ve všech předchozích modulech systému modulárního vzdělávání plní pedagog roli skutečného pedagoga. Tento modul mění jeho roli, aby co nejvíce přiblížil situaci reálnému životu.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
7.	Organizace	<ul style="list-style-type: none">- dokáže založit společnost podle právních náležitostí- dokáže pracovat se základními právními normami, jako je obchodní zákoník, finanční zákony, živnostenský zákon- dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho- dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry vč. interpretace prezentace Výsledků	<ul style="list-style-type: none">• Založení společnosti, výběr právní formy, obchodního názvu• Zavedení účetnictví• Základní podnikatelský záměr firmy• Průzkum trh	
	Sestavení podnikatelského plánu	<ul style="list-style-type: none">- dokáže sestavit plán příjmů- dokáže sestavit plán výdajů- dokáže volit různou míru detailu- demonstruje sestavení rozpočtu cashflow	<ul style="list-style-type: none">• Sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru• Plán příjmů• Plán výdajů• Rozpočet cashflow	
	Činnost a řízení firmy	<ul style="list-style-type: none">- interpretuje organizaci výroby, prodeje a služby- dokáže řídit interní procesy ve firmě- dokáže pracovat s interním manažerským systémem- aplikuje řízení cashflow- formuluje klíčovou strategii firmy- interpretuje vztah manažerského a finančního účetnictví	<ul style="list-style-type: none">• Zahájení výroby/služeb• Zahájení a organizace prodeje• Organizace výroby, prodeje, finanční řízení• Organizace komunikace mezi výrobou obchodem a financemi• Cesta k finanční prosperitě firmy• Obchodní strategie, externí komunikace	
		<ul style="list-style-type: none">- dokáže uzavřít společnost z pohledu právního a organizačního, finančního, účetního- dokáže spolupracovat s externími subjekty		



	Ukončení činnosti firmy		<ul style="list-style-type: none">• Dokončení výroby• Dokončení prodejů• Uzavření firemní dokumentace a provedení likvidace JA Firmy• Sepsání závěreční zprávy	
--	-------------------------	--	---	--



4.30 Cvičení z ICT

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	0	0	1	0

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je třeba využít učeben počítačové učebny.

Výuka bývá pravidelně doplňována o praktická cvičení

Vyučovací předmět Cvičení z informatiky je volitelným předmětem a navazuje na vyučovací předmět Informatika. Je vyučován ve třetím ročníku čtyřletého studia a sedmém ročníku osmiletého studia. Náplní semináře je příprava žáků na získání certifikátu ECDL a získání certifikátu ECDL.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.



4.31 Příprava na jazykový certifikát z AJ

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	0	0	1	0

Podpoří přípravu žáků, kteří mají zájem se připravovat k mezinárodní zkoušce. Rozvíjí dovednosti potřebné u jazykové zkoušky.

4.32 Písemná a elektronická komunikace

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	5.	6.	7.	8.
hodinová dotace	0	0	0	2

Cílem předmětu je u žáků rozvinout samostatné logické uvažování a pěstovat u nich kultivovaný písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k osvojení dovedností psaní obchodních a úředních dopisů podle normy ČSN 01 6910. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatní i v praktickém životě.

Žáci se učí strukturu písemností a jejich typografickou a jazykovou úpravu. Seznámí se s tvorbou obchodních dopisů (poptávkou, nabídkou, objednávkou, kupní smlouvou, upomínkou, urgencí či reklamací). Naučí se, jak zdvořile, jasně a srozumitelně psát dopisy, smlouvy a mailové zprávy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základními metodami výuky jsou výklad, samostatná práce, prezentace vyhotovených obchodních písemností a skupinová diskuze. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

- Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
8	8.1 Normalizovaná úprava písemností 8.2 Obchodní písemnosti 8.3 Personální písemnosti 8.4 Osobní dopisy	<ul style="list-style-type: none"> • Používá k úpravě obchodních dopisů normu ČSN 01 6910 • Při psaní obchodních dopisů se řídí zásadami stylizace • Charakterizuje jednotlivé písemnosti při uzavírání kupních smluv • Písemnosti vypracuje na počítači, při psaní se řídí zásadami jejich stylizace • Správně vyplní odvolací údaje a adresu • V návaznosti na adresu určí správné oslovení • Charakterizuje situace, při nichž dochází k porušení obchodních smluv • Podle normy vypracuje reklamaci • vypracuje žádost o místo (odpověď na inzerát) • sestaví strukturovaný životopis • vytvoří pracovní smlouvu • napíše výpověď zaměstnavateli • napíše jednotlivé typy osobních dopisů • vhodně osobní dopisy stylizuje a provádí jejich správnou formální úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> • Normy pro úpravu písemností • Úprava obchodních a úředních dopisů (záhlaví dopisu, odvolací údaje, předmět dopisu, oslovení, text dopisu, podpis, razítko, přílohy, doplňující údaje) • Poptávka • Nabídka (vyžádaná a nevyžádaná) • Objednávka • Reklamace • Urgence • Upomínka • žádost o místo • životopis • pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti • ukončení pracovního poměru • dopisy společenského styku • úprava osobních dopisů • stylizace osobních dopisů 	



4.1 Robotika a 3D tisk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Základními metodami výuky jsou výklad, samostatná práce, prezentace vyhotovených obchodních písemností a skupinová diskuze. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, robotikou a 3D tiskárnami.

- Užívání digitální techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
- Učitel klade důraz na význam digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4	Robotika 3D tisk	Skládá a programuje robotické stavebnice Zpracuje návrh modelu, který vytiskne na 3D tiskárně	Skládání robotických stavebnic Programování robotů 2D modelování 3D modelování tisk	



4.2 Literárně-jazykový seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Předmět má dvě samostatné části. Literární část se soustředí na hlubší analýzu a interpretaci vybraných literárních děl v širších literárněhistorických i literárněteoretických souvislostech. Tato část si klade za cíl především prohloubit schopnost porozumění literárnímu textu a rozvinout interpretační dovednosti studenta. Cílem jazykové části je nejen poskytnout studentovi ucelený vhled do studia jazyka a jeho funkcí, ale seznámit jej také s vybranými lingvistickými disciplínami (lexikologie, syntax, dialektologie, onomastika a další) a poskytnout mu tak teoretické zázemí pro studium jakéhokoli živého jazyka i pro práci s umělou inteligencí.

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Přehled viz kap. 3.8.

Pro výuku je možno využít učeben s interaktivní tabulí, popř. počítačové učebny.

Výuka je doplňována ukázkami filmového, popř. divadelního zpracování interpretovaných děl, dále lingvistickými experimenty a příklady z praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žáci si samostatně připravují interpretace literárního díla, zaujmají k němu postoj, dokáží analyzovat strukturu a jazyk díla – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Žáci společně s učitelem analyzují literární dílo, diskutují nad textem, nad jeho čtenářským i kritickým přijetím v současnosti i v minulosti, všímají si intertextuality a zpracování téhož tématu v různých formách (film, divadlo...) – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská.



- Učitel vede žáky, aby si vybírali informace z hodnověrných zdrojů a kriticky k nim přistupovali (odborná literatura v elektronické nebo tištěné podobě, kritické recenze děl...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti argumentace a prezentace vlastních postojů, ale i k vnímání literárního díla v kulturních souvislostech a k nahlížení na dílo z různých perspektiv – kompetence komunikativní, kompetence občanská.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy mezi lingvistikou a výukou filozofie a tím rozvíjí schopnost žáka vnímat jevy z různých perspektiv – kompetence občanská.
- Žáci jsou vedeni k vnímání jazyka jako systému za pomoci využití přesahů lingvistiky a filozofie, problematiky umělých jazyků a umělé inteligence, dále za pomoci lingvistické terminologie příkladů vývoje češtiny a dalších evropských jazyků – kompetence digitální, kompetence občanská.



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
8.	Literatura a její interpretace	<ul style="list-style-type: none">• Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, filmovém a dramatickém zpracování.• Interpretuje literární dílo, kriticky jej hodnotí, zasazuje jej do literárněhistorického kontextu., všímá si intertextuality.• Využívá vhodné elektronické nebo tištěné odborné zdroje při tvorbě vlastní interpretace literárního díla.• Vhodně argumentuje ve prospěch své interpretace literárního díla, respektuje názory ostatních a dbá přitom na vhodnou volbu jazykových prostředků.	<ul style="list-style-type: none">• Vztah umělecké literatury, dramatu a filmu. Intertextualita.• Interpretace společné seminární četby z české literatury.• Interpretace společné seminární četby ze světové literatury.	
	Lingvistika a její složky	<ul style="list-style-type: none">• Uvědomuje si souvislosti mezi evropskými jazyky, vyhledává původy slov.• Odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně jich využívá při různých komunikačních situacích.• Používá lingvistickou terminologii.• Využívá poznatky z lingvistické teorie při písemném i mluveném projevu.• Pracuje s umělou inteligencí a dokáže jí zadávat vhodné příkazy.	<ul style="list-style-type: none">• Vývoj lingvistiky.• Vícejazyčná lingvistická terminologie.• Fonetika a fonologie.• Lexikologie, slovo a jeho význam, vztahy mezi slovy, obohacování slovní zásoby.• Dialektologie.• Etymologie, onomastika.• Syntax.• Historický vývoj češtiny, původ a příbuznost slov.• Umělá inteligence, zadávání příkazů umělé inteligenci (lingvistické hledisko).	



ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.,8.	Shrnutí a rozšíření poznatků z výtvarné a hudební výchovy	<ul style="list-style-type: none">vysvětlí rozdíl mezi kulturou a uměnímpochopí obsah disciplín teorie umění a historie uměníseznámí se s obsahem i cíli disciplínychápe vztah mezi obsahem a formou uměleckého díla seznámí se s různými uměleckými a výrazovými prostředky <ul style="list-style-type: none">postihne základní architektonické prvky studovaného obdobízařadí vybrané umělecké památky do historického kontextuna vybraných dílech rozezná charakteristické znaky daného slohového obdobípro studované slohové období pojmenuje a rozpozná hlavní druhy umění v sochařství, malířství a hudbypopíše výrazové prostředky vybraného uměleckého dílaprovede hlavní rozbor vybraného uměleckého dílaprezentuje vybranou umělecké dílo a porovná evropské a české umění <p>☑ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">Klasifikace uměníKritéria, podle nichž členíme umění Výtvarné a hudební umění, druhy, techniky, náměty, formy <ul style="list-style-type: none">Předrománské a románské uměníGotikaRenesance<ul style="list-style-type: none">Historický kontextItalská renesanceRenesance v ostatních evropských zemíchRenesance v českých zemíchBaroko<ul style="list-style-type: none">Historický kontextLokální varianty barokního styluVýznamné osobnosti barokního malířství a hudbyKlasicismusRokokoEmpír ve výtvarném uměníRealismus ve výtvarném uměníRomantismusUmělecké směry poslední třetiny 19. století<ul style="list-style-type: none">Historický kontext	Exkurze (dle možnosti a zájmu)



			<ul style="list-style-type: none">• Impresionismus• Symbolismus ve výtvarném umění• Významné osobnosti malířství a hudby 19. století• České umění 19. století• Generace ND• Secese ve výtvarném umění <p>Moderní umělecké školy</p>	
--	--	--	--	--



4.3 Integrované vzdělávací obory

Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP ZV, Člověk a zdraví RVP ZV, Člověk a svět práce RVP G, Člověk a svět práce RVP G a Geologie RVP G jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP ZV a RVP G těchto oborů udává následující tabulka.

Ve sloupci Integrace – odkaz jsou uvedeny odkazy na příslušné řádky učebních osnov, ve kterých se vyskytuje výstup daného tematického okruhu. Např. ① → Ov: 10.5 znamená, že výstup náležící do tematického okruhu označeného znakem ① je obsažen (integrován) v předmětu Občanská výchova a jeho znění je vedeno v řádku s číslem 10.5.

Přehled integrace

Vzdělávací obor	Tematický okruh	Integrace - odkaz
15.1 Člověk a svět práce RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">• Svět práce ①• Využití digitálních technologií ②• Práce s laboratorní technikou ③	① → Ov: 10.5, 10.6 ② → Inf: 11.2, 11.3, 11.5 ③ → F: 5.17, Ch: 6.1, Bi: 7.1, 7.55 ③ Výstupy okruhu jsou rovněž naplněny v předmětech Fyzika, Biologie a Chemie
15.2 Výchova ke zdraví RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">• Výchova ke zdraví ①	① → Ov: 10.1, 10.2 ① → Bi: 7.4, 7.7, 7.10, 7.11, 7.21, 7.28, 7.29, 7.30, 7.31, 7.32, 7.33, 7.35, 7.36, 7.38 ① → Tv: 14.1
15.3 Člověk a svět práce RVP GV	<ul style="list-style-type: none">• Trh práce a profesní volba ①• Pracovněprávní vztahy ②• Tržní ekonomika ③• Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice ④• Finance ⑤• Práce s laboratorní technikou ⑥• Využití digitálních technologií ⑦	① → Zsv: 10.16 ② → Zsv: 10.17 ③ → Zsv: 10.18 ④ → Zsv: 10.19 ⑤ → Zsv: 10.20 ⑥ → F: 5.37 ⑦ → Inf: 11.9, 11.10, 11.12, 11.16, 11.17
15.4 Výchova ke zdraví RVP GV	<ul style="list-style-type: none">• Zdravý způsob života a péče o zdraví ①• Vztahy mezi lidmi a formy soužití ②• Změny v životě člověka a jejich reflexe ③• Rizika ohrožující zdraví ④• Ochrana člověka za mimořádných událostí ⑤	① → Zsv: 10.8, 10.9, Bi: 7.54, Tv 14.4 ② → Zsv: 10.11 ③ → Zsv: 10.11, Bi: 7.54 ④ → Zsv: 10.9, 10.11, Tv 14.4 ⑤ → Zsv: 10.11, Bi: 7.55



15.5 Geologie RVP GV	<ul style="list-style-type: none">• Složení a struktura Země ①• Geologické procesy v litosféře ②• Voda ③• Člověk a anorganická příroda ④	① → Z: 8.12, Ch: 6.18 ② → Z: 8.12 ③ → Ch: 6.18 ④ → Z: 8.17
15.6 Informatika a ICT RVP GV	<ul style="list-style-type: none">• Zdroje a vyhledávání informací, komunikace ①• Zpracování a prezentace informací ②	① → Č: celý oddíl Jazyk a jazyková komunikace (školní i domácí práce s textovými editory) ② → Č: 1.50, 1.53, 1.56, 1.61, 1.65 ② → F, Ch, Bi: zpracování protokolů laboratorních prací užitím výp. techniky, prezentace užitím ICT



5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Pravidla hodnocení chování a prospěchu žáků

5.1.1 Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka

1. V jednotlivých vyučovacích předmětech je žák klasifikován těmito stupni:
 - a. výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb,
 - b. chvalitebný – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb,
 - c. dobrý – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky,
 - d. dostatečný – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při



samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky,

- e. nedostatečný – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních

a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob,

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného



chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

- a. prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- b. prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,
- c. neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Zásady klasifikace

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- a. soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
- b. různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů,
- c. ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní,
- d. čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami



- předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy, koordinuje třídní učitel,
- e. analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět,
písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.),
- f. počet známek ve vyučovacích předmětech záleží na týdenní hodinové dotaci předmětu. Minimální počty známek jsou stanoveny takto:
předměty s týdenní hodinovou dotací:
1 hodina týdně minimálně 2 známky,
2–3 hodiny týdně minimálně 3 známky,
4 a více hodin týdně minimálně 4 známky.
- g. Při hodnocení předmětů výchovného charakteru se nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující
přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností, pílí žáka a jeho přístup ke vzdělávání i souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení estetických výchov (hudební, výtvarná)

Žáci mohou být hodnoceni stupněm 1-5 v souvislosti s mírou naplnění následujících kritérií:

- estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu,
- vztah žáka k veškerým hudebním nebo výtvarným činnostem a dovednostem, zájem o ně,



- iniciativa ve skupinové práci,
- schopnost využívat individuálních schopností a dovedností, svého nadání a talentu,
- stupeň tvořivosti a samotného projevu,
- míra osobní angažovanosti,
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností, u žáku vyššího gymnázia budou potřebné vědomosti ověřeny minimálně 2 známkami z písemného nebo ústního zkoušení,
- schopnost prezentovat osobní postoje, názory, uměleckou vyhraněnost, hledání vhodných argumentů,
- v hodnocení pěveckých dovedností je přihlíženo k přirozenému vývoji hlasových dispozic a handicapů spojených s mutací.

Hodnocení tělesné výchovy

Hodnocení provádí učitel tělesné výchovy komplexně s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáka. Hodnocení se skládá z těchto kritérií:

- dosažená tělesná zdatnost a výkonnost v měřitelných disciplínách (vstupní testy, atletické disciplíny, testy a hodnocení herních dovedností ve sportovních hrách, zvládnutí cviků a sestav v gymnastice apod.)
- snaha zlepšovat svou fyzickou zdatnost nebo ji alespoň udržovat,
- znalost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově a sportu,
- znalost teorie sportovních disciplín, pravidel sportovních her a soutěží a jejich praktické využití,
- znalost zdravotního dopadu pohybových aktivit a jejich zařazení do svého denního režimu.

Hodnocení českého jazyka a literatury a cizích jazyků



- s kritérii hodnocení slohových prací, pravopisných cvičení a diktátů seznámí žáky na začátku školního roku daný vyučující českého/cizího jazyka.

Učitel

- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout,
- využívá následující hodnocení pro jednotlivé klasifikační stupně podle hodnotící škály:

Stupeň klasifikace	Český jazyk + cizí jazyky	Přírodovědné předměty	Matematika, Fyzika, Informatika	Společenskovědní předměty
výborný	100 % - 88 %	100 % - 85 %	100 % - 85 %	100 % - 85 %
chvalitebný	87 % - 74 %	84 % - 70 %	84 % - 69 %	84 % - 70 %
dobrý	73 % - 59 %	69 % - 50 %	68 % - 52 %	69 % - 55 %
dostatečný	58 % - 44 %	49 % - 35 %	51 % - 35 %	54 % - 40 %
nedostatečný	Méně než 44 %	Méně než 35 %	Méně než 33 %	Méně než 40 %

Známky, které vyučující získá z daném předmětu, mají různou váhu. Váhu známky stanoví vyučující podle náročnosti zkoušky a rozsahu učiva. Z tohoto důvodu nemůže být výsledná známka aritmetickým průměrem získaných



známek. Navíc známky, které žák získal, nejsou jediným podkladem pro stanovení celkového prospěchu žáka v daném předmětu.

- c. nejméně jedenkrát měsíčně a vždy před třídními schůzkami zaznamená podklady pro klasifikaci tak, aby se s nimi mohli zákonní zástupci žáků seznámit, do Školy Online,
- d. archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku,
- e. dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména: nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnost delší než jeden týden, uvědomuje si, že účelem zkoušení není

nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí,

- f. v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky),
- g. na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní,
- h. v případě, že zadá samostatnou dlouhodobou práci (referát, seminární práce apod.), předem žákům sdělí, kdy a jakou formou bude práce hodnocena a jaká jsou kritéria pro její klasifikaci,
- i. v případě, že učitel zadá žákům skupinovou práci, předem žákům sdělí, kdy a jakou formou bude práce hodnocena a jaká budou kritéria pro ohodnocení jednotlivých žáků při posuzování výsledků skupinové práce,
- j. součástí hodnocení v 1. pololetí 3. ročníku čtyřletého studia a 7. ročníku osmiletého studia je ročníková práce. Kritéria pro hodnocení závěrečné práce jsou stanovena v „Pravidlech pro psaní ročníkové práce“, se kterými jsou žáci seznámeni vždy před zadáváním ročníkové práce,
- k. v případě, že žák nižšího ročníku soutěží se svou prací v soutěži SOČ, může mu



být na základě jeho žádosti soutěžní práce uznána jako ročníková. O uznání rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k posudku vedoucího práce,

- l. pokud si žák při hodnocení počíná nedovoleným způsobem, žák je hodnocen hodnocením, které odpovídá klasifikačnímu stupni nedostatečný,
- m. u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv, učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony,
- n. u žáka s individuálním vzdělávacím plánem stanoví ředitel školy žákovy podle jeho možností v individuálním plánu termíny hodnocení výsledků vzdělávání žáka klasifikací

daného předmětu, případě si žák domlouvá termíny hodnocení výsledků vzdělávání s vyučujícím. V případě individuálního vzdělávacího plánu nemusí být dodržen počet známek pro závěrečné hodnocení, ale musí být zachován obsah a rozsah vzdělávání. Další hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem se řídí tímto klasifikačním řádem. Neupravuje-li individuální vzdělávací plán podrobnosti týkající se zkoušek, postupuje se při hodnocení žáka vždy v souladu s klasifikačním řádem,

- o. u žáků – cizinců se při hodnocení přihlíží k úrovni znalosti českého jazyka. Úroveň znalosti českého jazyka se dle § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Doporučuje se hodnotit pokrok jednotlivých žáků a používat individualizovaná kritéria pro jejich hodnocení.
- p. při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.



Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Cílem je dosáhnout zdravého sebevědomí žáků, které je podloženo získanými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi. Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy s cílem aktivizovat žáky, přispět k rozvoji jejich sociálních kompetencí a kompetencí k učení.

Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení posiluje mj. komunikační dovednosti žáků, jejich schopnost obhájit svůj názor a přijmout názor druhého. Důležité je, aby učitelé i žáci pracovali při evaluaci výsledků vzdělávání pozitivně s chybou jako důležitým nástrojem učení.

Pedagogové vedou žáky, aby kultivovaným způsobem komentovali výkony a výsledky své i svých spolužáků. Dbají na to, aby bylo hodnocení vyvážené, obsahovalo vždy pozitivní složku, ale tak aby formulovalo rezervy a potenciál ke zlepšení – žáci se snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde, jaké mají mezery a jaké cesty vedou ke zlepšení.

Zkoušky před komisí

Zkoušky se konají v těchto případech:

- a. Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění nebo zkoušku k doplnění klasifikace dle § 14 odst. 4 a 5 školního řádu.
- b. Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání



výsledků hodnocení žáka z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

c. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

d. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky

současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které

byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmene a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmene a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení s výjimkou zkoušky k doplnění klasifikace, kde může komise rozhodnout jinak a započítat již další dosažené podklady pro klasifikaci.

Pravidla hodnocení žáků při distančním vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní hodnocení, a to jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.



Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, kontrolní práce), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech prostřednictvím:

- a. komunikační platformy školy,
- b. skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky,
- c. písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

Ing. Ivana Čermáková
ředitelka