

Gymnázium Jana Blahoslava



Ivančice

2005 - 2006

OBSAH

Ze života školy	5
Slovem...	5
...a obrazem	6
Informace výchovné poradkyně	8
Soutěžíme...	10
Certifikát v cizích jazycích - blízká budoucnost	16
Anglie 2006	16
Školní kronika 2005-2006	19
Učební plán	19
Personální obsazení	20
Přehled jednotlivých tříd	23
Maturitní zkoušky	26
Přijímací zkoušky	27
Statistický přehled	37
Kalendárium	38
A na závěr...	41
Vybráno z literárních prací studentů	41

Vážení přátelé,

nabízíme Vám další číslo pravidelné ročenky Gymnázia Jana Blahoslava v Ivančicích, která Vám spolu s výroční zprávou, umístěnou na školních internetových stránkách, podává ucelený obraz o dění na naší škole v uplynulém školním roce.

Jaký byl? Dá se říci, že ve znamení nové školské legislativy. Na podzim byla zvolena školská rada, ve které jsou zástupci zřizovatele (Dana Koudelná, Ing. Roman Sládek), rodičů a zletilých studentů (MUDr. Lenka Hándlová, Jan Helán) a vyučujících (Mgr. Lucie Ševčíková, Zdeněk Missbach). Dovolte mi, abych všem jejím členům poděkoval za bezproblémovou spolupráci při přípravě závazných dokumentů školy (výroční zpráva a školní řád) i za podnětné připomínky k chodu školy.

V průběhu celého školního roku jsme se snažili získat co nejvíce informací o nové maturitě, abychom na ni mohli naše studenty svědomitě připravit. Začali jsme také pracovat na školním vzdělávacím programu, který nahradí stávající učební osnovy. Tento dokument letos dokončíme a od září 2007 se podle něj začne vyučovat v primě.

Proto bych chtěl všem vyučujícím za jejich práci v uplynulém školním roce poděkovat. Úkolů bylo hodně, ale nemálo jich máme stále ještě před sebou. Moje poděkování patří také všem studentům za jejich studijní výsledky a všem těm, kteří nám prostřednictvím svých darů do Nadačního fondu GJB pomáhají.

*RNDr. Antonín Šerý
ředitel gymnázia*

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

SLOVEM...

Slavili jsme Den studentstva

U příležitosti 17. listopadu se na našem gymnáziu konal 1. ročník Miniturnaje ve vybíjené mezi žáky sekundy a jejich kamarády ze Speciální školy pro sluchově postižené v Ivančicích, se kterými už od loňského školního roku mají hodně společného. Poznali jejich školní prostředí, mohli si dokonce vyzkoušet i některé přístroje používané ve škole pro sluchově postižené a naučili se i některá slovíčka ve znakové řeči.

Po zápase dostali naši studenti od svých kamarádů dárek - krásného plyšového čertíka s naslouchadly. Ihned bylo rozhodnuto. Čertík se stal maskotem a doprovází sekundu na všech třídních akcích.

PhDr. Milena Špiříková

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří proběhl na GJB 16. ledna 2006. Od 9 do 16 hodin přicházeli zájemci o studium ve čtyřletém i osmiletém cyklu. Některé doprovázeli rodiče, prarodiče, učitelé, někteří přišli sami. Ve vestibulu se jich ujali studenti vyšších tříd gymnázia, aby je provedli po škole, poté měli možnost pohovořit s výchovnou poradkyní, která jim zodpověděla všechny dotazy týkající se studia a přijímacích zkoušek. Hosté využili i možnosti zakoupit si ročenku, almanach a upomínkové předměty s logem GJB. Kladně byla hodnocena výstavka z historie i současnosti gymnázia. Školu navštívilo celkem 142 hostů, nejvíce z Ivančic, Oslavan, Dolních Kounic, Ořechova a Mohelna.

Co říci závěrem? Děkujeme všem za návštěvu i slova uznání. Jsme rádi, že se návštěvníkům u nás líbilo.

Mgr. Jarmila Urbancová

Naše hory - Čenkovice 2006

V polovině ledna se naše třída - sekunda - vypravila na hory. Těšili jsme se na týden plný zábavy a nových zážitků. Představovali jsme si, že na konci lyžařského kurzu budeme sjíždět vrcholky hor tak, jak to známe z filmů, že oslníme kdejakého zkušeného lyžaře, že ve frontě na vlek uslyšíme obdivné „Hele, to je on/ona“. Naše představy se brzy rozplynuly jako pára nad hrncem.

Nejprve nás překvapil namáhavý výstup k našemu sedmidennímu útočišti, ale povzbuzování slovy učitelů „Nebojte se, však my se tam dostaneme“ jsme se nakonec odpočinku na pokojích skutečně dočkali...

Druhý den ráno jsme se vydali na svah, kde nás rozdělili do tří skupin - lyžaři pokročilí, začátečníci a snowbordáci. Naše sny o králech svahů byly najednou ty tam - v jednom kuse jsme padali, pořád jsme byli jak sněhuláci. Ale protože jsme poslouchali rady našich instruktorů - dodnes máme v paměti např. „Mějte hůlky u těla“ nebo „Při brzdění vám nesmí odletět ani trocha sněhu“ - naše výkony se během týdne zlepšovaly.

Projevů obdivu, o kterých jsme snili, jsme si sice moc neužili, ale na naše první společné hory rádi a v dobrém vzpomínáme.

Gabriela Hrdová a Soňa Dvořáková, 2.A

...A OBRAZEM



Halloween



**Američtí hudebníci z univerzity
v Dentonu na GJB**



Sekunda-vítěz Miniturnaje ve vybíjené



Ve vyučování



Z vystoupení dramatického kroužku



Majáles



Sekunda v Lanovém centru v Brně



Poslední zvonění



Příprava na soutěž Paragraf



U maturity

INFORMACE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy pro akademický rok
2006-2007

Název VŠ a fakulty	8.A	4.C	Celkem
Masarykova univerzita v Brně			
Právnická fakulta	2		2
Přírodovědecká fakulta	2		2
Filozofická fakulta		5	5
Pedagogická fakulta	3	2	5
Ekonomicko-správní fakulta	3		3
Fakulta informatiky		1	1
Fakulta sociálních studií	1		1
Fakulta sportovních studií	1		1
Vysoké učení technické Brno			
Fakulta stavební		3	3
Fakulta chemická	2	1	3
Fakulta informačních technologií	2		2
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno			
Fakulta veterinární hygieny a ekologie	1	1	2
Fakulta farmaceutická	1		1
Mendelova lesnická a zemědělská univerzita Brno			
Agronomická fakulta		1	1
Lesnická a dřevařská fakulta		1	1
Provozně ekonomická fakulta	1	1	2
Zahradnická fakulta		1	1
CELKEM	19	17	36

Také v uplynulém školním roce studenti upřednostňovali studium v Brně, a to převážně na fakultách Masarykovy univerzity. Na mimobrněnské školy se hlásili méně, pouze ojediněle budou studovat v Opavě, Jihlavě, Zlíně. Někteří studenti byli přijati bez přijímacích zkoušek, někteří se dostali i na více vysokých škol a mohli si vybírat. Nepřijati zůstali jen 2-3 ve třídě, což je úspěch.

V minulé ročence jsme dali slovo nejmladším studentům, aby seznámili čtenáře se svými dojmy z prvního roku studia na naší škole. Co ale naši nejstarší? Jak je těm, kteří jsou na gymnáziu poslední školní rok? Blíží se maturita, výběr vysoké školy, objevují se obavy, jak vše zvládnout. Napadlo nás, že by se o své zkušenosti mohli s maturanty podělit čerství absolventi gymnázia. Nabízíme tedy příspěvek Kristýny Faltýnkové (8.A), který určitě stojí za přečtení.

Mgr. Jarmila Urbancová

Zdravím maturanty!

Loni jsem byla na vašem místě, přemýšlela, kam se vrátit, co pro to udělat a navíc jak odmaturovat. Není to jednoduché, rozhodnout se, kam se váš život zahne. Někdo se rozhodoval už v patnácti, my jsme si to gymnáziem oddálili, ale na druhou stranu, člověk je teď dospělejší a víc nad tím přemýšlí. A

proč to nepřiznat - bála jsem se. I když jsem věděla, která škola je ta pravá, slovo „záchrana“ (škola, kam se snadno dostanu za prospěch anebo proto, že tam nikdo nechce) mi znělo přitažlivě. Myslím, že i vy jste teď v tomto stádiu a někteří učitelé vás nenechají ani chvíli na pochybách, že ji rozhodně potřebujete. Naše třída se rozdělila na tři skupiny:

1) vím, co chci, a jdu si za tím: To je moje skupina. Nepřemýšlíte nad školou, ale nad tím, jak mít co největší šanci na přijetí. Bylo to jako příprava na dostihy, musíte znát překážky a natrénovat je. Pokud víte, jak na věc, stačí jen pravidelně trénovat a zlepšovat se. Pokud je někde problém, sežeňte si trenéra. Soukromé doučování, kurs, příručky, každý volil jinak. Chce to začít brzo, abyste včas zjistili, jaká forma závodů je pro vás nejlepší, a podle toho podat přihlášky. U stejného oboru můžou mít dvě školy naprosto rozdílné požadavky pro přijetí a většinou existuje možnost později přestoupit. Pokud by vás zviklali k „záchraně“ a vy tam opravdu skončili, hrozí, že toho po roce necháte. Ale ten rok se vám počítá do celkové doby studia - možná nevíte, že máte pouze jeden rok navíc, o který si můžete bezplatné studium prodloužit. Když tedy sečtete jeden rok na „záchraně“, jeden rok v zahraničí a pět let řádného studia, přebývá vám rok, za který musíte zaplatit. Já měla v záloze plán na „volný rok“ a to mě uklidňovalo, věděla jsem, co dál, když se to nepovede.

2) znám směr: Nejpočetnější skupina v každé třídě. Psychologie a čeština vám nic neříkají, zato chemie, fyzika, matematika se tísní na prvním místě v žebříčku vašich oblíbených předmětů? Nebo naopak. Chcete být učitelka a nevíte čeho, nebo vědec a ke štěstí vám stačí laborator (jedno jestli chemická, fyzikální či biologická)? Vám jsem záviděla. V širokém spektru např. humanitních předmětů jsou školy, kde je velká šance na přijetí - klasika (např. fakulta pedagogická, sociálně správní), která vyžaduje určitou přípravu, i speciální obory, které lákají (např. norština, filozofie) a kterých se někdo bojí pro jejich pozdější využití v praxi, a třeba i vyšší odborné školy. Můžete vyřadit školy, které mají např. ústní pohovor jako součást přijímaček, a pořád vám jich hodně zbude. Vybírat lze podle sympatických profesorů na dni otevřených dveří nebo recenzí od studentů (archiv www.academica.cz) Dejte si přihlášky tam, kde vás to láká, ať už kvůli snadnému přijímacímu řízení anebo náplni studia. Nezapomeňte, že každá stojí minimálně 400 Kč. Máte velkou šanci, že budete studovat, co vás baví, a že na dané škole vydržíte.

3) cílem je diplom: Někdo to prostě neprožívá, uhlovodany nebo frázová slovesa, všechno jedno. Heslo „Je jedno co, podstatné je jak“ mi k této partě sedí. Hlavní je zvolit cestu s co nejméně překážkami Zkuste si přijímací testy a projděte si plán studia, aby na vás po snadném přijetí nevybaflly předměty náročností odpovídající pochopení teorie relativity. Jestli se bojíte, že vás škola nebude bavit, ale nevíte, co by vás bavilo, a nemáte dost vůle na ní vydržet jen pro titul, zkuste psychotest, ten vám určí směr a přeskočíte do skupiny č. 2, která se má nejlíp.

Všem vám držím pěsti, abyste si vybrali správně, uspěli a na škole byli spokojeni. Ostatní vám můžou radit, ale konečné rozhodnutí je na vás. Bylo by jednoduché to hodit na jiné, ale vy už jste dospělí. Nevybírejte podle kamarádek, snů rodičů ani módních trendů. Hodně štěstí vám přeje

Kristýna Faltýnková, 8.A

SOUTĚŽÍME...

Kvalitativní analýza chemiků aneb Postřehy z celostátního kola chemické olympiády

Zkuste si představit chemika. Obyčejného chemika. Rozcuchané vlasy, ohořelé obočí, místo brýlí popelníky, levá tvář trochu naleptaná kyselinou, na jeho plášti nejde rozpoznat původní bílá barva, ke každé skvrně však dokáže říct vtipnou historku, která vysvětluje, jak se skvrna na plášti objevila. Jsou chemici takoví doopravdy, nebo je to jen naše představa? Jsou to snad lidé v „bílých“ pláštích uzavření ve svém světě zkumavek?

Po příjezdu na chemickou olympiádu to tak skutečně vypadá. Chemie je totiž prvním tématem našich rozhovorů.

„...Já ti měl doma resorcinol a on jak je normálně bílej, tak postupně žloutnul, až je úplně hnědej. Nevíš, čím to může být?“

„...A jak se ti podařilo vypočítat to pH pufru ve školním kole? Já tam měl pořád nějak moc neznámých...“

„...Zkuste to vypočítat jen tak odhadem. Nemáte žádné číselné údaje a dojdete k výsledku, který je vcelku přesný. Není to úžasné?“

První nechemické setkání se mi přihodilo s neznámou dívčinou. Potřebovala najít svůj pokoj. To se zdařilo, ona tu ale za chvíli byla zase s tím, že potřebuje někoho, kdo má T-Mobile, sama že se stydí ptát. Ach jo, já myslel, že do celostátního kola se dostávají samostatní lidé...

Můj spolubydlicí vytáhl na pokoji klarinet a začal cvičit. Vytáhl se s velmi dobře zahranou sonátou. Díky tomu jsme našli nové téma našich rozhovorů – hudbu. Ve vedlejším pokoji to zase pro změnu roztáčeli u kastlů piv...

Další den byla naplánovaná návštěva muzea zbraní. Hned u vchodu povídá jedna chemička (nechala si říkat Turiel): „Takový meč mám doma taky!“ Byla to jednoduše pravá elfka.

Na cestě zpátky z muzea jsem se dozvěděl, že jeden z účastníků zájezdu píše básně a dokonce vydal knihu sonetů. Večer jsem zabrousil do jeho pokoje a vypůjčil jsem si jeho sonety. Byly plné nenaplněné lásky, pro literární kritiky možná příliš jednoduché, já však měl radost, že konečně čtu nějakou srozumitelnou „poezii“.

Jsou tedy chemici skutečně pouze laboratorní krysy?

Ne!

Co tedy mají společného?

Toleranci!

U obyčejného člověka – nechemika – se totiž slovo chemik takřka výhradně spojuje s výrazy ježišmarjá, kristepane, mnohdy také študovaný blbec. Všichni chemici vědí, co to znamená – že prostě pro ostatní, my chemici, nejsme normální. Že jsme divní, zahloubaní do svých vzorečků, že jsme pro život nepraktičtí. Že patříme do kouta.

A proto jsme tolerantní.

Aleš Stýskalík, 8.A

Olympiáda ještě jednou...

Za svou gympláckou kariéru si snad každý zkusí nějakou tu soutěž, Klokana, konverzačku a nejčastěji olympiádu. Pořádají se skoro ze všech předmětů, ale vždy je to stejné. V daném limitu v nepohodlné školní lavici musíte na papír přenést část svých myšlenkových pochodů ve formě, kterou bude schopen porotce pochopit a ohodnotit. Zmáčknou se stopky a vás musí ihned napadnout něco originálního, v čem použijete oficiální terminologii daného předmětu a vše zdůvodníte sto let starými poučkami.

Přesně takhle vypadalo školní, okresní i krajské kolo olympiády z českého jazyka. Hodina na gramatickou část, ve které často nechybí přechodníky, a hodina na třicetířádkovou slohovku. Šok z postupu na celostátní kolo byl okamžitě nahrazen ještě větším, když jsem zjistila, že netrvá jedno dopoledne, ale týden. Co tam budeme týden dělat? Opíšeme celou učebnici gramatiky?

Působilo to jako tábor. Rozdělili nás na družiny podle místa původu, dostali jsme vedoucí a bydleli v chatkách po čtyřech. Pevně stanovená byla pouze doba nepovinného stravování, zbytek programu byl volný. Možnost výletů na koupání a do městečka se omezovala pouze doprovodem někoho z vedoucích. Nevypadalo to zas tak špatně. Večer po příjezdu jsme dostali první úkol z gramatické skupiny a byl naprosto neortodoxní. Naštěstí nám na něj dali přibližně 36 hodin a člověk se na to mohl vyspat. Šlo o mechanické tvoření nesmyslných vět a určení gramaticky možných. Celý den se ozývalo „už mám 24, já 38“. Samozřejmě jsme se nehodlali přepracovat a mozek nechávali odpočívat u volejbalových zápasů. Na programu byl také tajemný výlet neznámo kam. Autobus nás odvezl těsně za česko-rakouské hranice k hradu, který dal jméno celé zemi. V současnosti je znám jako Raab, ale dříve to býval Ragoz - Rakous. Po prohlídce zpříjemněné klavírním vystoupením jedné z účastnic v starodávném sále jsme se dozvěděli téma slohové práce: Proč se Rakousko jmenuje podle tohoto hradu? Mohli jsme psát cokoli, co se vejde na formát A4. Vznikaly eposy, básně, pohádky, mýty a legendy i vědecká pojednání. Někdo začal psát už při zpáteční cestě, jiní při odevzdávání dopisovali poslední tečku.

Podobně probíhaly všechny další úkoly, ještě jedna gramatika - vytvořit slovníkové heslo pro neexistující slovo a jedna slohovka - bez pseudofilozofických „keců“ napište úvahu: Co znamená být dospělá? Stanovený termín odevzdání, v průběhu dne nakopnutí od poroty v podobě poznámek, které uváděly účastníky do depresí, a mezitím pět jídel denně a hodně volejbalových podání. Jediným překvapením byl polopřipravený ústní projev na téma: Jak si připravíte čaj, když voda poteče opačně, od delty k pramenu, do kopce atd.? Měli jsme na to minutu.

Během týdne jsem potkala spoustu nových známých, navštívila hrad v Rakousku, poznala šéfa Ústavu pro jazyk český, který chodí všude a pořád bosý, bývalého účastníka finále, nyní redaktora Českého rozhlasu, opálila se a při hře Demontrace se málem utopila v lomu.

Díky olympiádě se na češtinu nejspíš dívám trochu jinak, není to jen drill, vyjmenovaná slova a interpunkce. S češtinou si můžeme hrát, stačí používat logiku a při psaní popustit uzdu fantazii.

Jo a taky jsem dostala diplom s číslem 6.

Paragraf 11/55 a Paragráfek

Projekt PARAGRAF 11/55 je vědomostní postupová soutěž určená pro žáky 5. – 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, která probíhá v České republice od roku 2001 z iniciativy Aliance Zákon 18. V roce 2006 se uskutečnil již 6. ročník projektu. Hlavním cílem projektu je zvýšení právního povědomí žáků a znalost zákona č. 37/1989 Sb., který zakazuje prodej tabákových výrobků mladým lidem do 18 let. O tomto zákonu existuje jen minimální povědomí a společností je často porušován.

I naši mladší studenti se zapojili do této soutěže a s nemalým úspěchem. V oblastním kole obsadilo družstvo složené ze studentů primy a sekundy (Soňa Dvořáková, Gabriela Hrdová, Klára Vaňková, Petra Veselá, Martin Vondráček) druhé místo.

Doprovodnou soutěží k Paragrafu 11/55 je PARAGRÁFEK. Mohou se ho zúčastnit stejně staří žáci jako Paragrafu, ale soutěží zde každý sám za sebe. Vyjadřují svůj názor k jednomu z témat vyhlášených pro první kolo Paragrafu. Svoji písemnou práci pak odesílají do centra soutěže. Z naší školy jsme vyhodnotili pouze jednu práci a poslali do soutěže.



Po nějaké době přišel do gymnázia dopis oznamující, že student sekundy Jan Ševčík se umístil na prvním místě v celostátní soutěži Paragráfek.

Bylo to pro všechny velké překvapení, ani Honza tomu nemohl uvěřit. Přiložena byla pozvánka na dvoudenní výlet do Prahy - na finále soutěže Paragraf 11/55. Protože pozvánka ještě nabízela prohlídku Senátu, večerní plavbu parníkem po Vltavě, návštěvu 3D kina IMAX a besedu s hostem, Honza neváhal a příležitosti využil.

Rád vzpomíná na chvíli, kdy byly vyhlášovány výsledky soutěže Paragráfek: „I pro mě nastal očekávaný okamžik. Byl jsem vyzván, abych přišel na pódium. Moderátor představil mě i školu, kterou reprezentuji. Proběhlo blahopřání, převzetí diplomu za 1. místo a předání věcných cen. Dostal jsem MP3 přehrávač USB, praktickou malou tašku na CD a propisovací tužku. Na všech těchto cenách je logo soutěže § 11/55. Jsou to pro mě cenné dárky a velmi jich vážím. Když jsem stál na pódiu, měl jsem trochu trému, ale při blahopřání se dostavil velký pocit štěstí, protože jsem ještě nikdy nic takového nezažil. Nakonec se mě moderátor zeptal, jestli může mou práci přečíst. S radostí jsem souhlasil a když dočetl, zaplavila sál vlna ohlušujícího potlesku.“

A jak Honza výlet do Prahy hodnotí? „Velice se mi líbil. Celý pobyt byl příjemně stráveným časem. Získal jsem nové zkušenosti a jsem rád, že jsem se něčeho takového mohl zúčastnit.“

Oceněnou práci Jana Ševčíka (2.A), se kterou v soutěži Paragrafek zvítězil, samozřejmě otiskujeme:

Patří tělesné tresty do školy?

V polovině minulého století se ještě ve školách běžně používaly tělesné tresty. Rákoska byla nezbytnou pomůckou učitelů a byla vždy po ruce. Žáci byli většinou bití po dlaních a přes prsty. Používaly se i jiné tresty. Například klečení v koutě, stání na hanbě a stání s předpaženými rukama, na kterých se drželo pravítko. Někdy byly děti tahány za uši nebo za vlasy. A pohlavky jen lítaly. Žáci byli také zstrašováni tím, že učitel udeřil rákoskou do stolu, se strachem se krčili v lavicích a čekali na to, co se bude dít. Bití byli nejen žáci zlobiví, ale i ti, kteří něco nevěděli nebo chybně odpověděli. Učitel si získával autoritu násilím a myslel si, že může děti jakkoliv tělesně trestat.

Dnes žijeme ve vyspělé společnosti, která má ve své ústavě Listinu základních práv a svobod, podle ní se řídí a dodržuje ji. V roce 1989 byl uzákoněn dokument nazvaný Úmluva o právech dítěte. Ten zahrnuje práva a svobody dětí do věku 18 let. Řeší také ochranu dítěte před násilím. Při používání tělesných trestů dochází k násilí a ponižování a tím i k poškozování lidských práv. Metody zstrašování násilím nepatří do vyspělé společnosti. Proto jsem přesvědčen o tom, že do školy nepatří používání žádných tělesných trestů.

Součástí kulturního vývoje lidstva je mravní jednání, a právě tím by si měl učitel získat přirozenou autoritu. Protože on ovlivňuje názory žáků na ostatní lidi. Podle jeho chování si děti měří cenu člověka, všímají si vztahu k ostatním lidem a respektují se navzájem. Z morálního hlediska je důležité konání dobra, neboť je známé rčení: „Násilí plodí násilí!“ A to je další důvod, proč se nesnižovat k tělesnému trestání žáků ve škole. Vždyť přece učitel má celou řadu daleko účinnějších metod, jak přinutit žáka, aby pracoval. K tomu, aby získal žakovu důvěru, zaujal jeho pozornost a přiměl ho k iniciativní práci, stačí pouze psychologie a není třeba používat tělesné tresty. Rákoska by dnes měla sloužit už jen jako ukazovátka. Závěrem chci ještě jednou zdůraznit, že tělesné tresty do školy nepatří!

A jak jsme v soutěžích obstáli?

Celostátní kolo

Chemie

Chemická olympiáda – kat. A 12. místo Stýskalík Aleš, 8.A

Český jazyk

Olympiáda v čes. jaz. – II. kat. 6. místo Faltýnková Kristýna, 8.A

Jičín-město pohádky hlavní cena Zimmermannová Martina, 4.A

Krajské kolo

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda 5. místo Nekuda Jaroslav, 7.A

2. místo Veselá Petra, 1.A

Chemie

Chemická olympiáda – kat. C 9. místo Zeman Jan, 6.A

Biologie

Biologická olympiáda – kat. C 5. místo Zimmermannová Martina, 4.A

ZSV

SOČ: 4.-10. místo Pokorná Zuzana, 4.C

Zájmy mládeže ve volném čase v regionu Ivančicka

Okresní kolo

Český jazyk

Olympiáda v čes. jaz. – I. kat. 2. místo Zimmermannová Martina, 4.A

Olympiáda v čes. jaz. – II. kat. 3. místo Heger Jan, 6.A

Recitační soutěž 3. místo Kocábová Edita, 3.A

3. místo Veselá Petra, 1.A

Anglický jazyk

Konverzační soutěž – kat. I. B 1. místo Handl Marek, 2.A

3. místo Dvořáková Soňa, 2.A

Konverzační soutěž – kat. II. B 2. místo Sklenářová Aneta, 4.A

Německý jazyk

Konverzační soutěž - kat. III 2. místo Dobrovolná Jana, 7.A

3. místo Eibel Petr, 6.A

Matematika

Matem. olympiáda – kat. Z6 2. místo Vondráček Martin, 1.A

Pythagoriáda 4. místo Veselá Petra, 1.A

Fyzika

Fyzikální olympiáda – kat. F 1. místo Fiala Roman, 3.A

2. místo Kabelka Ondřej, 3.A

Biologie

Biologická olympiáda – kat. D 1. místo Chládková Pavlína, 2.A
2. místo Veselá Petra, 1.A

ZSV

§ 11/ 55 2. místo Veselá Petra, 1.A
Vondráček Martin, 1.A
Dvořáková Soňa, 2.A
Hrdová Gabriela, 2.A
Vaňková Klára, 2.A

Sport

Šachy - okresní přebor SŠ 1. místo Patočka Roman, 3.C
Sedlár Ivo, 3.C
Nekuda Jaroslav, 7.A
Šulc Michal, 8.A

Šplh 2. místo družstvo mladších hochů
Košíková 2. místo družstvo starších dívek
Odbíjená 2. místo družstvo mladších dívek

Studenty, kteří úspěšně reprezentovali naše gymnázium ve výše uvedených odborných soutěžích, přijal na ivančické radnici starosta města. Tohoto setkání se zúčastnili i další studenti, ocenění za svou práci třídními učiteli. A kteří to jsou?

Nejlepší studenti jednotlivých tříd

- 1.A - Pavel Doležal, Barbora Kračmarová, Kristína Repaská
- 2.A - Marek Hándl, Klára Vaňková
- 3.A - Michaela Muzikářová
- 4.A - Kateřina Bucsuházy, Marie Doupovcová, Barbora Kratochvílová
- 5.A - Jakub Veselý
- 6.A - Daniela Hlaváčková, Simona Prokešová
- 7.A - Richard Pokorný, Tomáš Richter, Barbora Švihálková
- 8.A – Jana Ryšavá, Aleš Stýskalík
- 1.C - Tereza Káfuňková, Eva Karbašová
- 2.C - Pavla Procházková
- 3.A - Petr Horák, Martina Plagová
- 4.C - Linda Eichmeierová

CERTIFIKÁT V CIZÍCH JAZYCÍCH - BLÍZKÁ BUDOUCNOST

Gymnázium Jana Blahoslava reálně uvažuje o možnosti upravit výuku v cizích jazycích tak, aby změnou učebnic a metod při výuce dovedla studenty k získání certifikátu v cizích jazycích.

Složením zkoušky a získáním certifikátu prokazuje student základní solidní znalosti ve všech důležitých situacích běžného života. Odborný dohled nad touto zkouškou provádí Goethův institut (NJ) a Britská rada (AJ) v Brně. Obdržením certifikátu se nabízí absolventům lepší šance při hledání zaměstnání doma i v cizině, protože tento typ zkoušky má mezinárodní platnost.

Už ve školním roce 2006-2007 chceme zahájit přípravný kurs pro zájemce z druhých a třetích ročníků, aby i jim byla dána šance toto osvědčení získat. Ve školním roce 2005-2006 tuto zkoušku absolvovalo několik našich studentů, uveřejňujeme jejich postřehy a názory:

Celý loňský školní rok jsem navštěvovala přípravný kurs na jazykové škole v Brně, na jehož základě jsem úspěšně složila jazykovou zkoušku Zentrale Mittelstufenprüfung. Na začátku kurzu jsem si myslela, že nic takového nezvládnou, ale díky skvělým učitelkám a řádné přípravě jsem uspěla. Tento kurs byl pro mě obrovským přínosem. Díky němu jsem si zdokonalila svoji znalost němčiny a rozšířila slovní zásobu, navíc jsem si jistá, že se mi certifikát bude v budoucnosti hodit. Byla to pro mě nová zkušenost a vřele bych tuto zkoušku doporučila všem, kdo si chtějí vylepšit svoji němčinu. (Iva Emmerová, 7.A)

Na základě informací od PhDr. Chocholáčové, profesorky našeho gymnázia, o mezinárodních certifikátech, které jsou uznávány zaměstnavateli u nás i v zahraničí a jsou vstupenkou ke studiu na některých vysokých školách v německy mluvících zemích, jsem se rozhodla absolvovat přípravný kurs pro Zentrale Mittelstufenprüfung (ZMP) na jazykové škole v Brně. Ze začátku jsem se obávala náročnosti kurzu, protože konverzace i vysvětlování jazykových jevů probíhalo výhradně v němčině. Postupem času jsem si na rychlé tempo práce zvykla a po roce příprav jsem tuto zkoušku úspěšně složila. (Jana Dobrovolná, 7.A)

ANGLIE 2006

Je půl jedné odpoledne a - přestože je sobota - před naším gymnáziem se shromáždilo plno studentů. Je třetího června a mě i ostatní čeká náročná cesta přes Německo, Belgie a Francii do jedné z nejzajímavějších zemí světa - Anglie. Následuje poslední loučení s rodiči a všichni se již usazují podle předem stanoveného zasedacího pořádku. Naše průvodkyně nás seznámí s několika pravidly chování a průběhem cesty (autobus bude zastavovat každé čtyři hodiny). A hurá jedeme!

Zhruba v šest ráno přijíždíme do francouzského přístavu Calais a čekáme na trajekt. Na trajektu zažívám pocity poněkud podroušenějšího stavu, to ale nebylo způsobeno procentem alkoholu v krvi. Mořská nemoc funguje. U anglického pobřeží samozřejmě každého zaujaly slavné bílé útesy u Doveru.

Unavení, ale šťastní dorazíme téhož dne do Londýna. Autobus nás vysadil nedaleko radnice. Přecházíme přes Tower Bridge a následuje prohlídka

Kateřinských doků a slavného a krvavého Toweru s korunovačními klenoty a tzv. beefeaters v tradičních uniformách. Pokud se těchto strážců Toweru zeptáte, proč se nazývají beefeaters, odpoví vám upřímně – I don't know! Následuje náročnější procházka městem a máme možnost spatřit St. Pauls Cathedral, náměstí Covent Garden, známé častými výstupy bavičů (zrovna se předváděl provazochodec), Leicester square a Trafalgar square. Na Trafalgaru jsme bohužel neměli možnost spatřit slavný Nelson's Column. Ne že bychom ho přehlédli (vždyť měří přes padesát metrů!), ale zrovna byl v opravě a byl celý zakrytý. Nu což, nebudeme přece žádat zpět peníze.

Večer přijíždíme do města, ve kterém budeme bydlet – slavný Oxford. „Rozebírají“ si nás jednotlivé rodinky. Ubytování jsme vždy po dvou nebo třech studentech. A co můžete u takové rodiny čekat? Nu, já bydlela u příjemné důchodkyně v rodinném domku s malou zahrádkou a vyhlídkou na park. Pokoj byl malý, čistý, útulný, s palandou. Sprcha poněkud zvláštnější, s tlačítkem start a stop místo kohoutků, ale člověk si zvykne. Večeře byla poněkud neidentifikovatelná, ale v celku požitelná, dokonce i docela chutnala. V následujících dnech mi byla naservírována dokonce tradiční anglická jídla jako jacket potato (brambory plněné fazolemi) nebo fish-and-chips (ryba s hranolky) – anglická kuchyně vážně není tak špatná! Snídaně byla po několika dnech poněkud jednotvárná: dva toasty (občas trochu přepečené) a k nim máslo a na výběr pomerančová nebo malinová marmeláda. K tomu sklenice džusu. K jídlu bych měla jedinou výhradu – na oběd (resp. svačinku) jsem obdržela dva malinkaté toustíky (7x5 cm), jablko, čtyři sušenky a brambůrky. Na celý den toho opravdu moc není. Alespoň že ty brambůrky nebyly octové, jaké dostávali někteří spolužáci.

V Oxfordu jsme absolvovali celkem devět výukových hodin s rodilými mluvčími. Škola začínala vždy v devět a se spolužáky jsme se shodli, že anglická škola byla na celém zájezdu asi to nejlepší. Byli jsme rozděleni do tří skupin podle schopností a každá skupina pro sebe měla svoji místnost. „K dispozici“ nám byli přiděleni tři učitelé: Jeremy, Daniel a Neil. Gramatiku jsme svorně zavrhlí a většinou si hráli hry se slovy a musím konstatovat jednu věc: Angličané MAJÍ smysl pro humor. Z her bych mohla zmínit anglickou obdobu soutěže Chcete být milionářem? v poněkud skromnější verzi Who wants a pound? Jeremy tento název argumentoval tím, že tolik peněz u sebe nemá. Vítěznou libru nám nicméně opravdu daroval.

Kromě Oxfordské univerzity a jejích krásných kolejí (navštívili jsme i jídelnu, kde se natáčel Harry Potter) jsme v následujících dnech navštívili největší anglický hrad Warwick, rodiště Williama Shakespeara Stradford nad Avonou, Stonehenge, římské lázně v Bathu a letní sídlo královny hrad Windsor. Poslední den byl věnován znovu prohlídce Londýna, prošli jsme kolem sídla ministerského předsedy Downing street, strážené policisty se samopaly, a také kolem neméně strážných Houses of Parliament s Big Benem. Velice nás mrzelo, že jsme nestihli prohlídku Westminsterského opatství, kde bychom měli možnost spatřit hroby desítek, spíše stovek slavných lidí, mezi nimi například i hrobku Isaaca Newtona, u které byl natáčen nový úspěšný film Šifra mistra Leonarda. Na závěr nás čekala projížďka lodí po Temži. Vysadila nás u Maritime museum, které bylo, považte, zadarmo. V Maritime museum jsme měli možnost

seznámit se s bohatou anglickou námořní minulostí a kromě dobových uniforem jsme si mohli sami zkusit práci potápěče, sestřelit loď, naložit náklad do lodi, komunikovat pomocí Morseovy abecedy a zájemci, kteří si počkali, dokonce vyzkoušet počítačový simulátor řídicí záchranný člun či trajekt. Úplně nakonec jsme navštívili královskou observatoř a pokochali se pocitem, že máme každou nohu na jiné polokouli, zatímco jsme se fotili na nultém poledníku.

Jelikož jsem byla v Londýně již dříve soukromě a bez cestovní kanceláře, můžu porovnat tyto dva typy zájezdů. Hlavní rozdíl pocítíte, když bydlíte v hotelu. Přece jenom možnost bydlet v malém, útulném, barevném anglickém domečku (ano, uvnitř to opravdu vypadá jako domeček pro panenky) s rodilými mluvčími je něco jiného než zajít na pokoj a tam mlčet. Je pravda, že Angličané se VELICE rádi dívají na televizi. Nenechte se ale odradit, když se budete snažit, nějaké to kloudné slovo z nich vypáčíte. Anglická škola taky ROZHODNĚ stála za to, učitelé na rozdíl od členů vaší anglické rodiny mluví NAPROSTO srozumitelně, lze jim rozumět každé slovo, rozhodně je to lepší než u nás ve škole z magnetofonu. Ceny v Anglii taky nejsou tak vražedné, jak by se mohlo na první pohled zdát. Ano, u jídla buďte opatrní, kopeček zmrzliny vyjde v přepočtu asi na devadesát korun, ale krásnou halenku na památku pořídíte klidně za tři čtyři stovky.

Chtěla bych moc poděkovat našim profesorkám a profesorům, kteří se podíleli na organizaci tohoto zájezdu, protože tím velice prospěli mnoha studentkám a studentům, kteří se zajímají o cizí jazyky a uvažují o práci v zahraničí. Takováto zkušenost není ničím jiným nahraditelná a v budoucnu se bude určitě hodit.

Jana „Janie“ Holáňová, 7.A

Pozn.:

Studijní pobyty do Anglie pořádá naše škola pravidelně každé dva roky, a to přednostně pro studenty druhého a třetího ročníku.

ŠKOLNÍ KRONIKA 2005-2006

UČEBNÍ PLÁN

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
					1.C	2.C	3.C	4.C
český jazyk	5	4	4	4	3	3	4	4
cizí jazyk 1	5	4	4	4	3	3	3	3
cizí jazyk 2	-	-	-	-	3	3	3	3
latina	-	-	-	-	-	2	-	-
Ov / Zsv	1	1	1	1	1	1	2	2
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	-
matematika	5	5	5	5	3	4	3	4
fyzika	2	2	3	2	2	3	2	3
chemie	-	3	2	2	3	2	2	-
biologie	3	2	2	3	2	2	2	2
informatika	-	-	2	2	3	-	-	-
Hv / Vv	3	3	2	2	2	2	-	-
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2
volitelný 1	-	-	-	-	-	-	2	2
volitelný 2	-	-	-	-	-	-	2	2
volitelný 3	-	-	-	-	-	-	-	2
volitelný 4	-	-	-	-	-	-	-	-
CELKEM	30	30	31	31	31	31	31	31

Pozn.:

1. Studium cizích jazyků

Prima – kvarta: anglický nebo německý jazyk (podle volby studenta)

Kvinta – oktáva, čtyřleté studium: německý a anglický jazyk

2. Volitelné předměty (studenti si volí vždy jeden předmět ze skupiny)

Volitelný předmět 1 (2 roky): anglická konverzace
německá konverzaceVolitelný předmět 2 (2 roky): ruský jazyk
latina
psychologie
dějiny uměnídeskriptivní geometrie
seminář a cvičení z matematiky
Volitelný předmět 3 (1 rok): společenskovědní seminářseminář z dějepisu
seminář z fyziky
seminář z biologie
seminář z chemie
seminář ze zeměpisu

3. Nepovinné předměty (kroužky): deskriptivní geometrie, sportovní hry, informatika, odbíjená, košíková, florbal, kroužek elektroniky, biologický kroužek, dramatický kroužek

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Ve školním roce 2005-2006 se na GJB vyučovalo následujícím předmětům:

Č	- český jazyk a literatura	SCM	- seminář a cvičení z matematiky
A	- anglický jazyk	F	- fyzika
AK	- konverzace v anglickém jazyce	SF	- seminář z fyziky
N	- německý jazyk	Ch	- chemie
NK	- konverzace v německém jazyce	SCh	- seminář z chemie
L	- latina	Bi	- biologie
R	- ruský jazyk	SBi	- seminář z biologie
OV	- občanská výchova	Psy	- psychologie
ZSV	- základy společenských věd	In	- informatika a výpočetní technika
SVS	- společenskovední seminář	HV	- hudební výchova
D	- dějepis	VV	- výtvarná výchova
SD	- seminář z dějepisu	DU	- dějiny umění
Z	- zeměpis	TVD	- tělesná výchova (dívky)
SZ	- seminář ze zeměpisu	TVH	- tělesná výchova (hoši)
M	- matematika	DG	- deskriptivní geometrie

Ředitel gymnázia

RNDr. Antonín Šerý

ZSV: 5.A, 1.C

In: 4.A

Zástupkyně ředitele

Mgr. Oldřiška Klimová

Č: 1.A, 3.C

Výchovná poradkyně

Mgr. Jarmila Urbancová

Č: 4.C

A: 3.A, 8.A, 6.A

AK: 8.A

Mgr. Ivan Bulva (1.A)

M: 1.A, 2.A, 1.C

Bi: 6.A, 1.C, 2.C

OV: 1.A

Mgr. Radim Dubčák (6.A)

M: 3.A, 4.A, 6.A

F: 1.A, 6.A

In: 3.A, 4.A, 5.A

Mgr. Andrea Dubčáková

A: 4.A, 5.A, 1.C, 4.C

AK: 4.C

Mgr. Eva Fukanová (7.A)

Č: 7.A

A: 2.A, 3.A, 3.C

AK: 3.C

Mgr. Marcela Chvátalová

VV: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A,
1.C, 2.C

DU: 7.A, 3.C, 8.A, 4.C

RNDr. Jan Jílek (5.A)

M: 5.A

F: 5.A, 1.C

In: 3.A, 4.A, 5.A, 1.C

Mgr. Hana Knotková (3.A)

Bi: 3.A, 5.A, 7.A, 8.A, 3.C, 4.C

TVD: 3.A, 5.A, 2.C, 4.C

OV: 3.A

Ing. Jitka Koukolová

N: 5.A, 6.A

RNDr. Dušan Krejčík (4.C)

M: 4.C

Ch: 2.A, 3.A, 1.C, 2.C, 3.C

In: 5.A, 1.C

Mgr. Danuše Minsterová (8.A)

M: 7.A, 8.A

Ch: 4.A, 5.A, 6.A, 7.A

SCh: 8.A, 4.C

SCM: 8.A, 4.C

Zdeněk Missbach

Z: 5.A, 6.A, 1.C, 2.C

TVD: 1.A, 1.C, 3.C

TVH: 2.A, 4.A, 5.A, 7.A

SZ: 8.A, 4.C

Mgr. Radek Musil (2.C)

ZSV: 7.A, 8.A, 2.C, 3.C, 4.C

D: 6.A, 7.A, 3.C

Psy: 8.A, 4.C

SVS: 7.A, 8.A, 3.C, 4.C

Mgr. Bronislava Nekudová

A: 1.A, 2.A, 4.A, 1.C

N: 2.C

L: 2.C

Mgr. Karla Nováková

M: 2.C

F: 3.A, 8.A

Alena Pavišová

N: 7.A, 8.A, 4.C

NK: 7.A, 8.A, 4.C

Mgr. Božena Pokorná (4.A)

Č: 3.A, 4.A, 6.A, 8.A

L: 6.A

R: 8.A, 4.C

OV: 4.A

Kateřina Stránská

Č: 5.A, 1.C

PaedDr. Eliška Suchánková

HV: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A,
1.C, 2.C

Mateřská dovolená: PhDr. Jana Chocholáčová

N: 1.C

DU: 7.A, 8.A, 3.C, 4.C

Mgr. Vítězslav Světlík (3.C)

M: 3.C

F: 2.A, 4.A, 7.A, 3.C, 4.C

SCM: 7.A, 3.C

SF: 8.A, 4.C

Mgr. Lucie Ševčíková

A: 1.A, 7.A, 2.C

AK: 7.A

PhDr. Milena Špiříková (2.A)

Č: 2.A, 2.C

N: 2.C, 3.C

NK: 3.C

Antonín Vach

DG: 8.A, 4.C

OV: 2.A

Jan Valach

Z: 7.A, 3.C

TVD: 2.A, 4.A

TVH: 1.A, 3.A, 6.A, 8.A, 1.C, 3.C, 4.C

Helena Valachová

Bi: 1.A, 2.A, 4.A

Z: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

TVD: 6.A, 7.A, 8.A

Mgr. Renata Zimmermannová

D: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 7.A, 8.A,
1.C, 4.C

ZSV: 6.A

SD: 8.A, 4.C

Pedagogický sbor



Zleva v 1. řadě: Renata Zimmermannová, Marcela Chvátalová, Jarmila Urbancová, Danuše Minsterová, Oldřiška Klimová, Lucie Ševčíková, Hana Knotková, Jan Jílek, Radek Musil

Zleva ve 2. řadě: Milena Špiříková, Dušan Krejčík, Božena Pokorná, Ivan Bulva, Alena Pavišová, Eva Fukanová, Zdeněk Missbach, Antonín Šerý, Vítězslav Světlík, Andrea Dubčáková, Radim Dubčák

Správní zaměstnanci

Ekonomka: Miluše Klímová

Hospodářka: Hana Holá

Školník: Milan Kocáb

Uklízečky: Ivana Burešová, Miroslava Dvořáčková, Eva Hádrová

PŘEHLED JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Stav k 1. září 2005: celkem 349 studentů, 119 chlapců, 230 dívek

Osmileté gymnázium

(Pozn.: v seznamech podtržení žáci prospěli ve 2. pololetí s vyznamenáním)

Prima (1.A) - 30: 14 chlapců, 16 dívek

Tř. prof. Ivan BULVA

Markéta Bisová, Jan Černý, Pavel Doležal, Martin Dvořáček, Pavlna Hanáková, Jan Káčerek, Lucie Kadlecová, Vojtěch Káfoněk, Martin Kašparovský, Barbora Kračmarová, Tomáš Krejčí, Lenka Krollová, Adam Kyselica, Jana Marková, Klára Minsterová, Petr Musil, Nikola Nováková, Hana Paulíčková, Karolína Pavlíková, Nikola Procházková, Kristína Repaská, Michael Richter, Tereza Sirůčková, Ondřej Stránský, Petra Šacherová, Anežka Tomková, Jiří Tumpach, David Urban, Petra Veselá, Martin Vondráček

Sekunda (2.A) - 30: 16 chlapců, 14 dívek

Tř. prof. Milena ŠPIŘÍKOVÁ

Tereza Badinová, Markéta Bártová, Jindřich Caesar, Vítězslav Došek, Petr Dvořák, Soňa Dvořáková, Adam Halbich, Marek Hándl, Zdeněk Horák, Gabriela Hrdová, Pavlna Chládková, Michaela Chocenská, Jana Chytková, David Karásek, Petra Kolesová, Roman Komarov, Vít Koudelka, Nela Krupalová, Martin Mareš, Tereza Melkusová, Nikola Muzikářová, Tadeáš Novotný, Ondřej Okoun, Patrik Oulehla, Jiří Procházka, Jakub Šalplachta, Kateřina Šancová, Jan Ševčík, Jana Štercová, Klára Vaňková

Tercie (3.A) - 30: 9 chlapců, 21 dívek

Tř. prof. Hana KNOTKOVÁ

Jakub Badin, Ondřej Borkovec, Jiří Čermák, Vladimír Čermák, Roman Fiala, Lucie Grombířová, Vítězslav Hándl, Ondřej Kabelka, Romana Kišová, Edita Kocábová, Zuzana Konečná, Klára Koudelová, Sabina Kubátová, Barbora Kučerová, Alžběta Minsterová, Michaela Muzikářová, David Polák, Iva Pospíšilová, Hana Ralenovská, Barbora Řiháčková, Martina Sedláčková, Tabea Maria Schweizerová, Jana Slaná, Ivana Svobodová, Kateřina Ševčíková, Kateřina Tichá, Ivana Voškerušová, Marta Vyskočilová, Michal Zahradník, Eliška Žáková

Kvarta (4.A) - 31: 10 chlapců, 21 dívek

Tř. prof. Božena POKORNÁ

Veronika Bártlová, Klára Bouzková, Tomáš Brychta, Kateřina Bucsuházy, Dita Coufalová, Lucie Čermáková, Veronika Čermáková, Marie Doupovcová, Tomáš Dvořák, Šárka Dvořáková, Klára Hošková, Kateřina Husáková, Vít Chvátal, Kristýna Chvátalová, Magdalena Kabelková, Marek Kopal, Barbora Kratochvilová, Adéla Krupalová, Martin Mach, Miroslav Papoušek, Jana Požárová, Jan Rez, Eva Scheibingerová, Radek Schoř, Šárka Schořová, Lubomír Skála, Aneta Sklenářová, Alena Šustová, Radek Truhlář, Lenka Voškerušová, Martina Zimmermannová

Pozn.: Během školního roku odešla Eva Scheibingerová.

Kvinta (5.A) - 27: 5 chlapců, 22 dívek

Tř. prof. Jan JÍLEK

Iveta Bučková, Petra Ciklová, Marek Dvořák, Lucie Dvořáková, Kateřina Faltýnková, Sabina Jánošíková, Iva Kouřilová, Soňa Krollová, Pavlína Křečková, Petra Kubíková, Andrea Kuczmanová, Marcela Kudláčová, Michal Kysel, Tereza Lacinová, Jana Nekudová, Klára Patočková, Karel Rapouch, Markéta Rožnovská, Lucie Říhová, Andrea Sítařová, Zuzana Šalplachtová, Jakub Špiřík, Anna Šrenková, Petra Štěrbová, Jakub Veselý, Eva Vyhnáčková, Terezie Vyskočilová

Sexta (6.A) - 28: 15 chlapců, 13 dívek

Tř. prof. Radim DUBČÁK

Pavel Badin, Markus Robert Bleibinhaus, Václav César, Jan Čermák, Petr Eibel, Kateřina Gregerová, Václav Halbich, Jan Heger, Daniela Hlaváčková, Dagmar Husárová, Hana Hutrová, Vít Janíček, Pavlína Janurová, Lukáš Jelínek, Jakub Kluvánek, Zdeněk Kocáb, Šárka Koníčková, Lenka Mášová, Vanda Ohlídalová, Lucie Ondrášková, Tereza Pálešová, Simona Prokešová, Marek Rygel, Michaela Štarková, Lukáš Vaněček, Jan Vejvoda, Šárka Záděrová, Jan Zeman

Septima (7.A) - 27: 10 chlapců, 17 dívek

Tř. prof. Eva FUKANOVÁ

Lucie Černá, Eva Danová, Jana Dobrovolná, Iva Emmerová, Tomáš Filip, Lucie Fridrichová, Michaela Haramachová, Jana Holáňová, Veronika Hošková, Marie Káfoňková, Štěpán Konečný, Jiří Machač, Lukáš Missbach, Jan Musil, Marie Navrátilová, Jaroslav Nekuda, Petra Ondrová, Lukáš Plšek, Richard Pokorný, Hana Ptáčková, Tomáš Richter, Martin Rybníček, Hana Smejkalová, Tereza Šťastná, Barbora Švihálková, Monika Tušlová, Eva Zahradníková

Oktáva (8.A) - 28: 11 chlapců, 17 dívek

Tř. prof. Danuše MINSTEROVÁ

Jana Ambrožová, Zuzana Berková, Eva Buršíková, Milan Čarvaš, Karolína Černá, Kristýna Faltýnková, Jiří Gross, Břetislav Hampapa, Lenka Haramachová, Ivo Hlavatý, Radka Korberová, Hana Kozlová, Libuše Osíčková, Michal Potičný, Hana Procházková, Martin Ruschka, Jana Ryšavá, Lucie Řeháková, Tomáš Říha, Veronika Říhová, Jakub Schildberger, Michaela Sklenářová, Aleš Stýskalík, Petra Šafránková, Michal Šulc, Miroslav Tesař, Lucie Večeřová, Michaela Vojáčková

Čtyřleté gymnázium

1.C - 32: 10 chlapců, 22 dívek

Tř. prof. Renata ZIMMERMANNOVÁ

Michal Adam, Aneta Badinová, Radka Bendová, Edita Bumbálková, Petra Čechová, Gréta Dvořáčková, Aneta Eignerová, Lucie Grmelová, Adéla Horáčková, Pavla Horáková, Eva Chytková, Hana Chytková, Petra Janková, Tereza Kabelková, Tereza Káfuňková, Eva Karbašová, Jakub Klíma, Tomáš Kocáb, Petra Kolouchová, Jakub Krejča, Jan Kremláček, Eliška Kroupová,

Alena Kubíková, Jitka Navrátilová, Lenka Nováková, Ivan Procházka, Pavel Schnabl, Kateřina Sládková, Milan Šipl, Pavel Vacek, Daniel Vícha, Anemarie Zalabová

2.C - 30: 6 chlapců, 24 dívek

Tř. prof. Radek MUSIL

Eva Adamová, Zdeňka Bílková, Jiří Boreš, Blanka Čapková, Gabriela Černá, Nikola Dobrovodská, Petra Dočkalová, Květoslava Faltýnková, Karel Gross, Andrea Horáková, Monika Horká, Šárka Chrástová, Jitka Kolouchová, Věra Kovaříková, Lucie Macková, Jan Mayringer, Pavlína Měřínská, Petra Michalicová, Lukáš Nakoukal, Marie Nováková, Tereza Nováková, Eva Oborná, Petra Pčolová, Lenka Procházková, Pavla Procházková, Patrik Ryska, Kateřina Schneiderová, Šárka Sobotková, Pavel Štěpánek, Denisa Župová

3.C - 30: 10 chlapců, 20 dívek

Tř. prof. Vítězslav SVĚTLÍK

Tereza Brachetková, Václav Fiala, Petra Haičmanová, Blanka Helánová, Petr Horák, Lucie Chrástová, Hana Juránková, Dana Klaudová, Eva Koudelná, Petr Krejčík, Vendula Kremláčková, Adéla Kroupová, Andrea Opálková, Roman Patočka, Martina Plagová, Barbora Pyrochtová, Hana Řezáčová, Ondřej Sedláček, Ivo Sedlář, Denisa Staňková, Soňa Svobodová, Luděk Šlapanský, Alena Šmardová, Lucie Tomanová, Martin Vaněček, Soňa Vokurková, Jan Vrabec, Nikola Vránová, Anna Zárubová, Jaromír Zeisel

4.C - 26: 3 chlapci, 23 dívek

Tř. prof. Dušan KREJČÍK

Veronika Burešová, Marek Caha, Jiří Cupák, Ilona Daňková, Klára Dujsíková, Linda Eichmeierová, Olga Grossová, Romana Hájková, Eliška Charvátová, Petra Jonášová, Markéta Kopečková, Pavel Kořenář, Stanislava Kuklová, Monika Macháčková, Veronika Matessová, Kateřina Muchová, Markéta Plšková, Andrea Pokorná, Zuzana Pokorná, Pavla Procházková, Lenka Raveanová, Jiřina Rybničková, Hana Staňková, Eva Šarounová, Ivona Vespalcová, Petra Zapletalová

MATURITNÍ ZKOUŠKY

Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka

1. Víkend v supermarketu nebo v přírodě?
(Kritická úvaha o konzumní společnosti) (16 st.)
2. Výlet do budoucnosti
(Fiktivní vypravování) (14 st.)
3. S takovým člověkem bych chtěl(a) žít
(Charakteristika) (7 st.)
4. Cesta ke slávě - olympijské vítězství nebo reality show?
(Volný slohový útvar) (17 st.)

Ústní maturitní zkoušky

Ústní maturitní zkoušky na našem gymnáziu proběhly ve dnech 22. - 25. května 2006. Předsedy maturitních komisí byli jmenováni v 8.A Mgr. David Vašíček (Gymnázium Brno, Elgartova) a ve 4.C Mgr. Helena Wilfertová (SOŠ a SOU nábytkářské Rosice).

Maturovalo 53 studentů, povinně z českého jazyka a jednoho cizího jazyka (angličtina nebo němčina), další dva předměty byly volitelné.

Předmět	Počet studentů	Průměrný prospěch
Český jazyk	53	2,03
Anglický jazyk	33	1,88
Německý jazyk	25	1,67
Základy společenských věd	23	1,58
Dějepis	9	1,90
Zeměpis	17	1,64
Matematika	12	1,89
Fyzika	8	1,50
Biologie	16	2,17
Chemie	12	1,50
Dějiny umění	7	1,13
Deskript. geometrie (vol.)	1	3,00

Celkový průměrný prospěch třídy 8.A	1,68
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	10
Neprospěli	1
Celkový průměrný prospěch třídy 4.C	1,98
Prospěli s vyznamenáním	12
Prospěli	13
Neprospěli	0

Z našeho gymnázia byli předsedy zkušebních maturitní komisí jmenováni RNDr. Jan Jílek (Gymnázium Židlochovice) a Mgr. Bronislava Nekudová (Gymnázium Brno, Elgartova).

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Počty přihlášených a přijatých žáků podle základních škol

Osmileté gymnázium

ZŠ	Počet přihlášených žáků	Počet přijatých žáků
Dolní Kounice	7	5
Ivančice, Na Brněnce	5	3
Ivančice, Němčice	4	3
Ivančice, Růžová	6	5
Mohelno	3	1
Neslovice	1	0
Ořechov	11	5
Oslavany	7	6
Prštice	5	2
Radostice	1	0
CELKEM	50	30

Čtyřleté gymnázium

ZŠ	Počet přihlášených žáků	Počet přijatých žáků
Dolní Kounice	4	4
Ivančice, Na Brněnce	10	8
Ivančice, Růžová	9	8
Mohelno	2	1
Ořechov	2	2
Oslavany	8	7
Ostrovačice	1	0
CELKEM	36	30

Zadání přijímacích zkoušek

Český jazyk - osmileté studium

1. Doplnovačka:

- a) -i- nebo -y-: Vnuk pozoroval dědečkov..... holub.....
- b) -n- nebo -nn-: kloka.....í mládě, můj de.....ík
- c) -ě- nebo -je-: vysoké nap.....tí, ob.....dnávka
- d) -ě- nebo -ně-: tam.....jší obyvatelé, porozum.....ní
- e) -s- nebo -z-:trávit prázdniny,cvrklé jablko
- f) správný tvar zájmena já: Nemluvil o moc pěkně. Požádala o pomoc.

Právě jsi dopsal(a) doplňovací cvičení. V něm jsi prokazoval(a) znalost základních pravidel českého pravopisu. V následujících úkolech můžeš ukázat, co všechno ses v hodinách českého jazyka naučil(a).

2. Slova v závorkách napiš ve správném tvaru:

- a) S těmi (člověk) se vždy dobře pobavím. _____
- b) (Přát si – 1. os., č. j., podmíňovací způsob přítomný) navštívit Anglii? _____
- c) Dobrý den, pane (správce)! _____

3. Vyber řadu, která obsahuje pouze slova, jež lze skloňovat:

- a) tichý, uděláme, sbírka
- b) okolo, rozpustilí, nich
- c) tři, my, kamarád

4. V následujících větách urči druh podtrženého zájmena:

- a) Neviděli jsme nic. _____
- b) Brzy nám odepište. _____
- c) Kdo tomu rozumí? _____

5. Vyber variantu, která vysvětluje, co znamená *vzít do zaječích*:

- a) rychle utéci
- b) skákat jako zajíc
- c) předstírat, že se nic neděje

V hodinách literatury se budeme seznamovat s díly našich a světových spisovatelů. Prozatím si přečti báseň Jaroslava Seiferta.

6. Ale nejprve musíš seřadit verše tak, jak mají správně následovat za sebou (musí se rýmovat 1.a 3., 2. a 4., 5. a 6. verš):

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| odvracejí svou hezkou hlavu. | Jsou ze zámku, z cizího kraje | |
| a křičí na nás nehezky. | _____ | |
| Jsou ze zámku, z cizího kraje | _____ | |
| A proto asi bez pozdravu | _____ | |
| na hraběnky a komtesky. | _____ | |
| Uvykli asi na lokaje, | _____ | |

7. Podařilo se ti sestavit báseň? Závěrečný verš této básně zní: A chodí pyšně v korunce. O kterém tvorovi je v básni řeč (často k němu bývají přirovnávání pyšní lidé)? _____

Čeština tě bude provázet všemi vyučovacími předměty. Nevěříš tomu? Možná se o tom přesvědčíš při plnění dalších úkolů.

8. V hodinách matematiky se budeš učit nejen počítat, ale také matematicky uvažovat. Teď se zamysli nad dalším úkolem. Vyber slovo, které do řady nepatří:

lékař, automechanik, strýc, prodavač, herec _____

Na gymnáziu budeš mít nové předměty, např. dějepis, fyziku, biologii, zeměpis. Připomeneme si je několika úkoly.

9. Jak je slovo *dějepis* utvořeno? Vyber správnou variantu:

- a) odvozováním pomocí přípony
- b) odvozováním pomocí předpony
- c) skládáním

10. Je slovo *teploměr* synonymem (slovo souznačné) ke slovu *teplota*? Zakroužkuj správnou variantu: ANO / NE

11. Mezi vyjmenovanými slovy najdi výraz významově nadřazený slovu *moucha*:

12. Zakroužkuj správná písmena v následujících zeměpisných názvech: *ulice v (l/L)ánech, Ruz(i/y)ně, studenti litom(i/y)šlského gymnázia*

13. Oblíbeným předmětem na všech školách je tělesná výchova. Následující věty možná zaslechneš právě v hodinách tělesné výchovy. Vyber variantu, ve které je věta *přací*:

- a) Pozor!
- b) Ať dáte branku.
- c) Utíkej rychleji.

14. V hodinách hudební výchovy budeš nejen zpívat, ale i poslouchat hudbu *oběma uchama / oběma ušima / oběmi ušima / obouma ušima / obouma uchama* (podtrhni správnou variantu).

15. Ve výtvarné výchově vytvoříš pěkné výkresy _____ (doplň v 7. p. mn. č. spojení své šikovné ruce).

16. V dnešní době je velmi důležitá znalost cizích jazyků. Na našem gymnáziu se můžeš učit anglicky, německy nebo rusky. Při studiu cizích jazyků je potřebné umět určit větné členy.

Z podtržené věty vypiš základní skladební dvojici: _____

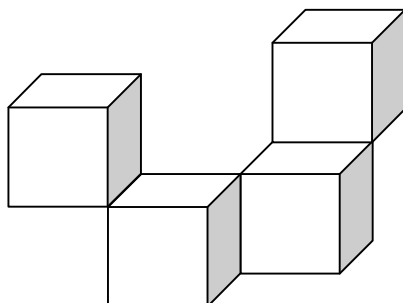
17. Už věříš, že tě celým rozvrhem bude provázet český jazyk? Pokud jsi splnil(a) všechny úkoly správně, můžeš si na závěr říct: „Prima, už jsem snad v primě.“

Urči slovní druh slov vybraných z věty *Prima, už jsem snad v primě.*:

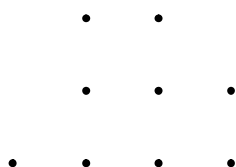
- a) jsem _____
- b) primě _____

Matematika - osmileté studium

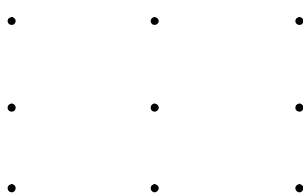
1. Narýsuj, co uvidíš při pohledu zprava. Délka hrany krychle je 2 cm.



2. Spoj všech 9 bodů čtyřmi úsečkami jedním souvislým tahem.



3. Kolik nejvýše obdélníků s vrcholy ve vyznačených bodech lze sestrojit?



4. O kolik je větší součin čísel 25 a 5 než jejich podíl?

5. Urči, jakým číslem bude pokračovat řada.

a) 7, 8, 6, 9, 5, 10, ___

b) 5, 6, 8, 11, 15, ___

c) 2, 6, 18, 54, ___

6. Na autobusové zastávce stojí 43 cestujících. Kolik by bylo nejméně potřeba pětimístných automobilů, aby všichni cestující ze zastávky odjeli?

7. Místo _ doplň některá znaménka +, -, ·, :, () tak, aby platila rovnost.

a) $7 _ 7 _ 7 _ 7 = 1$

b) $7 _ 7 _ 7 _ 7 = 14$

c) $7 _ 7 _ 7 _ 7 = 7$

d) $7 _ 7 _ 7 _ 7 = 35$

8. Převed' na uvedené jednotky.

a) 3 m 12 cm =mm

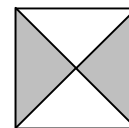
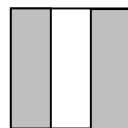
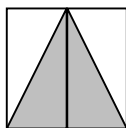
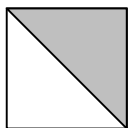
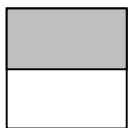
b) 4000 s =h.....min.....s

c) 24 t 15 kg =kg

9. Z hlavního vlakového nádraží se paprskovitě rozbíhají čtyři tratě. Na každé trati je celkem pět nádraží. Kolik nádraží je to celkem?

10. Čtverec má obvod 16 cm. Urči délku strany čtverce.

11. Narýsuj kružnici k se středem S a poloměrem 3 cm. Do jednoho obrázku narýsuj přímku
- a) p tak, aby s kružnicí k měla dva společné body
 - b) q tak, aby s kružnicí k měla právě jeden společný bod
 - c) r tak, aby s kružnicí k měla tři společné body
12. Vypočti součin nejmenšího čtyřciferného přirozeného čísla zapsaného pomocí všech číslic 0, 2, 3, 5 a největšího čtyřciferného přirozeného čísla zapsaného pomocí všech číslic 0, 4, 7.
13. Chodec ušel za 3 hodiny 12 km. Kolik ujde za 30 min, jestliže jde stále stejnou rychlostí?
14. Který z obrazců nepatří do této skupiny? Vysvětli proč?



Všeobecný test - osmileté studium

- Dnes je 24.4.2006. V poslední den tohoto školního roku bude:
 - a) den i noc kratší než dnes
 - b) delší den a kratší noc než dnes
 - c) kratší den a delší noc než dnes
 - d) den i noc delší než dnes
- Která rovnoběžka je nejdelší:
 - a) rovník
 - b) obratník Raka
 - c) polární kruh
 - d) obratník Kozoroha
- Urči stát, do kterého je z Ivančic nejbliže:
 - a) Slovensko
 - b) Německo
 - c) Rakousko
 - d) Polsko
- V uvedených skrývačkách najdi evropská města:
 - a) U habru sele kvičelo. _____
 - b) Jak známo, s kvalitou roste cena. _____
 - c) Tak už konečně zaber, líný pse. _____
 - d) Kuba s Aničkou dosloužili u Trautenberka. _____
- Velryba patří mezi:
 - a) ryby
 - b) savce
 - c) obojživelníky
 - d) plazy

6. Fotosyntéza je děj, který probíhá:
- u člověka
 - u zelených rostlin
 - u zelených rostlin a ryb
 - jen u ryb
7. Z následujících skupin písmen sestav názvy částí lidského těla. Žádná písmena nesmí zůstat nevyužitá.
ZEK ŽAL EK MO CE UD CE PLÍ D SR
-
8. Která květina vykvete na jaře jako první?
- narcis
 - fialka
 - pampeliška
 - sněženka
9. Když zavoláš na telefonní číslo 155, dovoláš se:
- k hasičům
 - mamince
 - na záchranku
 - na policii
10. Kolik má noha židlí?
- 4
 - jak kdy
 - 2
 - 0
11. Pražská univerzita, založená v roce 1348, se jmenuje:
- Komenského
 - Palackého
 - Karlova
 - Masarykova
12. Rozlušti příjmení významných osobností českého národa:
- A E T S M A N _____
 - Ř k I Í Ž K _____
 - K o S N k E Ý M _____
13. Jestliže jsme před třemi dny měli den, který předchází pátku, který den budeme mít pozítří?
- pondělí
 - úterý
 - neděle
 - sobota
14. Když teplota klesne pod 0 °C, vzniká z vody:
- mlha
 - děšť
 - pára
 - led

15. Máme dva stejné vozíky, na jednom je tuna papíru, na druhém je tuna oceli. Hmotnost prvního vozíku vzhledem k druhému je:
- stejná
 - menší
 - větší
 - museli bychom ji změřit
16. Urči, které přísloví není správné:
- Komu se nelení, tomu se zelení.
 - V nouzi poznáš přítele.
 - Lež má krátké nohy.
 - Jednou měř, dvakrát řež.
17. Vyber správné tvrzení:
- Strýc je vždy mladší než synovec.
 - Strýc je vždy starší než synovec.
 - Strýc je většinou starší než synovec.
 - Strýc má vždy jen jednoho synovce.
18. „Fair play“ znamená:
- anglická míčová hra
 - sportovní a slušné jednání
 - přesilová hra ve sportu
 - udělení milosti
19. Vyber správné tvrzení:
- Dítě nemůže být starší než jeho rodiče.
 - Dítě nemůže být větší než jeho rodiče.
 - Dítě nemůže mluvit jinou řečí než jeho rodiče.
 - Dítě nemůže být zkušenější než jeho rodiče.
20. Od konce 2. světové války v Evropě letos uplynulo:
- 59 roků
 - 60 roků
 - 61 roků
 - 62 roků

Český jazyk - čtyřleté studium

1. Které z následujících tvrzení je správné?
 - a) Čeština nepatří mezi indoevropské jazyky.
 - b) Čeština patří do stejné jazykové skupiny jako polština a slovenština.
 - c) Obecná čeština je spisovný jazyk.
2. Vyberte koncovku u slova *krásnější*:
 - a) -í
 - b) -ší
 - c) -ější
3. Která varianta je z pravopisného hlediska správná?

A

 - a) Všechna pravidla mi splívají dohromady.
 - b) Nedělej takové cavyky a řekni mi to.
 - c) Nemám rád síry ani tvaroh.

B

 - a) Koupili jsme si rannou zeleninu.
 - b) Dennodenně se jí vyptával na totéž.
 - c) Vyžádali jsme si nový cenník.

C

 - a) V ulici Nad Rybníčkem jsme nechali postavit nový dům.
 - b) V Libici nad Cidlinou měli své hradiště slavníkovci.
 - c) Na Černou Horu v Krkonoších jezdí lanovka.
4. Ve které variantě je pravopisná chyba?

A

 - a) To není nejrozumější a nejlepší řešení.
 - b) Sešli se tam nejvýznamnější překladatelé.
 - c) V tamějších horách napadalo mnoho sněhu.

B

 - a) Valdštejn tajně jednal se Švédy, Sasy a Francouzy.
 - b) Na atolech žijí koráli a jiní pozoruhodní živočichové.
 - c) Zápasil se svými nepřáteli po dva týdny.

C

 - a) Spestřili si jídelníček mořskými řasami.
 - b) Zkontaktoval několik svých známých.
 - c) Byl potrestán za to, že spráskal psa bičem.
5. Ve které z následujících vět je chyba v interpunkci?
 - a) Na dobře hrající obranu vyvrátil až Pavel Kuka, který vstřelil první gól, a Milan Baroš, který mu přihrál.
 - b) Může být rád, že z toho vyvázl tak snadno a nemusel všechno zaplatit.
 - c) Je o pět let starší, než jeho bratr.

6. Výchozí text: *Sbalili jsme batohy a vyjeli do hor.*
Které z následujících tvrzení je pravdivé?
a) Ve slovech *sbalili* a *jsme* se vyskytuje spodoba znělosti.
b) Párová hláska k *l* je *r*.
c) Ve větě jsou 4 hlavní přízvuky.
7. Výchozí text: *Událost, o níž vám budu vyprávět, je smutná.*
Podtržené slovo napište ve tvaru 1. pádu j. čísla (neměňte rod): _____
8. Ve které z následujících vět je užít chybný tvar?
a) Nechal se ovlivňovat dvěma ženami.
b) Nedokázal se obejít bez svých čtyř přátel.
c) Besedy se zúčastnilo sto padesát dva lidí.
9. Ve které z následujících vět je užít správný tvar podmiňovacího způsobu přítomného?
a) Kéž bysme to věděli!
b) Kéž byste to věděli!
c) Kéž by jste to věděli!
10. Výchozí text: *Dříve tu byla džungle kopřiv a heřmánku, skládali tu smetí, letos tady vyrůstají moderní domy jako houby po dešti.*
Rozhodněte o každé z následujících vět, zda tvrzení odpovídá výchozímu textu (ANO), či nikoli (NE):
a) Slovo kopřiv je ve výchozím textu předmětem. ANO / NE
b) Slovo (jako) houby je ve výchozím textu doplňkem. ANO / NE
11. Výchozí text: *Řekli nám, že se zkouška nekoná. Bylo jasné, že zkouška se konat nebude. Potěšilo nás zjištění, že ze zkoušky sešlo. Dopadlo to tak, že se zkouška nekonala. Že se zkouška nekonala, zbývalo nám hodně času.*
Ve které variantě jsou správně určeny vedlejší věty uvedených souvětí?
a) předmětná, předmětná, přívlastková, způsobová, příčinná
b) předmětná, podmětná, přívlastková, způsobová, příčinná
c) předmětná, podmětná, předmětná, způsobová, příčinná
12. V jakém poměru jsou v následujících souvětích souřadně spojené vedlejší věty?
a) Už se nikdy nevrátil do míst, která měl rád a která mu připomínala dětství. _____
b) Nevadilo, že udělal chybu, ale že se neomluvil. _____
13. Ve které z následujících variant je správný zápis přímé řeči?
a) „Pane komisaři,“ říká pan Rybka rozechvělým hlasem, „sledujte tyhle šlépěje.“
b) „Pane komisaři, říká pan Rybka rozechvělým hlasem, sledujte tyhle šlépěje.“
c) „Pane komisaři“, říká pan Rybka rozechvělým hlasem: „Sledujte tyhle šlépěje.“

14. Které z následujících lidových rčení vyjadřuje něco jiného než zbývající dvě?
 a) Strkal hlavu do písku.
 b) Srdce mu spadlo do kalhot.
 c) Byla v něm malá dušička.
15. Výchozí text: v knihovně máme celého Jiráska.
 Které z následujících tvrzení je správné?
 a) Ve větě je metafora.
 b) Ve větě je metonymie.
 c) Ve větě je personifikace.
16. Výchozí text: *Šest tisíc křížů musí stát,
 ke Kapui kde cesta,
 číš ověnčenou by moh pozvedat
 dnes vítěz zpupného města.*
 Jaký rým je užit ve výchozím textu?
 a) obkročný
 b) střídavý
 c) sdružený

Matematika - čtyřleté studium

1. Pravoúhlý trojúhelník ABC má přeponu $c = 10$ cm a odvěsnu $a = 6$ cm.
 Vypočti:
 a) poloměr kružnice opsané tomuto trojúhelníku
 b) odvěsnu b
 c) těžnici t_c
2. Vypočtete a) $\frac{1}{6} + \frac{3}{14} : \left(-\frac{12}{7}\right) =$ b) $\frac{1}{4} : \left[1\frac{1}{2} - \left(-\frac{1}{2}\right)^2\right] =$
3. Žáky jedné školy lze řadit do trojstupů, čtyřstupů, pětistupů i do šestistupů tak, že žádný nezbyvá. Jaký je počet žáků, je-li jich více než 200 a méně než 300?
4. Upravte výraz $\frac{2-y}{x+y} : \frac{3y-6}{2y+2x}$ a zapište podmínky.
5. Jaká je skutečná vzdálenost dvou míst A, B v kilometrech, je-li jejich vzdálenost na mapě v měřítku 1:300 000 rovna 1,2 cm?
6. Bod C dělí úsečku AB délky 4,8 m na dvě úsečky AC a CD, jejichž délky jsou v poměru 3 : 5. Vypočtete délky těchto úseček.
7. Kniha stála 204 Kč po zlevnění o 15 %. Jaká byla původní cena?
8. Urči neznámý člen x z poměru: a) $4 : x = 6$ b) $7 : \frac{x}{2} = 0,4$
9. Vypočti neznámé číslo, je-li jeho čtyřnásobek zvětšený o 5 roven 57.
10. Vypočti neznámé číslo, je-li trojnásobek tohoto čísla zmenšeného o 5 roven 57.

STATISTICKÝ PŘEHLED

Třída	Osmileté gymnázium								Čtyřleté gymnázium			
	1.A	2.A	3.A	4.A	5.A	6.A	7.A	8.A	1.C	2.C	3.C	4.C
Počet žáků k 1. 9. 2005												
Celkem	30	30	30	31	27	28	27	28	32	30	30	26
a) chlapci	14	16	9	10	5	15	10	11	10	6	10	3
b) dívky	16	14	21	21	22	13	17	17	22	24	20	23
Odešli				1								
Přistoupili												
Prospěch – 1. pololetí												
Ø prospěch	1,34	1,52	1,51	1,41	1,57	1,99	1,73	1,94	1,72	1,96	1,94	1,90
Vyznamenání	19	17	16	19	11	6	10	11	4	4	8	5
Prospěli	11	13	14	12	16	21	17	15	28	26	22	20
Neprospěli						1						1
Neklasifikováni								2				
Prospěch 2. pololetí												
Ø prospěch	1,38	1,58	1,38	1,42	1,64	1,99	1,65	1,95	1,72	1,94	1,87	1,90
Vyznamenání	19	12	19	17	9	8	11	9	5	5	10	6
Prospěli	11	18	11	13	18	20	15	19	27	25	20	20
Neprospěli												
Neklasifikováni							1					
Absence (Ø na žáka)												
1. pololetí	29	27	50	46	44	47	59	67	36	40	72	70
2. pololetí	53	68	70	57	72	63	88	50	64	55	54	54

KALENDÁRIUM

Září

1. Zahájení školního roku 2005-2006
2. Vyhlášení výsledků soutěže Jičín - město pohádky
12. Opravná maturitní zkouška
14. - 16. Poznávací zájezd 4.C do Prahy
20. Středoškolská lehkotletická soutěž o pohár Corny (Tišnov)
22. Turnaj v kopané - hoši ml. (Oslavany)
26. Cizojazyčná filmová představení: Nebeské království, Pád Třetí říše
29. Turnaj v házené - hoši ml. (Moravské Bránice)
Exkurze 2.A do brněnské zoologické zahrady (adopce)

Říjen

4. Exkurze 1.A do brněnského planetária
5. Exkurze 1.C do botanické zahrady Masarykovy univerzity v Brně
11. Exkurze 1.A do Městské knihovny v Ivančicích
12. Volejbalový turnaj - dívky ml. (Zastávka)
13. Exkurze 6.A do brněnské zoologické zahrady
17. Turnaj v halové kopané - hoši ml. (Ivančice)
19. Exkurze 2.C do brněnské zoologické zahrady
Volejbalový turnaj - dívky st. (Zastávka)
21. Exkurze 8.A do Zlínských filmových ateliérů
27. - 29. Podzimní prázdniny

Listopad

1. Exkurze maturitních ročníků na veletrh Gaudeamus (Brno)
2. Beseda studentů s bankovním expertem Komerční banky
4. Školní kolo Chemické olympiády kat. A
8. Okresní přebor v házené - hoši st. (Ivančice)
14. Třídní schůzky
18. Osłavy Dne studentstva: výchovný koncert
filmové představení Román pro ženy
volejbalový zápas „studenti-kantoři“
zápas ve vybíjené: 2.A (GJB) - Speciální ZŠ
pro sluchově postižené (Ivančice)
22. Okresní přebor ve florbalu - hoši st. (Tišnov)
29. Okrskový turnaj ve šplhu - hoši, dívky ml. (Ivančice)

Prosinec

7. Exkurze 4.A do brněnského planetária
8. Krajské kolo Chemické olympiády kat. A
Školní mikulášský turnaj v odbíjené - dívky ml.
13. Školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce kat. III
Beseda studentů a pedagogů s poslancem PČR Michalem Haškem
Exkurze 8.A a 4.C do Památníku mor. písemnictví v Rajhradě
Okresní přebor v šachu - hoši (Zastávka)
14. Exkurze 1.C do Moravské zemské knihovny v Brně - zahr. odd.
15. Školní kolo Konverzační soutěže v angl. jazyce kat. I.B, II.B a III
Zájezd do Městského divadla v Brně: Jesus Christ Superstar
16. Exkurze 5.A do Moravské zemské knihovny v Brně - zahr. odd.

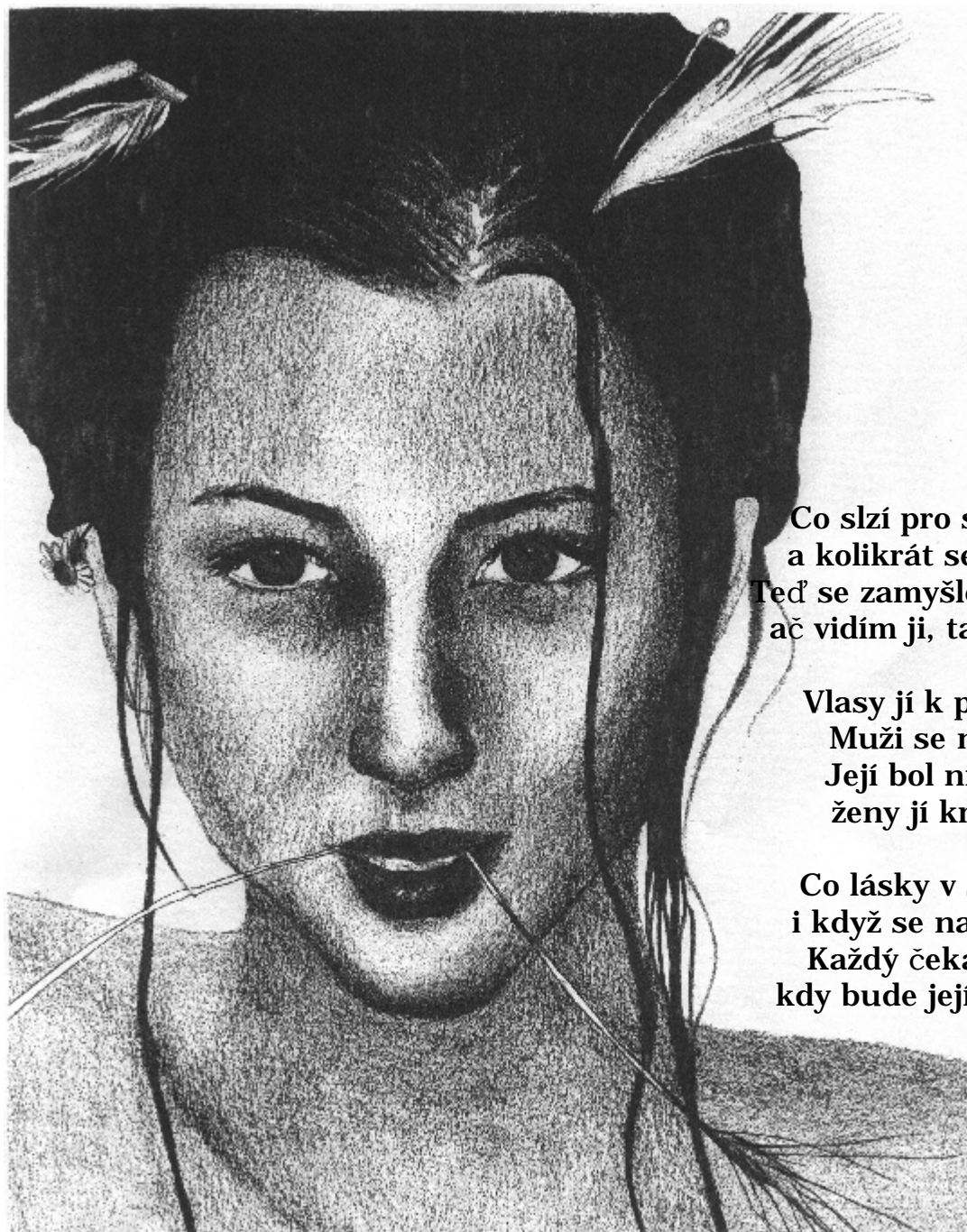
19. Beseda studentů a pedagogů se senátorem MUDr. T. Julínkem
20. Školní kolo recitační soutěže
Zápas ve vybíjené sekunda–Spec. ZŠ pro sluch. postižené (Ivančice)
Vánoční mezitřídní turnaj v odbíjené
21. Vánoční mezitřídní turnaj v košíkové - hoši st.
Filmová představení: Karlík a továrna na čokoládu, Anděl Páně
22. Třídní vánoční besídka
23. - 2.1. Vánoční prázdniny
- Leden**
3. Osvětová přednáška na téma S tebou o tobě pro dívky 1.A, 5.A, 1.C
4. Školní kolo Olympiády v českém jazyce - I. a II. kategorie
10. Okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce kat. III
16. Den otevřených dveří na GJB
16. - 22. Lyžařský výcvikový kurz 2.A (Čenkovice)
22. - 28. Lyžařský výcvikový kurz 5.A a 1.C (Čenkovice)
25. Okresní kolo Matematické olympiády kat. Z9
26. Školní kolo Pythagoriády
Školní kolo Matematické olympiády kat. B
30. Celostátní kolo Chemické olympiády kat. A
31. Vydání vysvědčení za 1. pololetí
- Únor**
1. Školní kolo Dějepisné olympiády
2. Soutěž Brněnský vrabeček
Exkurze 4.C na Úřad práce v Brně
3. Pololetní prázdniny
6. - 10. Jarní prázdniny
14. Okresní kolo Konverzační soutěže v angl. jazyce kat. I.B, II.B a III
16. Školní kolo Zeměpisné olympiády kat. A - D
17. Okresní kolo Dějepisné olympiády
20. Školní kolo Biologické olympiády kat. A a B
Volejbalový turnaj o pohár Bumbáce – dívky ml. (Ivančice)
21. Zájezd do Mahenova divadla v Brně: Maryša
24. Studentský ples GJB
- Březen**
3. Středoškolské hry v košíkové - hoši, dívky st. (Tišnov)
7. Okresní kolo Olympiády v českém jazyce - I. a II. kategorie
Návštěva amerických studentů a pedagogů z Dallasu na naší škole
8. Středoškolské hry ve florbalu – hoši st. (Tišnov)
Okresní turnaj v košíkové - hoši ml. (Ivančice)
9. Školní kolo Biologické olympiády kat. C
Školní kolo Chemické olympiády kat. B
Školní kolo soutěže Paragraf 11/55
10. Školní kolo Chemické olympiády kat. C
15. Okresní turnaj ve florbalu - hoši ml. (Ivančice)
17. Matematická soutěž Klokan
20. Vystoupení Divadélka K. Čapka: Osvobozené divadlo
21. Krajské kolo Matematické olympiády kat. B
22. Okresní kolo recitační soutěže 3. - 4. kategorie

24. Krajské kolo Biologické olympiády kat. A
 27. - 30. Maturita nanečisto
 29. Okresní kolo Fyzikální olympiády kat. E
 Okresní kolo Fyzikální olympiády kat. F
 Okresní kolo Pythagoriády
- Duben**
4. Vystoupení školního dramatického kroužku: Poštovská pohádka
 5. Okresní kolo Matematické olympiády kat. Z6, Z7, Z8
 10. Třídní schůzky
 Okresní kolo SOČ
 11. Okresní kolo Biologické olympiády kat. C
 Okrskový volejbalový turnaj – dívky ml. (Zastávka)
 Mezitřídní volejbalový turnaj o velikonočního zajičeka – žáci st.
 12. Návštěva koncertu hudební skupiny Reflexy
 Okresní kolo Zeměpisné olympiády kat. A-D
 13. - 14. Velikonoční prázdniny
 18. Písemné maturitní zkoušky z jazyka českého
 19. Okresní volejbalová soutěž - dívky ml. (Zastávka)
 20. Školní kolo Biologické olympiády kat. D
 21. Krajské kolo Biologické olympiády kat. B
 24. Příjímácké zkoušky do čtyřletého a osmiletého gymnázia
 25. Oblastní kolo soutěže Paragraf 11/55
 26. Okrskový turnaj v minikopané – hoši ml. (Ivančice)
 28. Krajské kolo Chemické olympiády kat. C
 Krajské kolo Olympiády v českém jazyce - I. kategorie
- Květen**
4. - 5. Vyhodnocení soutěže Náchodská prima sezona
 5. Krajské kolo Olympiády v českém jazyce - II. kategorie
 11. Krajské kolo Biologické olympiády kat. C
 12. Majáles
 15. - 19. Přípravný maturitní týden
 16. Pohár rozhlasu v lehké atletice - hoši, dívky st. (Ivančice)
 18. Pohár rozhlasu v lehké atletice – hoši, dívky ml. (Ivančice)
 19. Krajské kolo SOČ
 22. - 25. Ústní maturitní zkoušky
 24. Okresní kolo Biologické olympiády kat. D
 26. Slavnostní přijetí maturantů na MěÚ Ivančice
- Červen**
3. - 10. Vzdělávací zájezd studentů do Anglie
 12. Schůzka vedení GJB s rodiči nově přijatých žáků
 17. - 23. Sportovní kurz 3.C, 7.A (Nežárka)
 Třídní výlety
 23. Zájezd do Národního divadla v Praze: Cyrano z Bergeracu
 26. - 27. Školní burza učebnic
 28. Sportovní den
 29. Filmové představení: Pýcha a předsudek
 30. Vydání vysvědčení za 2. pololetí
 Přijetí nejlepších studentů GJB na MěÚ Ivančice

A NA ZÁVĚR...

VYBRÁNO Z LITERÁRNÍCH PRACÍ STUDENTŮ

Socha dívky



Co slzí pro svět vyplakala
a kolikrát se světu smála.
Teď se zamyšleně dívá někam,
ač vidím ji, tak stále čekám.

Vlasy jí k pasu splývají.
Muži se na ni dívají.
Její bol nikdo nevidí,
ženy jí krásu závidí.

Co lásky v srdci ukrývá,
i když se na svět usmívá.
Každý čeká na setkání,
kdy bude její srdce k mání.

Anděl

Anděl se rozmáchl křídly,
v jezírku, v němž se hvězdy zhlídly.
A po jezírku vlnky malé
běhají si stále, stále.

Anděl opět křídly mách'
tam, kde v lesních černých tmách
Měsíc se v jezeře koupe,
víla na vlnách se houpe.

Anděl vílu sledoval,
potom odletět chtěl dál.
Radost a mír do světa dávat,
jen si tak lehce křídly mávat.

Však zjistil, že už křídla nemá,
že jeho ústa jsou němá.

Každý musí se snažit sám,
pak teprve přiletí anděl k nám.



*Text: Daniela Hlaváčková (6.A)
Ilustrace: Lenka Procházková (2.C)*

Na závěr otiskujeme práci Martiny Zimmermannové (4.A), která byla oceněna jednou ze tří hlavních cen v literární soutěži Jičín - město pohádky.

Proč je Měsíc vidět i ve dne?

Za devatero horami, sedmero řekami, na pátém kopci stál hrad. Dříve to bývalo velkolepé sídlo, ale teď už z něj zbyly jen holé kamenné zdi. Vlastně – tak holé zase nebyly: ve věži, v nejvyšší komnatě, visel proti oknu obraz. Na obyčejném plátně byla obyčejnými barvami namalovaná neobyčejně krásná dívka. Malíř byl neznámý, stejně jako majitel, který obraz zapomněl ve věži. Ale ta dívka byla tak krásná, že se do ní zamiloval i sám Měsíc.

Každou noc, hlavně při úplňku, svítil do věže a dotýkal se plátna svými paprsky. Za jedné bezmračné horké letní noci Měsíc svítil obzvlášť silně.

„Jak jsi krásná! Ale kdo vlastně jsi? Živá musíš být ještě hezčí. Kéž bych tě viděl. Dal bych cokoli za to, abych mohl prožít s tebou den!“

„Opravdu?“ ozvalo se odněkud zdola. Měsíc se podíval za hlasem a spatřil jen malé světýlko. Byla to světluška.

„Jak se opovažuješ vniknout až sem, k obloze?“ obořil se na ni Měsíc za to, že ho vytrhla z rozjímání.

„To se nesmí? Myslela jsem, že tu někdo potřebuje splnit přání!“ zabzučela světluška.

„To ano, ale kdo by mi mohl splnit nemožné?“

„Já! Dnes je svatojánská noc a my světlušky máme kouzelnou moc. Ne, nic neříkej. Znáš tvé největší přání a také ti ho splním!“

Měsíc se radostí nezmohl na slovo.

„Ovšem pod jednou podmínkou,“ pokračoval brouček, „musíš zabránit tomu, aby se s plátnem cokoli stalo. Jinak ji víckrát neuvidíš.“ Měsíc souhlasil. Světluška vyletěla až k němu a něco si pro sebe bzučela. Najednou Měsíc začal klesat z oblohy a dostával lidskou podobu. Když dopadl na podlahu věže, byl z něj hezký mladík se světlými vlasy. Světluška třikrát obkroužila kolem obrazu. Dívka se nadechla, zamrkala a sestoupila k Měsíci. Padli si do náruče.

„Tak a teď si tu klidně šťastně žijte, ale Měsíci, ty se musíš vracet v noci na nebe – lidi už si na tebe přece jen zvykli. Přiletím se podívat!“

Měsíc se Svatavou – tak dívku pojmenovali, protože se „narodila“ za svatojánské noci – bydleli na hradě. Nic víc ke štěstí nepotřebovali a většinu času trávili v zarostlé zahradě. Měli se nadevše rádi.

Jednou, když se Měsíc vrátil z nočního brouzdání mezi hvězdami, Svatava ještě spala. Šel se tedy projít po zahradě sám, aby ji nebudil. Pod jedním starým stromem našel spadené stračí hnízdo. Poznal jej podle obsahu: nic jiného než lesklé předměty. Byly to střepy, drobné mince a... nádherné, smaragdy vykládané a zlatě rámované zrcátko.

„Dám jej Svatavě jako dárek. Její krása si zaslouží být takhle orámovaná,“ pomyslel si Měsíc a schoval zrcátko za záda, protože se v zahradě zrovna objevila jeho milovaná.

„Něco pro tebe mám,“ řekl bez dlouhého rozmyšlení Měsíc a podal jí ten nález.

„To je ale krása!“ vydechla Svatava. Chvíli si prohlížela svůj obraz, ale potom začalo pršet. Schovala zrcátko do kapsičky u šatů a běžela se s Měsícem schovat. Ale zrcátko v tom spěchu vypadlo do trávy.

Druhý den se počasí umoudřilo. Měsíc se Svatavou si vyšli na dlouhou procházku k rybníku. Slunce pálilo, ale jim to nevadilo. Pálilo a paprsky se odrážely od zapomenutého zrcátka, a protože byla tráva v tom létě velice suchá, začala hořet. Zvedl se vítr. Plameny začaly olizovat hrad a brzy se dostaly i do věže a spolky plátno jako suchý lístek.

Svatava jen vzdychla a zmizela. Měsíc ji hledal, prohledal snad celé okolí. Nechápal, kam mohla jeho princezna zmizet. Při západu slunce se vrátil zdrceně k hradu a zůstal ohromeně stát. Hrad lehl popelem. Zbyla z něj jen hromada kamenů a to nádherné zrcátko. Měsíc si sedl na kámen a donekonečna se do něj díval. Takhle ho tam našla světluška.

„Shořelo i plátno, že?“ zeptala se zcela zbytečně.

„Já vím. Už ji nikdy neuvidím. Ale prozrad' mi, jestli ještě žije.“

„Myslím, že někde ano a stýská se jí určitě stejně jako tobě, ale ty se teď musíš vrátit na oblohu. Tady už stejně nic nezmůžeme,“ odpověděla světluška. Měsíc musel zdrceně souhlasit.

Ale nezapomněl. Od té doby se pořád dívá, nespatri-li náhodou svoji krásku z obrazu. Proto vychází na nebe někdy i ve dne. Nesmí mu přece nic uniknout! Ale přesto ví, že už ji nikdy neuvidí...

Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice, Lány 2

www.gjbi.cz
gjbi@gjbi.cz

© prosinec 2006