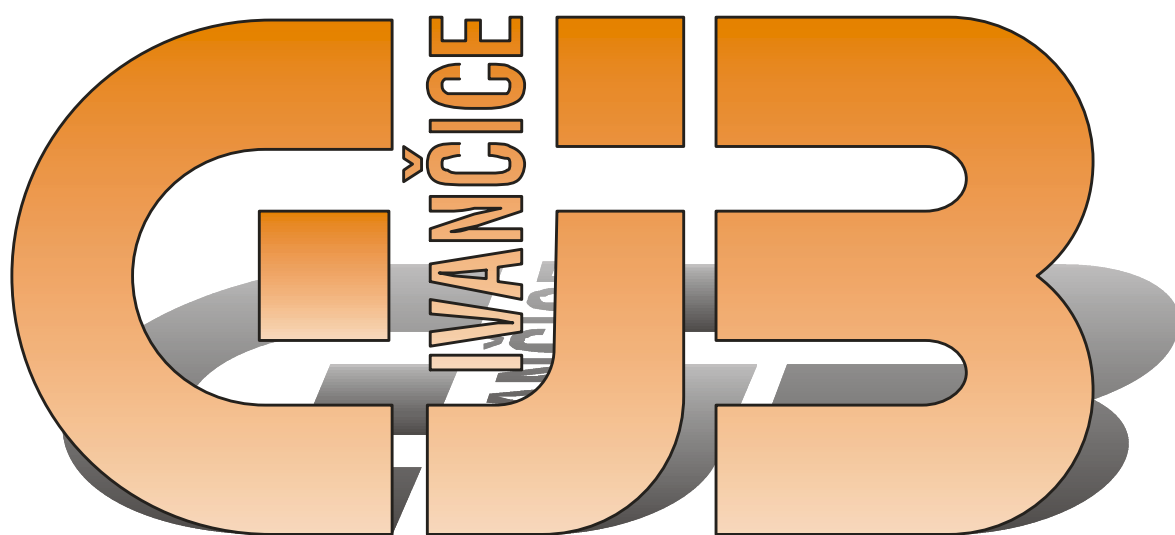


Gymnázium Jana Blahoslava



Ivančice

1999 - 2000

OBSAH

Úvodem.....	5
Odešli.....	7
Ze života školy.....	8
Zahraniční kaleidoskop	8
Paříž (15.9. - 19.9. 1999)	8
Návštěva ze St. Pöltenu	8
Ivančičtí studenti na oplátku v St. Pöltenu	9
Delegace amerických studentů a učitelů na našem gymnáziu	9
V anglické soukromé škole.....	9
Parliamo italiano	11
Siemens – Multimédia.....	11
Žáci kvart adoptivními rodiči	12
Jak jsme likvidovali klíněnku.....	12
Školní kronika.....	13
Učební plán ve školním roce 1999/2000.....	13
Personální obsazení GJB ve školním roce 1999/2000	14
Přehled jednotlivých tříd ve školním roce 1999/2000	18
Nejúspěšnější studenti GJB ve školním roce 1999/2000	20
Profesní orientace studentů	22
Výsledky profesní orientace studentů ve školním roce 1998/99	22
Školní rok 1999/2000.....	22
Maturitní zkoušky	25
Témata písemných maturitních zkoušek z českého jazyka	25
Ústní maturitní zkoušky.....	25
Přijímací zkoušky pro školní rok 2000/2001	26
Výsledky přijímacích zkoušek.....	26
Zadání přijímacích zkoušek – osmileté studium.....	28
Zadání přijímacích zkoušek – čtyřleté studium	31
Školní rok 1999/2000 v datech.....	34
A na závěr	38
Mé nejbližší okolí a drogy.....	38
Vybráno z písemných maturitních prací	39

ÚVODEM

Vážení čtenáři,

uplynul další školní rok a já již potřetí stojím před úkolem napsat pár slov do naší školní ročenky. Obrázek o uplynulém období si jistě podle článků v almanachu uděláte sami, já bych jen chtěl na tomto místě vyzdvihnout některé momenty.

Především bych chtěl zdůraznit zahraniční kontakty, které úspěšně rozvíjíme díky obětavé práci vyučujících cizích jazyků. Studenti si tak mají možnost prakticky vyzkoušet svoje jazykové dovednosti v cizině. Hned na začátku školního roku vyjeli naši studenti na zájezd do Paříže, před Vánocemi si prohlédli Vídeň, o Velikonocích se zúčastnili týdenního poznávacího zájezdu do Anglie a před prázdninami vystoupili na slavnostním ukončení školního roku partnerského gymnázia v rakouském St. Pöltenu.

I přes finanční potíže našeho školství jsme pokračovali v modernizaci školy. O prázdninách přišla konečně řada na učebnu chemie, která patřila co do vybavenosti k „popelkám“ školy. Nyní je zcela nová učebna vybavena počítačem, kamerou i televizním okruhem. Věřím, že se tím zvýší nejen názornost výuky, ale i její přitažlivost pro žáky.

Rekonstrukcí prochází také školní počítačová síť, která již nestačila vzrůstajícímu počtu uživatelů. Po jejím dokončení dojde ke zkvalitnění komunikace jak v Intranetu, tak i v Internetu. Vždyť možnosti internetového propojení s celým světem naši studenti využívají již zcela samozřejmě nejen ve vyučování informatiky, ale i ve svém volném čase.

Nic z toho bychom však nedokázali bez finančních příspěvků rodičů a sponzorů školy, kteří nás podporují prostřednictvím Nadačního fondu. Jen tak mohou být odměňováni nejlepší žáci jednotlivých tříd, reprezentanti školy atd., jen s touto pomocí mohou být zajišťovány exkurze našich studentů, jejich cesty na sportovní a kulturní soutěže, kterých se jako škola hojně zúčastňujeme a z nichž si často odvážíme vavříny.

A tak mi dovolu, abych svůj příspěvek zakončil poděkováním. Poděkováním všem učitelům, zaměstnancům i studentům za jejich poctivou práci. Poděkováním především všem těm, kteří naší škole důvěřují, kteří ji mají rádi, fandí jí a svůj vztah k ní vyjadřují v dnešní době tím nejpotřebnějším - materiální a finanční pomocí.

RNDr. Antonín Šerý
ředitel gymnázia

P.S: Děkuji také firmám Lanatex Ivančice, Ekotex Ivančice a Komerční bance za finanční příspěvek na vydání letošní ročenky



ODEŠLI



Každý rok v polovině června chodívala skupinka profesorů našeho gymnázia popřát panu řediteli **Bohumíru Krejčíkovi** všechno nejlepší k jeho narozeninám. Letos se už ve vilce Na Volvách milé povídání, vždy plné vzpomínek, nekonalo - pan ředitel již nebyl mezi námi.

Využíváme příležitosti jeho nedožitých 85. narozenin k malé vzpomínce a poděkování za všechna léta jeho poctivé kantorské a ředitelské práce.

Na ivančické gymnázium nastoupil pan Bohumír Krejčík v září 1945, kdy jako středoškolský profesor začal vyučovat matematiku a chemii. V roce 1964 byl jmenován ředitelem našeho gymnázia a funkci vykonával velmi svědomitě dlouhých 11 let. Po více než třicetiletém působení na tomto ústavu odešel v roce 1975 na zasloužený odpočinek. Stovkám žáků se snažil předávat základy vědění a své poznatky, pomáhal jim k dosažení nejvyššího vzdělání. Jeho působení zanechalo v oblasti ivančického školství nesmazatelné stopy.

Jaký byl pan ředitel Krejčík? Lidský, přísný, náročný sám k sobě, kolegům i žákům. My starší s láskou vyslovujeme slovo „tygr“, které k jeho osobnosti nepochybně patří.

Od podzimu 1999 mu ubývalo sil a přibývalo zdravotních potíží. Krásný život se naplnil a uzavřel 26. prosince, jeho památka však bude žít v našich vzpomínkách.



Smutným se stal pro všechny pracovníky a studenty gymnázia 1. červen 2000. Školou proletěla zpráva o smrti doc. **Václava Kudláčka**, který patřil neodmyslitelně do naší kantorské rodiny.

Na ivančické gymnázium přišel v roce 1981 jako vysokoškolský profesor. Vyučoval matematiku, fyziku a tehdy nový předmět - programování. Právě před 15 lety připravoval svou první třídu k maturitní zkoušce. Jejich abiturientského srazu 3. června 2000 se již zúčastnit nemohl.

Na GJB pracoval do června 1991, ve školním roce 1990/91 působil jako ředitel školy. S jeho nástupem do funkce se obnovila tradice víceletého gymnázia - po 38 letech byli znovu na ivančické gymnázium přijati studenti do primy.

Po roce v ředitelské funkci odešel doc. Kudláček na zasloužený odpočinek, nikdy však neodpočíval. Říkával, že teprve v důchodu má čas studovat odborné knihy a literaturu. Často navštěvoval školu, vždy plný zájmu co nového. Přinášel mezi nás i studenty nové poznatky z literatury, filozofie, umění, diskutoval s námi o současných problémech. Škoda, že nebylo víc času jeho moudra přejímat.

Doc. Kudláček byl velice činný, jeho náhlá smrt všechny zaskočila. Do poslední chvíle dával hodiny matematiky ivančickým studentům, cestu k němu nacházeli i bývalí studenti, kteří využívali jeho cenných rad a znalostí na vysokých školách. Rozdával všem, kteří se na něho obraceli, vždy s úsměvem a láskou.

Celý jeho život byl naplněn obětavostí a prací pro druhé. Byl obdařen zvláštní aurou, z níž vyzařoval klid a pohoda, radost ze života.

Měli jsme ho všichni rádi, nikdy na něho nezapomeneme.

Mgr. Oldřiška Klimová

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

Zahraniční kaleidoskop

Paříž (15.9. - 19.9. 1999)

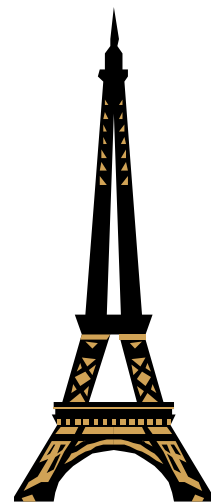
Po krásném seznámení s Itálií (viz Almanach 1997-98) jsme se v letošním školním roce vydali poznat hlavní město země galského kohouta - Paříž.

V metropoli malířů, básníků, spisovatelů, módy a nádherných pamětihodností jsme strávili čtyři dny a skutečně jsme využili každou minutu k objevování krás tohoto města - posuďte sami: katedrála Notre-Dame, gotický skvost Sainte-Chapelle, univerzita Sorbonna, náměstí Vendôme s vyhlášeným hotelem Ritz, Louvre, kde jsme měli možnost na vlastní oči spatřit Monu Lisu, zažít výstup na Eiffelovu věž.

A ani další, často opěvovaná místa nám nezůstala utajena - Vítězný oblouk, Sacré Coeur a čtvrť Montmartre, muzea (moderní Centre George Pompidou, Musée d'Orsay se sbírkami francouzských impresionistů) slavná pařížská divadla (Comédie Française, Opera), čtvrť jedenadvacátého století La Défense, Justiční palác ...

Nedaleko Paříže jsme navštívili sídlo krále Slunce Ludvíka XIV. - zámek ve Versailles s překrásnými zahradami.

Utahaní, ale nadšení a plni zážitků jsme se vraceli domů.



Hana Musilová. 3.C

Návštěva ze St. Pöltenu

17. listopad, Den studentstva, oslavili jako již každoročně studenti GJB mnoha kulturními a sportovními aktivitami. Tentokrát snad ještě slavnostněji, protože se studentského svátku účastnili i jejich rakouští přátelé ze školy v St. Pöltenu, se kterými udržují kontakty již několik let.

Studenti se svými pedagogy byli slavnostně uvítáni ve vestibulu školy panem ředitelem, ostatními vyučujícími, žáky GJB a v neposlední řadě školní hudební skupinou. Po krátkém občerstvení se naši hosté rozdělili do skupinek a podle svých zájmů navštívili v doprovodu ivančických studentů různé formy činností, které probíhaly na naší škole po celý den.

Někteří z nich se příjemně bavili na kostýmové zkoušce divadelního představení, další fandili v tělocvičně družstvům studentů i vyučujících při volejbalovém zápase, ostatní navštívili vystoupení naší hudební skupiny.

Nikdo z nich si neopomněl prohlédnout budovu gymnázia. V místnostech určených pro výuku hudební a výtvarné výchovy byli jejich vyučující nadšeni nejen výrobky studentů, ale také úrovní vybavení a množstvím učebních pomůcek (např. keramická pec). Zaujalo je také zařízení počítačové pracovny, připojení školy na internet i to, že každý z našich žáků má svoji internetovou adresu a může tedy v hodinách svého volna pracovat s tímto médiem.

Obdivovali také výzdobu školy - nejen práce studentů vystavené na školních chodbách, ale i velmi esteticky působící malby na stěnách vestibulu školy připomínající dva významné muže spjaté s historií našeho města - Jana Blahoslava a Alfonse Muchu.

V rámci odpoledního programu projevíli naši rakouští hosté zájem navštívit město Brno a prohlédnout si jeho významné památky. Proto po obědě odjeli v doprovodu několika ivančických studentů a pedagogů do moravské metropole a zhlédli zde během krátké procházky její dominanty - Špilberk, Petrov, Starou radnici atd.

Večer odjížděli velmi spokojení. Naši studenti od nich obdrželi pozvání do Rakouska na slavnostní zakončení školního roku 1999/2000 na jejich škole. Oslavy se budou konat ve dnech 28. - 29. června 2000. Naši divadelníci a hudebníci při nich budou moci opět ukázat svoje umění.

PhDr. Jana Chocholáčová

Ivančičtí studenti na oplátku v St. Pöltenu

Jak bylo dohodnuto, 28. června 2000 před polednem zastavil autobus plný divadelníků a muzikantů - členek dívčí kapely Amazonky a hudební skupiny MIKS MAŽ 2000 - před budovou gymnázia našich rakouských přátel v St. Pöltenu. V plánu jsme měli večerní vystoupení na jejich oslavě konce školního roku, pořádané studenty, učiteli a příznivci gymnázia pro veřejnost.

Slavnost se konala na prostorném školním dvoře a přilehlém sportovním hřišti. Již před zahájením bylo plno a ještě během slavnosti lidí přibývalo. My jako hosté jsme vystupovali první a poté ještě několikrát a pokaždé jsme byli odměněni upřímným potleskem. Nezdálo se, že by někomu z přítomných vadily povětšinou české texty písní a bez nadsázky všichni oceňovali profesionalitu obou hudebních skupin.

Závěr slavnosti patřil opět nám, tentokrát studentskému divadelnímu

souboru. Německy namluvený text doprovázeli herci pantomimou na jevišti ozářeném barevnými reflektory a soudě podle pozornosti a zájmu diváků, byl to ten nejlepší konec celé slavnosti.



Delegace amerických studentů a učitelů na našem gymnáziu

20. března 2000 opět navštívila naše gymnázium početná skupina amerických studentů a hudebních pedagogů. Američané se zajímali o české školství a zvláště o výuku cizích jazyků a hudební výchovy. Obdivovali se vybavenosti naší školy a zaujala je i historie našeho města. Účastnili se výuky a debatovali se studenty o americkém životním stylu, kultuře a zeměpisných zvláštностech. Rozloučili se s námi jazzovým koncertem.

V anglické soukromé škole

Že praxe je nejlepší učitelka, si zase jednou mohli vyzkoušet ti studenti, kteří se na přelomu dubna a května 2000 rozjeli do vzdálené Velké Británie, do země, jejíž kulturu a jazyk studují na našem gymnáziu. O příležitosti k poznávání všeho druhu opravdu nebyla nouze. Začalo to tzv. Immigration control v Doveru, kde studenti byli dotazováni anglickými celníky na vše možné, a končilo poznatky o všedních dnech na anglickém venkově a v soukromé škole jménem Grittelton.

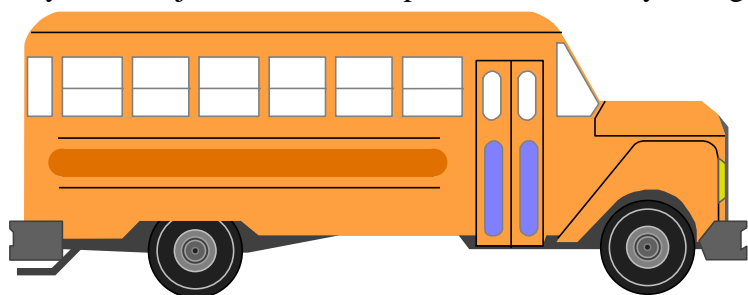
Ke Gritteltonu jsme se prodírali křivolakými a úzkými silničkami, obklopenými mnoha úpravnými vesničkami, které působí pro nás zvláště studeně. Domy či vlastně domky v porovnání s našimi mají zvláště kamenný vzhled a v malinkatých předzahrádkách jsou k vidění kvetoucí keře nezvyklých barev a velikostí.

Když jsme dorazili na místo, rázem jsme si připadali jako v jiném světě, kde se skutečnost mísí s minulostí. Grittelton bylo totiž venkovské sídlo místní honorace jako jedno z mnohých v Anglii, které je v současnosti využíváno ke vzdělávacím účelům pro více než 200 žáků a studentů. Zámeček je obklopen udržovaným parkem. Pro školní účely a pro potěšení žáků je zde i bazén s ohřívanou vodou, tenisové kurty a fotbalové hřiště.

Mgr. Bronislava Nekudová

Anglie. Plno neznámého a lákajícího nás uvrhlo do velkého očekávání již plno týdnů před odjezdem. Na konec dubna čekalo snad celé gymnázium - hrstka studentů na dlouze očekávaný odjezd za poznáním do proslulé Anglie a zbytek na alespoň pár klidnějších dnů.

Když se na něco hrozně moc těšíte, stává se, že čas běží neskutečně pomalu, ale rychle uteče to, na co se vlastně tak dlouho těšíte. Tak to bylo i s Anglií. Těšili jsme se dokonce i na cestu karosou, která trvala něco přes 20 hodin. Ještě jsme se ani nevzpamatovali a už jsme křižovali Německo. Někteří si cestu zpestřovali posloucháním malé krabičky se sluchátky, ke kterým si nezapomněli přibalit velké množství tužkových baterek. Jiní si četli nebo si spánkem připomínali minulou probděnou noc. Ale ti nejodvážnější komunikovali s řidiči aut řadících se za naši karosu a měli obrovskou radost, když řidiči reagovali na pozdrav „Guten Tag“, přilepený na zadním okně autobusu, alespoň zamáváním. Území Belgie a Francie jsme skoro celé zaspali, ale ve francouzském přístavu Calais si už každý mohl oči vykoukat, aby uviděl alespoň obrys trajektu. Bylo ještě šero, když jsme se nalodili, ale denní světlo nás už vítalo spolu s bílými útesy Doveru v Anglii.. Počasí nevypadalo příznivě, ale vzhledem ke strachu z celníků jsme to ani nezaregistrovali. Po zdárné (první) konverzaci s anglickými příslušníky celnice jsme se vypravili na první objekt našeho zkoumání - Doverský hrad. Pak následovalo město Canterbury, kde jsme začali utrácet první libry, a stihli jsme zhlédnout i průvod nefalšovaných anglických skautů ve Windsoru. A následoval cíl -



Grittelton House v hrabství Wiltshire, kde jsme měli být ubytováni. Musím se přiznat, že míra mojí zvědavosti už přesahovala hranici únosnosti - takový vznešený název musel patřit jedině nějakému zámku. A patřil. Nádherný panský dům, který sloužil i jako soukromá škola, rozlehlý na několika akrech, se pyšnil nejen svým vzhledem, ale i nádechem tajemna, které na mne dýchlo již na začátku.

Pravý anglický trávník a v okolí ovce, koně a krávy - to vše a mnohem víc si nás získalo již na počátku.

Co vás napadne, když si dáte dohromady strašidelný dům, za plotem hřbitůvek s kostelem a pustinou kolem dokola? Mě toho napadalo hodně, dokonce jsem se ptala správce na nějaký výskyt duchů, ale čekalo mě zklamání - prý se tam žádní (kromě něho) nevyskytují. I tak byl interiér kouzelný, jídelna jako vinný sklípek, pravá část jako z 19. století a levé křídlo obytné. My jsme tam ale moc času nestrávili. Hned druhý den jsme vyjeli na první výlet - do starodávného univerzitního města Bath. Tohle místo se pyšní nejen svými lázněmi, ale také známým náměstím v podobě římského Kolosea. Z Bath naše cesta pokračovala do menšího městečka Lacock, kde jsme se seznamovali s klidným životem Angličanů. Na druhý den jsme se doopravdy těšili. Byl to výlet do Walesu. Přešli jsme nový obrovský most přes poblíž ústí říčky Severn, díky kterému jsme se dostali na území Walesu. Tam jsme navštívili překrásnou zříceninu Raglanského hradu. Po něm následovalo něco neuvěřitelně neočekávaného. Bylo nám líto, že v programu nebyl zařazen známý megalitický kamenný kruh Stonehenge, proto nás správce a průvodce v jednom vzal na místo snad ještě krásnější - Avebury. Je to rovněž megalitická stavba, sice ne tak známá, ale rozhodně větší a o nějaký ten tisíc let starší. Byli jsme přímo uneseni a fascinováni, něco takového nevidí člověk každý den. Na cestě zpět do Gritteltonu jsme ještě zastavili u obrovského jezera, na jehož protější straně se rozprostírala nádherná krajina s potůčkem, kolem něhož se pásly ovce s jehňaty. Plní dojmy jsme ani nemohli usnout, a proto jsme se někteří po vynikající večeři (lasagne a sněhový malinový dort) vydali za soumraku do vyhřívání bazénu na terase, který byl součástí našeho domu. Byla nás ovšem hrstka, protože hodně jedinců bylo zřejmě málo otužilých (přestože měla voda 80F, což je 28°C). Krásně jsme si zaplavali a psychicky se připravovali na poslední den strávený v Anglii. Byla to návštěva Londýna. Poslední ráno v Anglii přivítal každý z nás tak trochu rozčarovane, bylo nám líto, že vše už velmi brzy skončí a my budeme opět uvrženi zpět do našeho původního života. S příjezdem do Londýna se neskutečně ochladilo, ale s prvním vstupem na londýnskou půdu jako bychom ani počasí nevnímali. Konečně jsme na vlastní oči zhlédli tolik známé a opěvované památky tohoto cizinci přeplněného velkoměsta, počínaje návštěvou muzea voskových figurín Madame Tussaud's. Ti z nás, kteří již tohle muzeum viděli, se vydali na průzkum nejznámějšími ulicemi, na kterých ceny výrobků neuvěřitelně stoupaly. Už opět jako skupina jsme pokračovali skrze Londýn. Tempo bylo opravdu vysoké, ten, kdo se nestíhal dívat, poslouchat výklad anglického průvodce (a překládat) a ještě fotit, měl prostě smůlu. Byl ztracen ve

víru denního života Londýňanů. Piccadily square, Leicester square, Westminster, Big Ben, Národní galerie, Trafalgar square a Čínská část města mě osobně zaujaly nejvíce. Prošli jsme toho samozřejmě víc, zastavili jsme na půl hodinky v největším a nejstarším hračkářství na světě, kde jsme si vyhráli snad jako nikdy předtím. Později odpoledne nás čekala poslední trasa v Londýně - přeprava lodí po Temži. Je vám to ale řeka veliká, jen co je pravda. Pak nás čekalo předposlední místo návštěvy v Londýně - a to Tower bridge a pevnost samotného Toweru. Už úplně poslední zastávka ve vnitrozemí Anglie byla u nultého poledníku na okraji Londýna. Kdybychom možná tuto zastávku vynechali, stihli bychom pravděpodobně trajekt v Doveru. Ale nestalo se tak a já toho opravdu nelituji. Takto jsme si prodloužili pobyt v Anglii ještě o pár hodin, i když jen čekáním na trajekt v přístavu.

Cesta zpět už proběhla velmi rychle, mnozí z nás se přeorientovali do reality a vzpomínky zasadili do příhrádek mezi ostatní. Myslím, že je to dobře, protože ty nám nikdo nevezme. A když si je ještě oživíte pohledem na krásné fotografie zastihující ony jedinečné momenty, nemůže už nikdo říct, že jsme nic nezažili ...

Zuzana Hájková, sexta A

Parliamo italiano

Ve školním roce 1999-2000 zahájil na našem gymnáziu svoji činnost kroužek italského jazyka. Studenti se v něm seznamují nejen s moderní spisovnou italštinou, ale také s italskou kulturou, hudbou, národními zvyky a tradicemi. Vždyť tento jazyk se vyvinul po zániku říše západořímské z lidové latiny jako jeden z jazyků románských a nejstarší souvislé jazykové památky jsou z 10. století. Italský jazyk spisovný vznikl dlouhým vývojem od 11. do 14. století na území dnešního Toskánska, zvláště Florencie, za rozhodujícího vlivu tří velkých básníků: Danta, Petrarce a Boccaccia, na území, jež dalo později světu dva největší mistry renesance, Leonarda da Vinci a Michelangela Buonarrotiho. Spisovná italština se jako jazyk úřední dnes užívá v Italské republice, Švýcarsku, v republice San Marino a ve Vatikánu. Svou mateřštinou, jež je nástrojem obecné vzdělanosti, se stali Italové dědici kultury starého Říma a jeho prostřednictvím kultury klasického starověku. Itálie je kolébkou renesance, převaha italské kultury v oblasti filozofie a literatury od dob Dantových do konce 16. století, v oblasti výtvarné od doby románské do 17. století a v oblasti hudby až do konce 18. století je nesporná. Literární a umělecké názvosloví je v četných jazycích do značné míry původu italského, výhradně italská je terminologie hudební. I v současné době oceňujeme význam italského umění, zejména divadelního, filmového a hudebního. To vše budou moci studenti uplatnit také v ostatních předmětech - např. při studiu světové literatury, dějepisu, latiny, ve výtvarné i hudební výchově.

V příštím roce bychom chtěli tento kroužek rozšířit také o zájemce z nižších ročníků, protože zejména pro ně bychom chtěli realizovat v budoucnu spolupráci s jednou ze středních škol v Itálii v rámci mezinárodního vzdělávacího projektu Comenius.

PhDr. Jana Chocholáčová

Siemens – Multimédia

(kreativní soutěž firmy Siemens v rámci programu Mládí a vědění)

Jak jsme vlastně začali?

Siemens - to zavání technikou - a multimédia zase počítačem. Tak co to nezkusit, říkali jsme si, když jsme poprvé uviděli leták vyzývající k účasti v soutěži. Určitě vymyslíme něco originálního. Třeba film.

A co dál?

Původně jsme měli na vše jen šest týdnů času, a tak se spěchalo. Kuchání počítače, v něm lego, zasmrádlá ponožka - jen jsme litovali, že to nemůže být cítit. Co do multimédií patří - disketa - taky jsme se jí podívali na zoubek. Ne, Jirko, svačina ne, ta nemá s věděním nic společného - i když ... Páteční odpoledne jsme si vyhradili pro natáčení. Dvě kamery - Michalova a Honzova a v případě fyzikálního pokusu ještě kamera školní.

Prodloužení.

Když jsme natočili téměř poslední záběry ve fyzice (při pokusu nám s ochotou pomáhali paní profesorka Nováková a pan profesor Světlík), přišla pro nás potěšující zpráva - termín odevzdání soutěžních příspěvků je posunut až na 1. červen.

Čekání.

Hned nato neradostná zpráva. Jirkova autonehoda. Ale vše dobře dopadlo a my jsme film dokončili, společně postříhali a vyrobili originál a kopii. Pak se nahrávala hudba. O tu se postaral Honza. Rozhovory natáčel Vilda s Jirkou. Nervozita způsobila smazání části originálu. Naštěstí tu byla ještě kopie. Tak znovu do práce. Vše se podařilo a patnáctiminutový film byl odeslán.

Nečekali jsme vítězství, práce nás bavila. Neskončili jsme do desátého místa, ale nevadí. Soutěže se zúčastnilo 258 týmů a my jsme byli mezi nimi. Každý jsme dostali diplom a triko. Na podzim do toho jdeme znovu. Siemens vyhlásí další počítačový projekt.

Jirka, Michal, Honza a Vilda z tercie

Žáci kvart adoptivními rodiči

Brněnská ZOO pomocí svých internetových stránek vyzývá občany ke sponzorství zvířat. V praxi to znamená peněžní příspěvek na roční stravné některého z chovanců zoologické zahrady.

Dvě ze tříd naší školy se v tomto školním roce dobrovolně staly adoptivními rodiči chameleona (kvarta B) a želvy obrovské (kvarta A). Na začátku a na konci školního roku jely obě třídy své chráněnce do brněnské ZOO navštívit. Při první návštěvě předali žáci sponzorský dar (každá třída 500,- Kč) a pracovníci ZOO jim umožnili prohlídku ZOO s odborným výkladem. Při druhé návštěvě v červnu měly obě třídy vstup do areálu zdarma.

PhDr. Milena Špiříková

Jak jsme likvidovali klíněnku

Klíněnka jírovcová - motýlek, který škodí v alejích kaštanů tím, že jeho housenky požírají žebrovní listů jírovce - se objevila i v Ivančicích. Tedy přesněji řečeno v kaštanové aleji na silnici z Alexovic do Řezovic. A kdo by lépe uměl pomoci zachránit přírodu před katastrofou než naše třída? Určitě proto jsme byli z celého „gymplu“ vybráni právě my.

A tak ve čtvrtek 21. října ráno v devět hodin, teple oblečení, neboť rtuť na teploměru se nebezpečně blížila nule a šero a husté mraky nad námi nevěstily nic dobrého, jsme se odhodláni vydali na cestu. Šli jsme pěšky, vedeni našimi učiteli - třídním matematikem, který snad měl vypočítat hustotu klíněnky v porostu a kontrolovat, jestli je nás opravdu pořád 30, a profesorkou hudební výchovy, která svou přítomností zajišťovala povznesenou kulturní náladu.

Pomocné prostředky jako hrábě, pytle a lopaty nám byly dány k dispozici, a tak hned po příchodu mohla začít naše první opravdová téměř tříhodinová brigáda. Původně jsme si mysleli, že si užijeme spíše více legrace než práce, ale po chvíli jsme zjistili, jak hluboce jsme se mýlili. Nevím, jestli jste kdy drželi tak dlouho hrábě v rukou, ale já jsem byl po hodině opravdu rád, když jsem hrábě, kterých byl nedostatek, vyměnil za pytel, do něhož jsem postižené listí nahrnoval a v němž jsem je přenášel na hromady, které pak zkušeni hasiči likvidovali pálením.

Že jsme odvedli kus potřebné práce, o tom nás přesvědčila paní Nováková z komise životního prostředí při Městském úřadu v Ivančicích, která nám poděkovala nejen slovy, ale i teplým čajem, jenž všem polozmrzlým brigádníkům opět zvedl náladu. Snad jsme udělali větší díl než všechny třídy před námi. Aspoň to tak vypadalo, když nás druhý den pochválilo i vedení školy.

Akce byla úspěšně zakončena pochodem přes Letkovice do školy na vytoužený oběd, který zřejmě tentokrát chutnal i těm nejzdatvrzelejším odpůrcům školní jídelny.

Jan Špiřík, tercie A

ŠKOLNÍ KRONIKA

Učební plán ve školním roce 1999-2000

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta		sexta	septima
					1.C	2.C	3.C	
český jazyk	5	4	4	4	3	3	4	4
cizí jazyk 1	5	4	4	4	3	3	3	3
cizí jazyk 2	-	-	-	-	3	3	3	3
latina	-	-	-	-	-	2	-	-
Ov / Zsv	1	1	1	1	1	-	2	2
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
zeměpis	2	2	2	2	2	2	1	-
matematika	5	5	5	5	4	4	3	3
fyzika	2	2	2	2	2	3	3	2
chemie	-	2	2	2	2	2	2	-
biologie	2	2	2	2	2	2	2	2
informatika			2	2	2 (3)	-	-	-
Hv / Vv	3	3	2	2	2	2	-	-
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2
volitelný 1	-	-	-	-	-	-	2	2
volitelný 2	-	-	-	-	-	-	2	2
volitelný 3	-	-	-	-	-	-	-	2
volitelný 4	-	-	-	-	-	-	-	2
cvič. z Bi	1	-	-	1	-	-	-	-
cvič z Che	-	1	-	-	-	-	-	-
cvič z Fy	-	-	1	-	-	-	-	-
CELKEM	30	30	31	31	30 (31)	30	31	31

Pozn:

1. Studium cizích jazyků:

prima - kvarta: *německý* nebo *anglický* jazyk (podle volby studenta)

kvinta - septima: *německý* a *anglický* jazyk

čtyřleté studium: *německý* a *anglický* jazyk

2. Volitelné předměty – studenti si volí vždy jeden předmět ze skupiny:

Volitelný předmět 1 (2 roky) anglická konverzace

 německá konverzace

Volitelný předmět 2 (2 roky) ruský jazyk

 informatika

 deskriptivní geometrie

 latina

Volitelný předmět 3 (1 rok) psychologie

 cvičení z biologie a chemie

 cvičení z matematiky a fyziky

Volitelný předmět 4 (1 rok) seminář z biologie a chemie

 seminář z matematiky a fyziky

 zeměpisný seminář

 společenskovední a historický seminář

3. Nepovinné předměty:

 italský jazyk, sportovní hry, informatika

Personální obsazení GJB ve školním roce 1999/2000

Ve školním roce 1999/2000 se na GJB vyučovalo následujícím předmětům:

A - anglický jazyk

Ak - konverzace v anglickém jazyce

Bi – biologie

CvBCh - cvičení z biologie a chemie

CvMF - cvičení z matematiky a fyziky

Č - český jazyk a literatura

D – dějepis

Dg - deskriptivní geometrie

F – fyzika

Hv - hudební výchova

Ch – chemie

I - informatika a výpočetní technika

L – latina

M – matematika

N - německý jazyk

Nk - konverzace v německém jazyce

Ov - občanská výchova

Ps - psychologie

R - ruský jazyk

SBCh - seminář z biologie a chemie

SMF - seminář z matematiky a fyziky

SZ - seminář ze zeměpisu

Tvd - tělesná výchova (dívky)

Tvh - tělesná výchova (hoši)

Vv - výtvarná výchova

Z – zeměpis

Zsv - základy společenských věd

Ředitel gymnázia: RNDr. Šerý Antonín

I: 1. C

Zástupkyně ředitele: Mgr. Klimová Oldřiška

Č: tercie A, sexta A,

Ov: tercie A

Výchovná poradkyně: Mgr. Urbancová Jarmila

Č: 2. C

A: sekunda A, septima A, 1.C

Mgr. Bulva Ivan (3.A)

M: tercie A, kvarta B, sexta A, sexta B

Bi: kvinta A, kvinta B

Burešová Jiřina

N: sekunda A, kvarta A, kvarta B, kvinta A, kvinta B, sexta A

A: tercie A

Mgr. Radim Dubčák

M: prima A

F: prima A

I: tercie A, kvarta A, kvarta B, 1.C

Mgr. Fukanová Eva (1.A)

Č: prima A

A: sexta A, sexta B, 3. C

Ov: prima A

Ak: sexta A, sexta B, 3.C

Heřmanová Miloslava (zástup za mateřskou dovolenou)

Č: kvinta A, kvinta B

Zsv: septima A

D: prima A, sekunda A, tercie A, kvinta A, septima A, 1. C, 2. C

PhDr. Chocholáčová Jana

Č: 1. C

N: prima A, tercie A, kvinta A

L: 2. C, sexta A, sexta B, 3. C

Nk: sexta A, sexta B, 3. C, septima A

Mgr. Chvátalová Marcela

Vv: prima, sekunda, tercie, kvarta A, kvarta B, kvinta A, kvinta B, 1. C, 2. C

Jelínková Lucie

A: prima A, kvinta B, 2.C, sexta B

Ak: sexta A, sexta B, septima A

Mgr. Knotková Hana (3.C)

Bi: prima A, sekunda A, sexta A, sexta B, 3. C

Tvd: prima A, kvarta B, kvinta A, sexta A, 2. C, 3. C

Krejčí Miloš

Ch: kvarta A, kvarta B, sexta A, sexta B, 3. C

Bi: tercie A, septima A, 1.C, 2.C

CvBCh: septima A

SBCh: septima A

RNDr. Krejčík Dušan

M: 3. C

I: kvarta A, kvarta B, kvinta A, kvinta B, 1. C, sexta A, sexta B, 3. C, septima A

Mgr. Minsterová Danuše (2.A)

M: sekunda A, kvarta A

Ov: sekunda A

Ch: sekunda A, tercie A, 1. C

Missbach Zdeněk (6.A)

Z: sekunda A, sexta A, sexta B, 3. C

Tvd: kvinta B

Tvh: prima A, sekunda A, sexta A, sexta B, septima A, 2. C

SZ: septima A

Mgr. Musil Radek (5.B)

Zsv: kvinta A, kvinta B, sexta A, sexta B, 1. C, 3. C

D: kvarta A, kvarta B, kvinta B, sexta A, sexta B, 3. C

Ps: septima A

Mgr. Nekudová Bronislava (5.A)

A: kvarta A, kvarta B, kvinta A, kvinta B

N: 1. C

Nk: sexta A

Mgr. Nováková Karla

F: sekunda A, tercie A, kvinta A, kvinta B, sexta A, sexta B, 1. C, 2. C

Pavišová Alena

Č: septima A

N: kvinta B, sexta A, sexta B, 2.C, 3.C

Mgr. Pokorná Božena (6.B)

Č: sekunda A, sexta B, 3. C

L: 2.C

R: sexta A, sexta B, septima A, 3. C

PaedDr. Suchánková Eliška (7.A)

N: septima A

Hv: prima, sekunda, tercie, kvarta A, kvarta B, kvinta A, kvinta B, 1. C, 2. C

Mgr. Světlík Vítězslav

F: kvarta A, kvarta B, septima A, 3. C

M: septima A, 1. C

CvMF: septima A

SMF: septima A

PhDr. Špiříková Milena (4.B)

Č: kvarta A, kvarta B

N: sexta A, sexta B, 1. C, 3. C

Ov: kvarta B

Vachová Marie (zástup za Mgr. Hanu Knotkovou: únor-červen)

Bi: sexta A, sexta B, 3. C

Valach Jan (1.C)

Z: kvinta A, kvinta B, 1. C, 2. C

Tvd: sexta B, septima A, 1. C

Tvh: tercie A, kvarta A, kvarta B, kvinta A

Valachová Helena (4.A)

Bi: kvarta A, kvarta B

Z: prima A, tercie A, kvarta A, kvarta B

Tvd: sekunda A, tercie A, kvarta A

Ov: kvarta A

Mgr. Vařejka Jiří (2.C)

M: kvinta A, kvinta B, 2. C

Ch: kvinta A, kvinta B, 2. C

Zimmermannová Stanislava

Dg: sexta A, sexta B, 3. C, septima A



Pedagogický sbor ve šk. roce 1999/2000

Sedící zleva: Nekudová Bronislava, Fukanová Eva, Klimová Oldřiška, Pokorná Božena, Pavišová Alena, Burešová Jiřina, Missbach Zdeněk, Heřmanová Miloslava, Valach Jan

Stojící zleva: Vařejka Jiří, Minsterová Danuše, Špiříková Milena, Urbancová Jarmila, Světlík Vítězslav, Krejčík Dušan, Musil Radek, Valachová Helena, Nováková Karla, Bulva Ivan, Šerý Antonín, Chocholáčová Jana

Hospodářskosprávní a ekonomická pracovnice: **Košťálová Marie**
Administrativní a hospodářskosprávní pracovnice: **Klímová Miluše**
Školník: **Navrátil František**, od 1.1.2000 **Kocáb Milan**
Uklízečky: **Burešová Ivana**
Dvořáčková Miroslava
Hádrová Eva
Hyklová Anna
Svobodová Marie

Poděkování

„...příklad na pozvednutí sebevědomí“
„Dělej, večer bude tma!“
„F jako včela, X jako kšandičky, G jako Gambrinus“
„Jedna vlaštovka jaro nedělá“
„ ... malá písemka a tři jedničky jsou doma“
„Napište vzorec Odolene Vody!“

Poznáváte? Ovšem, který student našeho gymnázia by neznal „okřídlené“ výroky pana profesora Krejčího.

Pan profesor Miloš Krejčí působil na ivančickém gymnáziu nepřetržitě 37 let. V roce 1963 přišel na tehdejší střední všeobecně vzdělávací školu jako začínající učitel biologie a chemie. V letech 1976 – 1990 působil ve funkci ředitele našeho gymnázia. V červenci letošního roku se zařadil mezi seniory.

Jeho studenti i kolegové se shodují v tom, že je skutečnou osobností, vynikajícím kantorem. Studenti určitě nezapomenou na jeho průpovídky, bleskové chemické výpočty, biologické nebo chemické „slovo“ na začátku hodiny, kdy se mohli zeptat na cokoli, co je zajímalo. Získal si je i smyslem pro humor a aktivním sportováním. Kolegové oceňují přímé jednání, lidský přístup, smysl pro spravedlnost i nadhled, se kterým řešil mnohé nelehké situace.

Jménem svým i všech kolegů děkuji panu prof. Krejčímu za jeho záslužnou pedagogickou práci a přeji mu do dalších let pevné zdraví a hodně pohody.

*

Pomalů se plížím a opatrně se rozhlížím, snažím se být velice nenápadná, možná už ani nejsem vidět. Ano, teď mám pocit, že jsem skutečně velice nenápadná, ale už ani nedýchám strachem, cítím, jak mně tluče srdce až v krku. Hlavně se na něho nesmím podívat, žádný kontakt, jsem úplně klidná, pohodička! „Hej, ty tam, pocem, pocem!“ zazní za mými zády. Cítím se hrozně, bože můj, on už mě vidí, to je můj konec.“ „Co to máš na nohách?“ zní školníkův neklidný a hluboký hlas. Nejráději bych řekla: „Františku, ber to s klidem!“ Ale to nemůžu. „To, to jsou přezůvky,“ kóktám zmateně a dívám se na svoje tenisky. Oba dobře víme, že tyto boty od bláta nejsou zrovna vhodná obuv. „Jo, tak přezůvky!“ Začíná nelítostný boj mezi studentem a školníkem, student má podstatně menší šanci na úspěch. „Ale pane školníku,“ jdu na to diplomaticky, já mám problémy s ledvinama a mně do těch pantoflí hrozně táhne.“ „Jo, tak ledviny!“ řekne on pomalu. Teď vím, že to byla chyba, teď si na mě teprve smlsne. „Tak jdi o těch tvejch ledvinách povykládat panu třídnímu,“ ...

(úryvek ze slohové práce Jany Koumalové, sexta A)

... tak takhle nějak znají „našeho“ pana školníka stovky absolventů ivančického gymnázia. Od školního roku 2000/2001 už pan František Navrátil studenty „neprohání“. Po více než třiceti letech, které strávil na našem gymnáziu, se vrátil do svého rodného kraje.

Vedení gymnázia děkuje panu Navrátilovi za jeho svědomitou práci a přeje hodně zdraví, síly a spokojenosti.

RNDr. Antonín Šerý

Přehled jednotlivých tříd ve školním roce 1999/2000

	celkem studujících	z toho	
		chlapců	dívek
Stav k. 1. září 1999	366	150	216
Stav k 30. červnu 2000	368	150	218

OSMILETÉ GYMNÁZIUM

(Pozn.: v seznamech podtržení žáci prospěli ve 2. pololetí s vyznamenáním)

Prima (1.A) - 29: 11 hochů, 18 dívek

Tř. prof. Eva FUKANOVÁ

Černá Lucie, Danová Eva, Dobrovolná Jana, Emmerová Iva, Filip Tomáš, Fridrichová Lucie, Haramachová Michaela, Holáňová Jana, Hošková Veronika, Káfoňková Marie, Konečný Štěpán, Machač Jiří, Missbach Lukáš, Musil Jan, Navrátilová Marie, Nekuda Jaroslav, Ondrová Petra, Plšek Lukáš, Pokorný Richard, Ptáčková Hana, Richter Tomáš, Rybníček Martin, Sedláčková Jana, Smejkalová Hana, Suchý Tomáš, Šťastná Tereza, Švihálková Barbora, Tušlová Monika, Zahradníková Eva

Sekunda (2.A) - 31: 13 hochů, 18 dívek

Tř. prof. Dana MINSTEROVÁ

Ambrožová Jana, Berková Zuzana, Buršíková Eva, Čarvaš Milan, Černá Karolína, Dano Radek, Faltýnková Kristýna, Hampapa Břetiskav, Haramachová Lenka, Hlavatý Ivo, Ivanovičová Hana, Korberová Radka, Kozlová Hana, Krejčík Petr, Křípal Vojtěch, Osičková Libuše, Potičný Michal, Procházková Hana, Ruschka Martin, Ryšavá Jana, Řeháková Lucie, Říha Tomáš, Říhová Veronika, Schildberger Jakub, Sklenářová Michaela, Stýskalík Aleš, Šafránková Petra, Šulc Michal, Tesař Miroslav, Večeřová Lucie, Vojáčková Michaela

Tercie (3.A) - 32: 17 hochů, 15 dívek

Tř. prof. Ivan BULVA

Beran Petr, Dobrovolná Eva, Dušek Petr, Fišerová Lucie, Gregrová Lucie, Gross Jiří, Hájek Martin, Helán Jan, Holán Jakub, Jánošíková Andrea, Kalina Michal, Kleinová Veronika, Klíma Martin, Kölbl Patrik, Kondei Štěpán, Mazourová Vendula, Musilová Miroslava, Nakoukalová Soňa, Nešpůrková Jaroslava, Pokorný Jiří, Procházková Zuzana, Rapouch Jiří, Říha Michal, Sedláčková Kristýna, Skálová Eva, Šafář Jan, Šebelová Markéta, Špaček Miroslav, Špiřík Jan, Tesařová Veronika, Voborná Kateřina, Vrlík Pavel

Kvarta A (4.A) - 30: 12 hochů, 18 dívek

Tř. prof. Helena VALACHOVÁ

Ambrožová Pavla, Baumgartner Daniel, Haut Jiří, Horáková Zdeňka, Hradilová Lenka, Chalupová Eva, Chylková Jana, Janáčková Jana, Koudelná Jitka, Krejčí Tomáš, Kvaiser Jiří, Leixnerová Monika, Machytko Ivo, Matějka Jiří, Mavler Petr, Mosoriaková Veronika, Navrátil Jaromír, Pelikánová Petra, Piller Igor, Raus Jan, Rezová Lucie, Roszičková Kateřina, Řehoř Miloslav, Stehlíková Jana, Svobodová Michaela, Ševčíková Tatiana, Truhlář Michal, Tylšarová Soňa, Urbanová Tamara, Zittner Martin

Kvarta B (4.B) - 30: 15 hochů, 15 dívek

Tř. prof. Milena ŠPIŘÍKOVÁ

Bendová Dana, Čejka Jan, Darebná Michaela, Dědičová Kamila, Eliášová Ivana, Chmelíček Daniel, Kocábová Daniela, Kubíková Liběna, Macháčková Kateřina, Matušina František, Něnička Filip, Nováková Lenka, Nováková Lenka, Ohlidalová Michaela, Ohlidalová Nikola, Páleš Ondrej, Petrů Michaela, Psota Karel, Skoumalová Petra, Stach Filip, Staněk Jan, Strmiska Oto, Světlík Michal, Škoda Michal, Šnědar Petr, Šot Jan, Treuová Lucie, Vanková Klára, Vargulič Radek, Vlašín Pavel, Zavřelová Alena

Kvinta A (5.A) - 22: 9 hochů, 13 dívek

Tř. prof. Bronislava NEKUDOVÁ

Bobálová Hana, Florianová Květa, Fridrich Rostislav, Fuňová Kateřina, Krejčí Martin, Korčák Jaroslav, Kyselák David, Lukášková Lada, Malcherová Marie, Martínková Magda, Nováková Darja, Odut Petr, Otýpková Marie, Pavlíková Hana, Remunda Jan, Rosendorfová Lenka, Schořová Lenka, Slaná Barbora, Vespalec Zdeněk, Vlašínová Jana, Vlček Jaromír

Kvinta B (5.B) - 26: 10 hochů, 16 dívek

Tř. prof. Radek MUSIL

Ambrozková Miluše, Buksová Klára, Bulvová Hana, Burianová Klára, Dobešová Jana, Dubšíková Petra, Emmer Jan, Holá Hana, Husák Jaroslav, Chalupa Lubomír, Jachnický David, Janečková Ivana, Jonáš František, Kratochvílová Jana, Kubátová Taťána, Laciná Jana, Lukášová Hana, Němec Michal, Říhová Lenka, Staněk Lukáš, Stránská Eva, Svoboda Jiří, Valešová Jana, Vespalec Jiří, Vorlová Marie, Weissenstein Martin

SEDMILETÉ GYMNÁZIUM

Sexta A (6.A) - 28: 11 hochů, 17 dívek

Tř. prof. Zdeněk MISSBACH

Badin Petr, Čajková Michaela, Duchoňová Markéta, Fukan Petr, Hájková Marcela, Hájková Zuzana, Jašek Zdeněk, Jelínková Hana, Kadlecová Ester, Kalina Lukáš, Klika David, Kocáb Michal, Koumalová Jana, Krátká Barbora, Krejčík Martin, Kyseláková Michaela, Malcherová Miluše, Nešpůrek Ondřej, Nováková Věra, Pešák Lubomír, Procházková Markéta, Řehořová Petra, Ševčík Rudolf, Šujanová Jana, Trávníčková Klára, Vallová Markéta, Veverka Ondřej, Vyskočilová Marie

Sexta B (6.B) - 26: 9 hochů, 17 dívek

Tř. prof. Božena POKORNÁ

Badinová Lenka, Čechová Lucie, Hošková Veronika, Kalousová Blanka, Krátký Petr, Kubát Pavel, Létalová Eva, Muchová Hana, Müller Zdeněk, Najralová Veronika, Nováková Silvie, Odutová Martina, Procházka Pavel, Rapouchová Hana, Raus Michal, Sítařová Renata, Souček Vojtěch, Šafránková Romana, Široká Markéta, Škvařilová Zuzana, Uchytlová Hana, Veselá Milada, Vyhnaček Luboš, Wossala Jan, Záviška Michal, Závišková Tereza

Septima A (7.A) - 30: 20 hochů, 10 dívek

Tř. prof. Eliška SUCHÁNKOVÁ

Adam Petr, Beníšek Martin, Blaha Lukáš, Bureš Vladislav, Cmíral Jiří, Čarvašová Zuzana, Černý Václav, Eiblová Martina, Fialová Kateřina, Hradilová Jana, Husárová Michaela, Chaloupka Jan, Kocáb Aleš, Létal Jiří, Machová Hana, Malý Aleš, Missbach Tomáš, Nagyová Alžběta, Němcová Kateřina, Nováková Lucie, Paar Martin, Schmid David, Skokan Miroslav, Šebela Martin, Šešulka Petr, Šujan Petr, Valach Petr, Veselý Petr, Vlčková Barbora, Žaloudek Jiří

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

1.C - 32: 7 hochů, 25 dívek

Tř. prof. Jan VALACH

Babáková Lucie, Brázdová Veronika, Bumbálek Michal, Dobrovodská Kristýna, Hilšerová Barbora, Holasová Eva, Holoubková Iveta, Holý Tomáš, Holý Zdeněk, Jedlička Jiří, Karásková Martina, Kocandová Jana, Krejčová Jana, Krutišová Soňa, Kudláčková Šárka, Li Linfei, Mahnová Alice, Melikjan Stepan, Musilová Monika, Navrátilová Lucie, Němcová Markéta, Nevrtalová Eva, Palasová Kateřina, Pausová Romana, Pospíšilová Jitka, Prokopová Olga, Sedlářová Eva, Šenková Denisa, Šterc Ivo, Voborná Petra, Vostrejžová Dana, Zalaba Karel

2. C - 23: 7 hochů, 16 dívek

Tř. prof. Jiří VAŘEJKA

Crlíková Darina, Horáková Jitka, Chaloupková Helena, Chalupová Šárka, Indrová Alena, Kafka Milan, Kovářová Andrea, Matějka Jan, Mištríková Petra, Nakoukalová Hana, Nejezchleb Marek, Něníčka Jakub, Ohlídál Jiří, Procházka Jaroslav, Procházka Petra, Rumišková Marie, Salša Jaroslav, Srbová Hana, Talová Eva, Tomášková Klára, Vévodová Gabriela, Vyskočilová Šárka, Záděrová Hana

3.C - 29: 9 chlapců, 20 dívek

Tř. prof. Hana KNOTKOVÁ

Badinová Jitka, Bartlová Magdalena, Brychta Erik, Daněk Jiří, Dobrovodská Lucie, Endlicherová Michaela, Fučíková Veronika, Hájková Radmila, Hlavoň Jiří, Hölzerová Libuše, Kadlec Jakub, Karapetjan Narine, Kneprová Miroslava, Kostřicová Alexandra, Kovářová Soňa, Kratochvíl Miroslav, Kratochvílová Lucie, Minaříková Petra, Musilová Hana, Nevzalová Petra, Patočka Miroslav, Pevná Klára, Puttner Petr,

Nejúspěšnější studenti GJB ve školním roce 1999/2000

Nejlepší student školy: Alžběta Nagyová (7.A)

Nejlepší studentka cizích jazyků: Jana Vlašínová (5.A)

Nejlepší žáci jednotlivých tříd

	<i>víceleté gymnázium</i>		<i>čtyřleté gymnázium</i>
1.A	Jaroslav Nekuda	1.C	Lucie Navrátilová
2.A	Ivo Hlavatý	2.C	Jan Matějka
3.A	Jiří Rapouch	3.C	Zdeněk Žalud
4.A	Daniel Baumgartner		
4.B	Kamila Dědičová		
5.A	Jana Vlašínová		
5.B	Eva Stránská		
6.A	Marie Vyskočilová		
6.B	Veronika Najralová		
7.A	Michaela Husárová		

Odborné soutěže (umístění v okresních a vyšších kolech)

Český jazyk

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE (34)	2. místo: Kamila Dědičová (4.B)
RECITAČNÍ SOUTĚŽ WOLKERŮV PROSTĚJOV (16):	2. místo: Alžběta Nagyová (7.A)
LITERÁRNÍ SOUTĚŽ „STOP DROGY - ODPOVĚZ SI SÁM“ (19):	1. místo: Alžběta Nagyová (7.A)

Matematika

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA (23):	
kat. Z6	3. místo: Tomáš Richter (1.A)
kat. Z7	1. místo: Kristýna Faltýnková (2.A)
	1. místo: Petr Krejčík (2.A)
kat. Z8	3. místo: Jakub Holáň (3.A)
	4. místo: Jan Špiřík (3.A)
PYTHAGORIÁDA (60):	
Kat. 6G	1. místo: Jaroslav Nekuda (1.A)
	2. místo: Lucie Černá (1.A)
kat. 7G	3. místo: Kristýna Faltýnková (2.A)
	3. místo: Petr Krejčík (2.A)
	3. místo: Michal Šulc (2.A)
	4. místo: Michaela Sklenářová (2.A)
KLOKAN (107)	
kat. Junior	3. místo: Jaroslav Husák (5.B)
	David Klika (6.A)

Angličtina

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V ANGL. JAZYCE (12):	
kat. III.	2. místo: Zuzana Hájková (6.A)

Němčina

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚM. JAZYCE (19):	
okresní kolo kat. II	1. místo: Pavel Vlašín (4.B)
okresní kolo kat. III	1. místo: Jana Vlašínová (5.A)

oblastní kolo kat. II.
oblastní kolo kat. III

10. místo: Pavel Vlašín (4.B)
6. místo: Jana Vlašínová (5.A)

Biologie

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA (14):
okresní kolo kat. D
oblastní kolo kat.A

3. místo: Kristýna Faltýnková (2.A)
25. místo: Kateřina Němcová (7.A)

Fyzika

FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA (9):
kat. E
kat. F

12. místo: Daniel Baumgartner (4.A)
4. místo: Jan Šafář (3.A)
8. místo: Michal Kalina (3.A)
9. místo: Jan Špiřík (3.A)

OKRESNÍ FYZIKÁLNÍ SOUTĚŽ (4):

12. místo: Ivo Hlavatý (2.A)
24. místo: Eva Buršíková (2.A)

Dějepis

SOUTĚŽ MLADÝCH HISTORIKŮ (14):
okresní kolo
oblastní kolo

1. místo: Kamila Dědičová (4.B)
8. místo: Kamila Dědičová (4.B)

Zeměpis

ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA (59)

1. místo: Jaroslav Nekuda (1.A)
5. místo: Daniel Baumgartner (4.A)

ZEMĚPISNÁ SOUTĚŽ (23):

3. místo: Daniel Baumgartner (4.A)

Chemie

CHEMICKÁ OLYMPIÁDA (18):
oblastní kolo kat. C

13. místo: Jana Vlašínová (5.A)

Hudební výchova

BRNĚNSKÝ VRABEČEK (oblastní soutěž):

sólový zpěv

1. místo: Klára Trávníčková (6.A)

duo

3. místo: Hana Bobálová (5.A)
2. místo: Klára Trávníčková (6.A)
David Klika (6.A)

hudební skupiny

3. místo: Efekt
Prošlá lhůta

Výtvarná výchova

ART NOVEAU 2000 (výtvarná soutěž vyhlášená městem Ivančice)

kategorie středních škol

1. místo: Michaela Endlicherová (3.C)

Tělesná výchova

ODBÍJENÁ

3. místo: mladší dívky
1. místo: starší dívky

KOŠÍKOVÁ

3. místo: mladší hoši

HÁZENÁ

okresní kolo
oblastní kolo

1. místo: starší hoši
2. místo: starší hoši

MALÁ KOPANÁ

3. místo: mladší hoši

FLORBAL

3. místo: mladší hoši

KOPANÁ

oblastní kolo

3. místo: starší hoši

Další soutěže

ŠACHY

okrsková soutěž

1. místo: mladší hoši

HRY BEZ HRANIC

1. místo

POZN.:

Čísla v závorkách uvádějí počet studentů zapojených do uvedených soutěží ve školních kolech.

Profesní orientace studentů

Výsledky profesní orientace studentů ve školním roce 1998/99

Ve školním roce 1998/99 maturovalo 57 studentů, a to 31 ve čtyřletém cyklu (4.C) a 26 v sedmiletém cyklu (7.A). Rozdělení přihlášek těchto tříd bylo uveřejněno v minulém almanachu, připomenou proto jen stručně: na VŠ se hlásilo 55 studentů z 57, průměrně si studenti podávali tři přihlášky. Na VOŠ se hlásilo celkem 19 studentů. Nejvíce přihlášek bylo v 7.A podáno na pedagogické fakulty, a to 19, dále pak na filozofické fakulty 13. Ve 4.C nejvíce směřovali na VUT, a to 19 přihlášek, na druhém místě byly pedagogické fakulty. V přijímacím řízení dopadla lépe 4.C, kde ke studiu na vysoké školy bylo přijato 23 studentů, tj. 74%, ze 7.A bylo přijato 54% studentů.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 1998/99

třída	celkem	přijato na VŠ	přijato na JŠ, VOŠ	zaměstnání, zahraničí
7.A	31	23	3	5
4.C	26	14	8	4

Pořadí fakult podle počtu přijatých absolventů

7.A		4.C	
Pedagogická fakulta	3	Stavební fakulta	4
Filozofická fakulta	2	Pedagogická fakulta	4
Elektrotechnická fakulta	2	Přírodovědecká fakulta	3
Fakulta informatiky	1	Elektrotechnická fakulta	2
Stavební fakulta	1	Lékařská fakulta	1
Strojní fakulta	1	Filozofická fakulta	1
Fakulta managementu	1	Agronomická fakulta	1
Právní fakulta	1	Veterinární fakulta	1
Přírodovědecká fakulta	1	Lesnická fakulta	1
Fakulta letectva	1	Podnikatelská fakulta	1
		Fakulta životního prostředí	1
		Fakulta tělesné výchovy a sportu	1
		Vysoká škola ekonomická	1

Školní rok 1999/2000

V letošním školním roce ukončila studium pouze jedna třída (důsledek zavedení povinné devítileté školní docházky). Studenti se domnívali, že situace na VŠ bude příznivější, že počty přihlášených budou nižší, což se ale nepotvrdilo. Informace o možnostech studia získávali studenti různým způsobem: v září jsme měli besedu s absolventy našeho gymnázia o studiu na vysokých i jazykových školách, v říjnu jsme navštívili Gaudeamus, veletrh pomaturitního studia, v prosinci informační centrum Úřadu práce Brno-venkov, studenti měli možnost vyhledávat informace na internetu a spoustu materiálu nacházeli na ná-

stěnkách ve škole. Jak si studenti vybrali, to uvidíme na podzim. O jaké školy byl největší zájem, se dovíte z následujícího přehledu.

Příhlášky letošních maturantů ke studiu na vysokých školách

Celkem bylo podáno 119 přihlášek ke studiu na VŠ. Nejvíce přihlášek na jednoho studenta bylo 8, nejméně 2, průměrně 4. Ke studiu na VŠ se hlásí všichni studenti.

Pořadí jednotlivých fakult podle počtu podaných přihlášek:

Přírodovědecká fakulta MU v Brně	12
Pedagogická fakulta MU v Brně	7
Lékařská fakulta MU v Brně	6
Stavební fakulta VUT v Brně	6
Farmaceutická fakulta VFU v Brně	5
Strojní fakulta VUT v Brně	5
Fakulta tělesné kultury UP v Olomouci	5
Filozofická fakulta MU v Brně	4
Filozofická fakulta UP v Olomouci	4
Lékařská fakulta UP v Olomouci	4
Filozofická fakulta OU v Ostravě	4
Filozofická fakulta UK v Praze	3
Fakulta informatiky MU v Brně	3
Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci	3
Fakulta elektrotechniky a informatiky VUT v Brně	3
Technologická fakulta VUT ve Zlíně	3
Ekonomicko-správní fakulta MU v Brně	3
Fakulta veterinární hygieny a ekologie VFU v Brně	3
Lékařská fakulta UK v Hradci Králové	2
Pedagogická fakulta UP v Olomouci	2
Přírodovědecká fakulta OU v Ostravě	2
Stavební fakulta ČVUT v Praze	2
Podnikatelská fakulta VUT v Brně	2
Chemická fakulta VUT v Brně	2
Chemicko-technologická fakulta, Univerzita Pardubice	2
Provozně ekonomická fakulta MZLU v Brně	2
Fakulta letectva a protivzdušné obrany VA v Brně	2
Vojenská lékařská akademie J.E. Purkyně v Hradci Králové	2
Pedagogická fakulta UK v Praze	1
Fakulta sociálních věd v Praze	1
Farmaceutická fakulta UK v Praze	1
Fakulta sociálních studií MU v Brně	1
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích	1
Pedagogická fakulta OU v Ostravě	1
Jaderná a fyzikálně inženýrská fakulta ve ČVUT v Praze	1
Fakulta architektury VUT v Brně	1
Fakulta managementu a ekonomiky VUT ve Zlíně	1
Fakulta managementu VŠE v Praze	1
Agronomická fakulta MZLU v Brně	1
Zahradnická fakulta MZLU v Brně	1
Divadelní fakulta JAMU v Brně	1
Fakulta veterinárního lékařství VFU v Brně	1
CELKEM	119

Nejčastěji se studenti hlásili na následující fakulty různých vysokých škol

fakulty VUT, ČVUT	26
přírodovědecké fakulty	17
filozofické fakulty	15
pedagogické fakulty	12
lékařské fakulty	12
farmaceutické fakulty	6

Pořadí fakult podle počtu přijatých absolventů (stav k 30.9.2000)

VUT Brno, Fakulta strojního inženýrství	3
VUT Brno, Fakulta elektrotechniky a informatiky	3
VUT Brno, Chemická fakulta	2
MU Brno, Filozofická fakulta	2
MU Brno, Přírodovědecká fakulta	2
MU Brno, Lékařská fakulta	1
MU Brno, Pedagogická fakulta	1
VUT Brno, Fakulta architektury	1
VUT Brno, Fakulta technologická Zlín	1
VUT Brno, Stavební fakulta	1
VUT Brno, Podnikatelská fakulta	1
MZLU Brno, Provozně ekonomická fakulta	1
ČVUT Praha, Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	1
Vojenská lékařská akademie Hradec Králové, všeobecné lékařství	1
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno, Fakulta farmaceutická	1
UP Olomouc, Přírodovědecká fakulta	1
UK Praha, Farmaceutická fakulta	1
Ostravská univerzita, Filozofická fakulta	1
Jihočeská univerzita České Budějovice, Pedagogická fakulta	1

Celkem bylo k 1.9.2000 přijato ke studiu na VŠ 86% absolventů, dále byli přijati 3 absolventi na JŠ a 1 na VOŠ

Mgr. Jarmila Urbancová, výchovná poradkyně

Maturitní zkoušky

Témata písemných maturitních zkoušek z českého jazyka

1. Někdy je mi úzko
(*Úvaha nad mezilidskými vztahy*) *psalo 9 studentů*
2. Méně spolu mluvíme, více si píšeme
(*Volný slohový útvar o změnách ve způsobu komunikace*) *psalo 15 studentů*
3. Zajímavá příhoda, která se udála v době mých studií na gymnáziu
(*Vypravování*) *psalo 5 studentů*
4. Drogy - věc soukromá nebo veřejná ?
(*Volný slohový útvar publicistického stylu*) *psal 1 student*

Ústní maturitní zkoušky

Ústní maturitní zkoušky na našem gymnáziu proběhly ve dnech 22. - 25. května 2000. Předsedou maturitní komise byl jmenován Mgr. Petr Hartmann (Gymnázium Elgartova, Brno).

Maturovalo 30 studentů, povinně z českého jazyka a jednoho cizího jazyka (angličtina nebo němčina), další dva předměty byly volitelné.

Přehled o počtu maturantů a průměrném prospěchu v jednotlivých předmětech

Předmět	Počet studentů	Průměrný prospěch
Český jazyk	30	1,87
Německý jazyk (pov.)	17	1,53
Anglický jazyk (pov.)	13	1,77
Biologie	11	1,82
Zeměpis	11	1,00
Matematika	9	2,00
Fyzika	7	1,57
Chemie	7	1,54
Základy společenských věd	7	1,86
Deskriptivní geometrie	3	1,00
Dějepis	2	1,00
Hudební výchova	2	1,50
Anglický jazyk (volit.)	1	1,00

Prospěli s vyznamenáním: 17 studentů

Prospěli: 13 studentů

Z našeho gymnázia byla předsedkyní zkušební maturitní komise jmenována
Mgr. Karla Nováková - Gymnázium Elgartova, Brno

Přijímací zkoušky pro školní rok 2000/2001

Výsledky přijímacích zkoušek

Osmileté studium

1. Hodnocení

Matematika

max. 35 bodů

Český jazyk

max. 35 bodů

Všeobecný test

max. 20 bodů

Průměrný prospěch na konci 4. a v pololetí 5. ročníku (bez Hv, Vv a Tv)

max. 10 bodů

Maximální celkový počet bodů

100 bodů

2. Počty přihlášených a přijatých žáků podle základních škol

Základní škola	Přihlášeno	Přijato
Dolní Kounice, Smetanova 2	4	3
Ivančice, Na Brněnce 1	4	2
Ivančice, Růžová 7	6	4
Mohelno	5	2
Němčice	8	8
Ořechov, Komenského 2	4	2
Oslavany, Hlavní 43	6	3
Radostice, Školní 80	5	5
Zbýšov, Komenského 473	1	1
CELKEM	43	30

3. Seznam přijatých žáků

Základní škola	Příjmení a jméno	Základní škola	Příjmení a jméno
Dolní Kounice	Badin Pavel	Němčice	Jelínek Lukáš
	Gregerová Kateřina		Kocáb Zdeněk
	Rygel Marek		Ohlídálová Vanda
Ivančice, Na Brněnce 1	Kleibl Tomáš	Ořechov	Zeman Jan
	Prokešová Simona		Ondrášková Lucie
Ivančice, Růžová 7	Eibel Petr	Oslavany	Záděrová Šárka
	Halbich Václav		Klůvánek Jakub
	Janíček Vít		Ryšavý Lukáš
Mohelno	Pálešová Tereza	Radostice	Vaněček Lukáš
	Janurová Pavlína		César Václav
	Koníčková Šárka		Hutrová Hana
Němčice	Čermák Jan	Zbýšov	Chmelíková Daniela
	Heger Jan		Mášová Lenka
	Hlaváčková Daniela		Vejvoda Jan
	Husárová Dagmar		Štarková Michaela

Čtyřleté studium

1. Hodnocení

Matematika

max. 35 bodů

Český jazyk

max. 35 bodů

Průměrný prospěch na konci 9. a v pololetí 8. ročníku

max. 20 bodů

Maximální celkový počet bodů

90 bodů

2. Seznam přijatých žáků

Základní škola	Příjmení a jméno	Základní škola	Příjmení a jméno
Brno, Kotlářská	Vojtková Klára	Mohelno	Brachetková Marie
Brno, Vedlejší	Mňuková Kateřina		Hortová Věra
Brno, Vedlejší	Ondřejková Andrea		Knotková Jitka
Ivančice, Na Brněnce	Bendová Jitka	Moravský Krumlov, Ivančická	Holá Veronika
	Bendová Martina	Náměšť n. Osl.	Tekalová Soňa
	Buršíková Lucie	Ořechov	Rušková Lucie
	Heliová Michaela	Oslavany, Hlavní	Čudanová Pavlína
	Kratochvílová Jana		Gross Zdeněk
	Ludvová Kristýna	Rosice, Pod Zahrádkami	Chloupková Markéta
	Sobotková Barbora		Seifer Marek
	Svobodová Jana	Střelice, Komenského	Bartl Pavel
Ivančice, Růžová	Mieresová Jana	Zbýšov, Komenského	Berková Pavlína
	Procházková Jana		Ludvová Sandra
Jevišovice	Hájek Jan		Škodová Zuzana
Mohelno	Bártková Kristýna	Želešice	Stříbrná Hana

Všem přijatým studentům přejeme v nové škole hodně úspěchů



Zadání přijímacích zkoušek – osmileté studium

Český jazyk

1. Diktát

Krok a jeho dcery

Muž jménem Krok žil na hradě, který je dnes již zarostlý stromovím. Byl to člověk rozvážný a spravedlivý. Z celého kraje k němu spěchávali všichni, kdo měli nějakou rozepří. Krok je vždy moudře rozsoudil.

Krokovi se narodily tři dcery, které se jmenovaly Kazi, Teta, Libuše. Kazi se vyrovnala ve znalosti bylin a věštech i starověkým kouzelnicím a mohla se měřit svým uměním i se slavnými řeckými lékaři. Ještě dnes můžeme vidět její mohylu, nanesenou vděčnými obyvateli země vysoko nad břehem řeky Mže.

Teta, druhá z Krovových dcer, byla žena mezi lidmi velmi vážená. Vystavěla si hrad na vrcholu strmé skály a nazvala jej Tetín. V její době se lidé klaněli vílám, rusalkám a jiným tajemným bytostem.

Pověsti nám však zřejmě nejvíce zachovaly nejmladší Krovovu dceru Libuši. Proslavila se svou rozvahou a mnoha ušlechtilými činy a předpověděla i budoucí slávu Prahy.

2. Jazyková část

Kolem strýčkovy zahrady pobíhal odvážný kohout a odháněl všechny nepřátele, kteří by mohli ublížit jeho milovaným slepičkám.

1. Z první věty daného souvětí vypiš základní skladební dvojici a správně pojmenuj její základní větné členy.
2. Jakým slovním druhem může být slovo *kolem* ? Uveď vždy příklad ve větě.
3. Napiš 1 větu, ve které bude slovo *strýčkovi* s měkkým *i*, a urči slovní druh, pád a číslo tohoto slova ve své větě. (Možností máš několik, stačí napsat jednu z nich a správně určit.)
4. Ke slovu *odvážný* vytvoř jedno synonymum a jedno antonymum.
5. Urči slovní druh následujících slov: *všechny, a, milovaným, jeho*
6. Napiš přirovnání, ve kterém se objeví slovo *odvážný*.
7. Urči osobu, číslo, čas a způsob u slovesa *odháněl*.
8. Použij zdobnělinu slova *kohout* v jiném významu ve větě.

Další úkoly nesouvisejí se zadanou větou!

9. Vyber vždy jedno slovo, které do řady nepatří, škrtni ho a napiš proč.

a) vodovod, teploměr, plynojem, plynový, okamžik	
b) smysl, myšlenka, mýlka, mýdlo, milý, umývat	
c) bezstarostný, bezmyšlenkovitě, bez obav, bezzubý, bezzásadový	

10. Podle čísel vymysli jakoukoli větu, aby dávala smysl. Číslice označují slovní druh. (Pořadí číslic nesmíš změnit!)

7	2	1	6	5	2	1

11. Převeď věty do opačného čísla:

- a) Přál bych si navštívit Paříž.
- b) Podívali byste se na to?

Matematika

1. Dopln̄ do čtverečků správný znak =, <, >

a) $5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 0$ $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 0$

b) $12 + 3 \cdot 35$ $12 + 35 \cdot 3$

c) $83,1 \text{ cm}$ $8 \text{ dm } 1 \text{ cm } 3 \text{ mm}$

d) $1 \text{ hod } 1 \text{ min } 18 \text{ s}$ 3666 s

e) $9 \text{ kg} + 700 \text{ g}$ $9,7 \text{ kg}$

f) $12 \text{ km } 93 \text{ m}$ 1293 m

2. a) Jeden činitel je 23, součin je 713. Urči druhého činitele.

b) Menšenec je 455, rozdíl je 223. Určete menšitele.

3. Přemísti čísla v tabulce tak, aby jejich součet v řadách a sloupcích byl vždy 12.

1	2	3
4	5	6
7	8	0

4. Kolik dlaždic tvaru čtverce se stranou délky 25 cm je třeba na vydláždění obdélníkové haly dlouhé 9 m a široké 4 m?

5. Tři cihly stavíme různým způsobem na sebe. Jaké různé výšky mohou mít tyto stavby. Uveď všechny možnosti, jestliže rozměry jedné cihly jsou 20 cm, 15 cm a 7 cm.

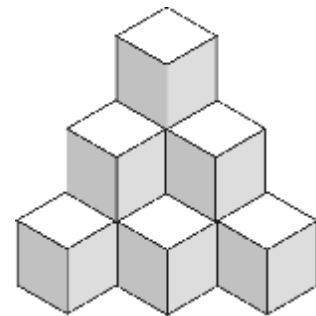
6. Narýsuj tři přímky a , b , c tak, aby měly:

a) žádný průsečík b) jeden průsečík c) dva průsečíky d) tři průsečíky

7. Čtyřmetrovou tyč rozdělíme čtyřmi řezy na stejně dlouhé díly. Jak dlouhý bude každý tento díl?

8. a) Kolik kostek obsahuje tato stavba?

b) Nakresli, co vidíš, když se na stavbu díváš shora.



Všeobecný test

- Napiš jméno osobnosti na základě nápovědy:
 - český král, Otec vlasti, Karlštejn _____
 - bobřík mlčení, Rychlonožka, Hoši od Bobří řeky _____
 - autor divadelních her, představitel státu, Hovory z Lán _____
 - říkadla, vánoční pohlednice, mluvící kocourek _____
 - betony, zlatá medaile z Nagana, Čech hrající v NHL _____
 - výtvarník, Rumcajs, Česílko _____
- Přiřaď ke každému městu pojem, který ho charakterizuje:

a) Ostrava	1. bižuterie	a) - ____
b) Mladá Boleslav	2. perník	b) - ____
c) Jablonec nad Nisou	3. osobní automobily	c) - ____
d) Zlín	4. uhlí	d) - ____
e) Pardubice	5. výroba obuvi	e) - ____
- Přiřaď letopočet k dané události:

a) 1993	1. vznik Československa	a) - ____
b) 1918	2. počátek 1. světové války	b) - ____
c) 1914	3. vznik České republiky	c) - ____
d) 1939	4. počátek 2. světové války	d) - ____
- Přiřaď orgány k jednotlivým orgánovým soustavám:

a) mozek	1. soustava vylučovací	a) - ____
b) žaludek	2. soustava trávicí	b) - ____
c) plíce	3. soustava oběhová	c) - ____
d) srdce	4. soustava dýchací	d) - ____
e) ledviny	5. soustava nervová	e) - ____
- Najdi a označ pojem, který do řady nepatří, a napiš proč

a) Polsko - Rakousko - Slovensko - Rusko - Německo	_____
b) Země - Pluto - Jupiter - Měsíc - Uran	_____
c) kočka - zajíc - kapr - delfín - velryba	_____
d) sluch - hmat - čich - rozum - zrak	_____
- Které dvě věty mají k sobě významově nejbliž?
 - Neházet flintu do žita.
 - Kdo dřív přijde, ten dřív mele.
 - Nevzdávej to, i když se zklameš.
 - Kdo se jednou spálí, ten si dá podruhé pozor.
- Jak toto přísloví správně začíná? ..., *ve stáří jako když najdeš.*
 - Co sis v mládí uložil, ...
 - Co jsi mladý ukradl, ...
 - Co se v mládí naučíš, ...
 - Čeho jsi v dospělosti dosáhl, ...
- Doplň slovo:
 - Petr je rychlejší než Karel. Karel je rychlejší než Mirek. Proto je Mirek _____ než Petr.
 - Aleš je větší než Helena. Aleš je menší než Ludvík. Proto je Ludvík _____ než Helena.
 - Radek je starší než Jan. Ivan je mladší než Pavel, ale starší než Jan. Proto je _____ nejmladší.
 - Petra je mladší než Pavel, Bára je mladší než Slávek. Slávek je nejstarší a Petra je starší než Bára. Proto je _____ nejmladší.

Zadání přijímacích zkoušek – čtyřleté studium

Český jazyk

1. Diktát

Knihy obyčejné i neobvyklé

Dětské čtenářské kroužky z Brna a Tišnova nezapomněly uspořádat celodenní prázdninový výlet. Děti se dlouho vzájemně radily o cíli své cesty. Nakonec se vypravily do Kralic nad Oslavou, významného moravského historického města.

Hned na nádraží zhlédly neobvyklou výzdobu tamější čekárny, kde jednu stěnu zabírá veliký obraz. Je na něm znázorněna práce ve starobylé tiskárně. Vybudoval ji Jan Blahoslav v blízkých Ivančicích. Její činnost musela být tajná, protože císař Ferdinand zakázal tisk nekatolických knih. Potom hrozilo tiskárně vyzrazení. Roku 1578 jí nabídl moravský šlechtic Jan starší ze Žerotína útočiště v kralické tvrzi. Zde byla vtištěna nejen Bible kralická, ale i na 70 dalších knih, mezi nimi také učebnice.

Na svých výpravách děti často navštívily dobře vybavená knihkupectví. Knihy, které je zajímaly, si chlapani i děvčata hbitě prolisovali. Všichni doufali, že se podívají i do zákulisí, tedy do skladu. Viděli tam velké bohatství knih, prodavači jim vysvětlili, jak se knížky objednávají. Téměř všem dětem by se zde líbilo pracovat, být denně mezi knihami a nabyté zkušenosti využít v praxi.

2. Jazyková část

Celou noc hustě sněžilo, a tak se děti mezi sebou rychle domluvily, že literární exkurze, která se měla uskutečnit v pátek odpoledne, bude odložena do té doby, než se zlepší počasí.

1. Ze souvětí vypište vedlejší věty a u každé z nich určete její druh.
2. Určete významový poměr mezi větami hlavními v souvětí.
3. Větu jednočlennou - *Celou noc hustě sněžilo*,... - změňte na větu dvojčlennou.
4. Určete slovní druh tohoto výrazu ze souvětí: *mezi*
5. Ze 3. věty souvětí
 - a) vypište holý přísudek
 - b) určete rod tohoto tvaru slovesa
6. Slovo exkurze nahraďte synonymem.

Další úkoly se nevztahují k textu:

7. Vytvořte 7. pád množného čísla těchto slovních spojení: *její laskavé oči*
cizí šedé myši
8. Vytvořte větu, ve které bude slovo *přítel* (v různých pádech) obsaženo jako
 - a) předmět
 - b) přívlastek neshodný
 - c) příslovec určující místa
9. Užijte ve větách tyto výrazy: *Čapkovi - Čapkovy, kropící - kropící*
10. Vytvořte dvě sousloví, která budou obsahovat výraz *Český*..... (s velkým počátečním písmenem).
11. Jaký umělecký prostředek je užit v následujícím verši? *střechy se hrbily v údolí*
12. Vyberte (podtrhněte) jednoho představitele českého národního obrození:
Kosmas, Josef Jungmann, Svatopluk Čech
13. Spojte název díla se jménem jeho autora /autorky:

A. <i>Záhada hlavolamu</i>	1. <i>Božena Němcová</i>
B. <i>Labyrint světa a ráj srdce</i>	2. <i>William Shakespeare</i>
C. <i>Divá Bára</i>	3. <i>Jan Amos Komenský</i>
D. <i>Romeo a Julie</i>	4. <i>Jaroslav Foglar</i>

1. a) Řeš rovnici a proved' zkoušku:

$$4 - \frac{x+1}{2} = 3 - \frac{3-7x}{10} + \frac{7-3x}{5}$$

- b) Vypočítej neznámou x ze vztahu:

$$2 = \frac{Ax + x + 1}{Ax}, \text{ pro } x \neq 0 \text{ a } A \neq 0$$

2. a) Vypočítej:

$$\sqrt{\frac{3^2 - \left(-\frac{3}{4}\right)^2}{\frac{4}{3}}} =$$

- b) Který ze vztahů je pravdivý? Podtrhni.

$$-5^2 = (-5)^2$$

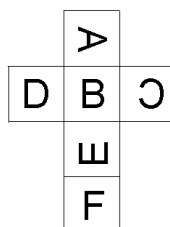
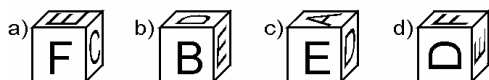
$$-5^2 < (-5)^2$$

$$-5^2 > (-5)^2$$

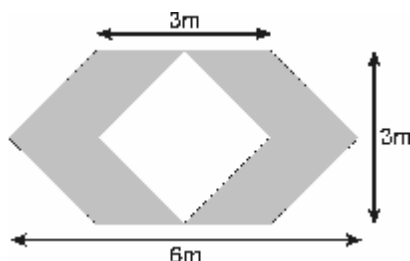
3. Urči podmínky, za kterých má výraz smysl a zjednoduš ho.

$$\frac{xy + x^2}{2xy} \cdot \frac{2y^2 - 2yx}{x^2 - y^2} =$$

4. Sestroj trojúhelník ABC , jsou-li dány strany $c=5\text{cm}$, $a=4,6\text{cm}$ a výška na stranu c má velikost 4cm . Uveď kolik má úloha řešení za daných podmínek, dále rozhodni, kdy má úloha jen jedno řešení a kdy nemá řešení žádné.
5. Aby Honza vysvobodil princeznu, musel ujít mnoho mil. Každý den ušel 4 míle, ale v noci ho vždy zlý čaroděj přenesl zpátky o 2 míle. Osmý den konečně Honza políbil princeznu. Jak dlouhá byla cesta?
6. Která z kostek se dá složit z dané sítě?



7. Čemu se rovná obsah šedé části?



8. Maminka koupila krabici kostkového cukru. Pavel snědl nejdříve celou horní vrstvu, tj. 77 kostek, potom snědl vrstvu boční - 55 kostek a nakonec vrstvu přední. Kolik kostek zůstává v krabici?
9. Kolik úhlopříček pravidelného osmiúhelníku prochází jeho středem?
10. Kolikaprocentní bude roztok o koncentraci 40%, jestliže z něho odlijeme polovinu?

Statistický přehled 1999-2000

	1.A	2.A	3.A	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	1.C	2.C	3.C
Počet studentů													
Počátkem šk. roku	29	31	32	30	30	22	26	28	26	30	32	23	29
z toho: hoši	11	13	17	12	15	9	10	11	9	20	7	7	9
dívky	18	18	15	18	15	13	16	17	17	10	25	16	20
Přistoupili během šk. r.		1		1									1
Odešli během šk. r.	1												
Klasifikace ve 2. pol.													
Průměrný prospěch	1,30	1,46	1,63	1,74	1,87	2,11	1,92	2,03	2,20	1,87	2,32	2,12	2,01
Prospěli s vyznamenáním	24	18	12	8	6	5	5	5	3	5	1	3	4
Prospěli	5	13	20	22	24	17	21	22	23	25	28	20	25
Neprospěli											3		
a opakují ročník								1			1		
a odešli ze školy											2		
Absence ve 2. pol.													
Průměr na žáka	49,38	41,58	46,41	65,73	60,23	58,18	51,81	76,32	62,96	65,97	76,63	42,35	91,41

Školní rok 1999/2000 v datech

Září

- 1. 9. Zahájení školního roku 1999/2000
- 14. 9. Opravné maturitní zkoušky
- 14. 9. Exkurze 3.C, 6.A a 6.B na Mezinárodní strojírenský veletrh (Brno)
- 15. 9. - 19. 9. Poznávací zájezd do Paříže
- 17. 9. Exkurze 4.B do brněnské zoo - adopce
- 20. 9. Plenární zasedání rodičů žáků GJB
- 20. 9. - 22. 9. Literárně historická exkurze 7.A do Prahy
- 21. 9. Exkurze 4.A do brněnského planetária
- 21. 9. Exkurze 5.B - výstava Těžba uhlí a energetika na Oslavansku (Oslavany)
- 22. 9. Exkurze 2.C - umělecké památky a výstavy v Brně
- 22. 9. Exkurze 1.C - výstava Těžba uhlí a energetika na Oslavansku (Oslavany)
- 24. 9. Exkurze 3.A a 4.B - výstava Těžba uhlí a energetika na Oslavansku
- 27. 9. Exkurze 4.A a 5.A - výstava Těžba uhlí a energetika na Oslavansku
- 28. 9. Exkurze 3.C, 6.A a 6.B - výstava Homo, homo, homo ... (Brno)

Říjen

- 6. 10. Exkurze na Invex (Brno)
- 6. 10. Psychologické poradenství firmy Diagnostik Zlín
- 6. 10. Exkurze 4.B do brněnského planetária
- 6. 10. Turnaj v odbíjené - dívky ml. (Zastávka)
- 12. 10. Exkurze 5.A - umělecké památky a výstavy v Brně
- 13. 10. Exkurze 4.A do brněnské zoo - adopce
- 13. 10. Okresní turnaj v házené - hoši st. (Ivančice)
- 19. 10. Den otevřených dveří na GJB
- 19. 10. Turnaj v sálové kopané - hoši ml. (Ivančice)
- 21. 10. Regionální turnaj v házené - hoši st. (Brno)
- 22. 10. Exkurze 7.A na veletrh pomaturitního studia Gaudeamus
- 26. 10. Turnaj v odbíjené - dívky st., hoši st. (Zastávka)
- 27. 10. - 29. 10. Podzimní prázdniny

Listopad

- 2. 11. Okrsková soutěž ve šplhu - dívky ml., hoši ml. (Ivančice)
- 10. 11. Školní filmové představení - Pelíšky
- 17. 11. Osoby Mezinárodního dne studentstva - návštěva rakouských studentů
- výchovný koncert Duo kytara
- turnaj ve volejbalu (dívky ml.)
- volejbalové utkání „studenti-kantoři“
- 17. 11. Okresní turnaj v odbíjené - dívky st. (Brno)
- 22. 11. Porada o prospěchu a chování za 1. čtvrtletí
- 22. 11. Třídní schůzky
- 23. 11. Volejbalový turnaj o Pohár Mileny Chalupové - dívky ml. (Tišnov)
- 25. 11. Turnaj ve florbalu - hoši ml. (Rosice)
- 26. 11. Hry bez hranic (Rosice)
- 29. 11. Školní kolo olympiády v českém jazyce - I. kat.
- 30. 11. Přednáška o drogové závislosti pro 7.A, 3.C, 6.A a 6.B

Prosinec

- 1. 12. Školní kolo olympiády v českém jazyce - II. kat.
- 2. 12. Přednáška o problémech dospívání pro dívky 5.A, 5.B a 1.C
- 6. 12. Školní kolo Soutěže mladých historiků

- 7. 12. Ředitelský den
- 15. 12. Poznávací zájezd 5.A a 5.B do Vídně
- 15. 12. Školní turnaj v košíkové - hoši
- 16. 12. Turnaj v odbíjené - dívky (Mohelno)
- 17. 12. Exkurze 7.A na Úřad práce v Brně
- 20. 12. Školní kolo recitační soutěže
- 20. 12. Pohovorové odpoledne pro rodiče žáků GJB
- 21. 12. Studentské divadelní představení - Granát v pohovce
- 21. 12. Předvánoční hudební vystoupení studentů GJB v místním penzionu
- 21. 12. Okresní přebor základních škol v šachu (Zastávka)
- 22. 12. Předvánoční studentská rockotéka
- 23. 12.- 31. 12. Vánoční prázdniny

Leden

- 10. 1. Školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce - II. a III. kat.
- 11. 1. Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce - II. a III. kat.
- 12. 1. Školní kolo zeměpisné olympiády
- 16. 1. - 22. 1. Lyžařský výcvikový kurz 1.C a 5.B (Čenkovice)
- 20. 1. Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce - II. a III. kat.
- 24. 1. Porada o prospěchu a chování za 1. pololetí
- 25. 1. Školní div.představení - Osvobozené divadlo od A až do ZET (Divadélko K. Čapka, Hradec Králové)
- 25. 1. Okresní kolo matematické olympiády - kat. Z 9
- 27. 1. Oblastní přebor základních škol v šachu (Břeclav)
- 27. 1. Beseda 4. A na MĚÚ v Ivančicích
- 28. 1. Vydání vysvědčení za 1. pololetí
- 31. 1. Pololetní prázdniny

Únor

- 2. 2. Přednáška o drogové závislosti pro 6.A, 6.B, 1.C, 2.C a 3.C
- 3. 2. Přednáška o drogové závislosti pro 5.A a 5.B
- 2. 2. - 3. 2. Brněnský vrabeček
- 4. 2. Školní kolo olympiády v latinském jazyce kat. A (Certamen Latinum)
- 4. 2. Školní kolo chemické olympiády - kat. B, C, D
- 7. 2. Školní kolo biologické olympiády - kat. A, B
- 8. 2. Opravné maturitní zkoušky
- 8. 2. Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce - II. a III. kat.
- 8. 2. Zájezd do Divadla bří. Mrštíků na muzikál MY FAIR LADY ze Zelňáku
- 9. 2. Brněnské kolo - okresní kolo Wolkrova Prostějova
- 9. 2. Oblastní kolo konverzační soutěže v německém jazyce - kat. II
- 10. 2. Oblastní kolo konverzační soutěže v německém jazyce - kat. III
- 10. 2. Okresní kolo Soutěže mladých historiků
- 11. 2. Reprezentační ples Gymnázia Jana Blahoslava
- 13. 2. -19. 2. Lyžařský výcvikový kurz 2.A a 4.A (Čenkovice)
- 25. 2. Soutěž v anglickém jazyce
- 28. 2. - 3. 3. Jarní prázdniny

Březen

- 7. 3. Hry bez hranic (Kuřim)
- 8. 3. Exkurze 2.C - umělecké památky a výstavy v Brně
- 8. 3. Školní kolo biologické olympiády kat. C
- 9. 3. Okresní kolo olympiády v českém jazyce - I. a II. kat.
- 10. 3. Okresní kolo chemické olympiády
- 14. 3. Okrskové kolo v basketbalu - hoši (Ivančice)

- 15. 3. Okresní kolo zeměpisné olympiády
- 16. 3. Školní kolo zeměpisné soutěže
- 20. 3. Návštěva amerických studentů
- 23. 3. Oblastní kolo olympiády v latinském jazyce (Certamen Latinum)
- 24. 3. Oblastní kolo olympiády v českém jazyce
- 24. 3. Mezinárodní matematická soutěž KLOKAN
- 24. 3. Oblastní kolo biologické olympiády - kat. A
- 24. 3. Jazzový koncert amerických hostů pro studenty GJB
- 24. 3. Školní filmové představení - Hanele
- 25. 3. 15. ročník volejbalového turnaje učitelů Brno-venkov (Ivančice)
- 28. 3. Turnaj v odbíjené - dívky ml. (Brno)
- 29. 3. Okresní kolo fyzikální olympiády
- 30. 3. Okresní kolo recitační soutěže
- 31. 3. Soutěž v anglickém jazyce

Duben

- 5. 4. Výchovný koncert LŠU Střelice
- 5. 4. Okresní kolo biologické olympiády kat. C
- 10. 4. Porada o prospěchu a chování za 3. čtvrtletí
- 10. 4. Oblastní kolo Soutěže mladých historiků
- 11. 4. Písemné maturitní zkoušky z českého jazyka
- 11. 4. Okresní kolo Pythagoriády
- 12. 4. Okresní kolo matematické olympiády - kat. Z6, Z7, Z8
- 13. 4. Turnaj středních škol ve fotbale (Ivančice)
- 14. 4. Oblastní kolo chemické olympiády - kat. C
- 17. 4. Příjímácké zkoušky do osmiletého a čtyřletého studia
- 19. 4. Okrskový turnaj v malé kopané (Ivančice)
- 20. 4. - 21. 4. Velikonoční prázdniny
- 26. 4. Okresní kolo zeměpisné soutěže
- 27. 4. Okresní kolo fyzikální olympiády
- 28. 4. Oblastní kolo biologické olympiády - kat. B
- 29. 4. - 5. 5. Výjezd studentů do Anglie

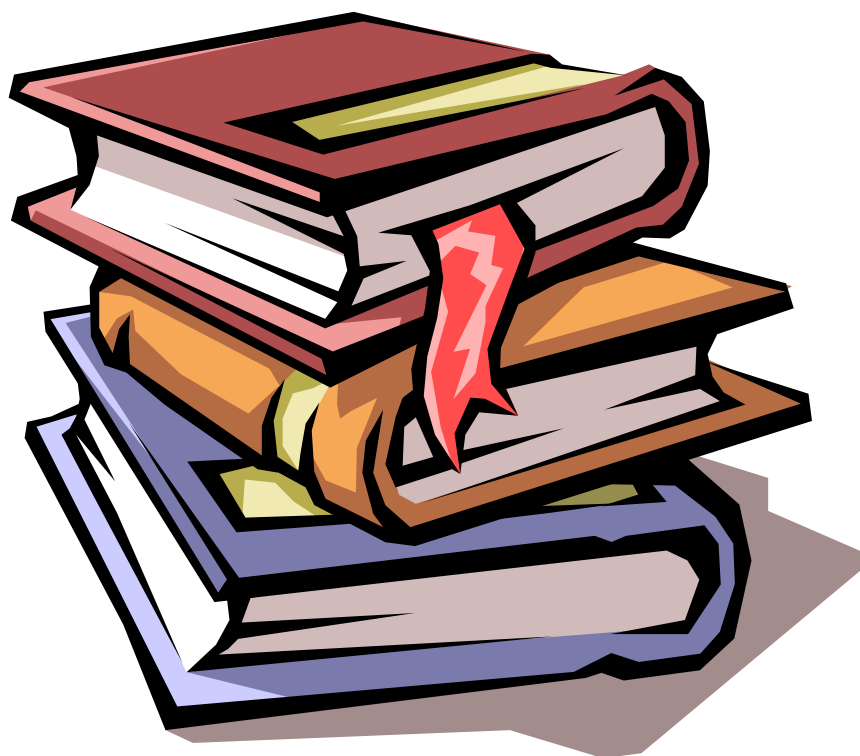
Květen

- 3. 5. Okresní kolo fyzikální soutěže
- 4. 5. Exkurze 7.A do Jaderné elektrárny Dukovany
- 10. 5. Okrskové kolo 32. ročníku Poháru českého rozhlasu v atletice
- 11. 5. Okresní kolo biologické olympiády kat.D
- 12. 5. Majáles
- 15. 5. Botanická exkurze 5.A
- 15. 5. - 19. 5. Přípravný maturitní týden
- 17. 5. Botanická exkurze 5.B
- 19. 5. Opravná maturitní zkouška
- 22. 5. - 25. 5. Ústní maturitní zkoušky
- 26. 5. Rozloučení s maturanty na MěÚ v Ivančicích
- 27. 5. - 2. 6. Sportovní kurz 3.C, 6.A a 6.B

Červen

- 9. 6. Beseda s Radkem Johnem
- 12. 6. Schůzky rodičů nově přijatých žáků
- 14. 6. Exkurze 3.A - Okresní soud v Brně
- 19. 6. - 29. 6. Třídní výlety
- 22. 6. Vyhodnocení soutěže Siemens - Multimedia
- 26. 6. Porada o prospěchu a chování za 2. pololetí

- 28. 6. - 29. 6. Návštěva studentů v St. Pöltenu
- 29. 6. Školní filmové představení - Zamilovaný Shakespeare
- 30. 6. Vydání vysvědčení
Přijetí nejlepších studentů GJB na MěÚ
- 3. 7. - 1. 9. Hlavní prázdniny



A NA ZÁVĚR

Porota studentské literární soutěže „Stop drogy - odpověz si sám“ udělila **1. místo** studentce našeho gymnázia **Alžbětě Nagyové** za práci, kterou otiskujeme.

Mé nejbližší okolí a drogy

Myslím, že o sobě mohu říct, že pocházím z poměrně spořádané rodiny - tudíž bohužel („bohužel“ ve vztahu k tomuto tématu) nemám moc zkušeností s drogami. Někdy to považuji i za nevýhodu. Např. statistiky v poslední době uvádějí, že většina studentů, dokonce i žáků základních škol ví, kde se dají sehnat drogy. Ale já to nevím. Nechci, aby to vypadalo, že se tím chlubím. Naopak. Jak je možné, že to všichni vědí, a já ne?! Neznamená to třeba, že jsem zaostalá? Neinformovaná? Ale co se dá dělat. Život není vždycky spravedlivý. Svěřím se vám alespoň se svými osobními zkušenostmi s drogami, které jsou označovány za měkké, taky povolené ... cokoli chcete.

K takovým látkám patří třeba alkohol. Mám asi docela štěstí, protože ani alkoholika v rodině nemáme. Alespoň myslím. Moje sestra a její kamarádky sice občas pořádají tzv. besídky, kde se opijí a pak se všemu chichotají, ale předpokládám, že závislé na tom nejsou. Mí rodiče taky sem tam pijí alkohol, ale v rozumné míře. Tady bych chtěla podotknout, že ten, kdo nepije vůbec, vypadá podezřele. No, mám kamarádku, která se po tomhle výroku jednou strašlivě urazila, protože je úplná abstinentska, ale na druhou stranu - je i poněkud zvláštní. Já taky piju alkohol. Jednou jsem se opila přímo strašlivě. Bylo to na megaoslavě narozenin mých spolužáků - březňáků. Dělal jsem potom věci, za které se dodnes stydím. Od té doby se mi zvedá žaludek i z pouhého pohledu na tzv. tvrdý alkohol. To je léčba vlastní negativní zkušeností, nebo ne? Možná jsem na podobné zážitky ještě trochu moc mladá - můj tatínek až do devatenácti let pil na všech večírcích jenom mléko - ale teď už to nenapravím. Po pravdě řečeno, těžkou hlavu si z toho nedělám. Jsou na světě horší věci. O jedné se právě chystám psát.

Cigarety. Ó, hrůzo, ani se mi o tom nechce začínat. (Mám pocit, že tuhle větu jsem někomu ukradla ... Nevadí!) Já sama mám v této záležitosti čisté svědomí. Cigarety mi připadají naprosto odpor-
né. Jen si to představte - naberete do plic jakýsi hnusný zápach, a pak vám z úst, z nosu, z uší, z očí leze odpudivý šedý kouř ... To není zrovna přitažlivý obrázek, že? Spíš jako ze scénáře drsného amerického hororu. Větší část naší rodiny jsou netolerantní nekuřáci. Některé, včetně sebe, bych mohla nazvat i militantními nekuřáky. Máme pro to osobní důvod: Můj dědeček byl dlouhá léta kuřák a navíc hospodský. V cigaretovém dýmu strávil většinu života. Loni zemřel na rakovinu plic ... To je věc, kterou nezapomenete, když se vás dotkne tak blízko. Mám taky jednu kamarádku, která dřív docela dost kouřila. Ve dvaceti měla rakovinu. Díky chemoterapii se vyléčila, ale ujišťuji vás, že na cigaretu si teď už ani nevzpomene! Já se jen těším na okamžik, kdy si nesmyslnost kouření uvědomí i zbytek zarytých kuřáků a všichni sborově típnou svá poslední cigárka! Mohla by se z toho udělat globální (v poslední době velice moderní slovo pro projevy všeho druhu!) akce propojená internetem. Třeba.

Taky je tu kofein. Káva, coca-cola, čokoláda ... kdo by odolal? Já určitě ne. Zbožňuju čokoládu. Jakoukoliv. Zvláště mléčnou. Představu kousku hnědé pochoutky rozplývající se na jazyku bych umístila někam na půl cesty k ráji. Je to o mně všeobecně známo, že týden bez čokolády prostě nevydržím. Nebo vydržím, když není zbytí, ale jsem pak nervózní a protivná. Takový devátý den bez čokolády začínám mít pocit, že mi něco chybí, nějaký důležitý článek mého života ... Pak se mi v noci zdají sny, ve kterých si čokoládu kupuju, potom mám i během dne krátké záblesky vzpomínek na značky Milka, Orion, Figaro, Forte ... znáte to! To je nejvyšší stupeň, kam jsem se kdy dostala. Bylo to jednou na dovolené v zahraničí a nakonec jsem si uvědomila, CO mi tolik schází (kajícně přiznávám, že to nebyla Láska, jak tomu bývá ve většině pohádek), ozelela jsem tvrdé valuty a tabulku (spíš tabuli) mléčné čokolády jsem si koupila. Vrhla jsem se na ni rovnou na ulici před cukrárnou, cpala jsem se obrovskými kusy a nechávala jsem je zvolna se v pusince rozpustit ... Myslím, že toho roku jsem z prázdnin neměla větší zážitek! Od té doby mám malý kousek té úžasné dobroty v osobní cestovní lékárně - místo alkoholu nebo prášků na spaní. Každému, co jeho jest.

Co se kávy týče - s tou jsem taky začala docela brzy. Třináctiletá holka snadno podlehne iluzi, že když bude pít kávu, která jí ani omylem nechutná, rázem bude o hodně dospělejší. A o to v tomto věku,

který se někdy ne neprávem nazývá telecí, jde především. Takže proč si občas hrnek kávy neuvařit, ne? A člověk si rychle zvykne na všechno. I na to, že když je mu smutno nebo je unavený nebo se nudí nebo je mu naopak příjemně nebo se dívá na televizi nebo si čte nebo je mu zima nebo je mu horko, je káva velice milým společníkem. A nemusí být ani příliš silná. Jde jen o ten rituál. Jenže před rokem mi ji foniatr zakázal. Prý není dobrá na krk, na sliznice. Ze dne na den jsem ji přestala pít. A víte, co? Nechybí mi. Navíc už ani nemám pocit, že bych chtěla vypadat dospěleji. Stala se mi totiž nedávno nemilá příhoda, že mi jakési dítě na ulici řeklo: „Dobrý den, paní.“ To mě docela vyděsilo. Začala jsem si tedy zaplétat vlasy do dětských copánků a lízat lízátko. Ale to už hodně odbočuju od tématu.

Co ještě patří k povoleným drogám? Marihuana už ne, ale klidně můžu říct, že tu jsem taky nikdy nevyzkoušela. Dokonce jsem ji ani nikdy neviděla, když nepočítám fotky a „stříbrné“ přívěsky prodávané na stáncích. Nikdy jsem ji neviděla LIVE, abych tak řekla. Mou jedinou osobní zkušenost s „trávou“ tvoří dlouhé přednášky o její prospěšnosti, které jsem vyslechla několikrát za jediný večírek od jednoho kamaráda. Ale ani ten už teď „nehulí“.

Takže, myslím, že už nezbývá nic zajímavého. Jak už jsem řekla, úplná absence feťáků, narkomanů a závisláků v naší rodině mě neopravňuje k tomu, abych tuto problematiku nějak obširněji rozebírala. Ráda bych učinila závazek, že si do příště nějaké zkušenosti s drogami pořídím, aby to bylo zajímavější, ale víte, nějak se mi do toho nechce. Ono by se to mohlo zvrhnout a - hustí to do nás ve škole, v televizi, v rádiu - ty odvykací kúry, kriminály, špinavé injekční jehly, rozpíchané žíly, hrozba AIDS a žloutenky, abstáky - ono to není nic moc ... A zrovna docela nedávno nám paní profesorka v českém jazyce citovala: „Vyléčený narkoman = mrtvý narkoman“ - žádná legrace, že? Takže asi oželím výhru ve vaší soutěži.

Vybráno z písemných maturitních prací

Méně spolu mluvíme, více si píšeme

Pro 20. století je typická rychlost, stres, hektičnost a snad i pokrok. Díky tomu máme internet, mobilní telefony, faxy a mnoho jiných úžasných věcí, o kterých se našim předkům ani nesnilo. Ať jdete kamkoliv, narazíte cestou na množství nejrůznějších plakátů, fosforově se usmívajících z každého kousku volné plochy. Když se vám přesto podaří dorazit až do vámi vysněného místa (a cestou odoláte všem reklamním návrhům), čeká tam na vás hromada pestrobarevných nabídkových letáků - můžete letět do Tunisu, zapojit se do programu na ochranu deštných pralesů, výhodně nakupovat v supermarketu, navštívit předražené divadelní představení nebo vstoupit do pochybné církve. Stačí si vybrat. 20. století ponížilo komunikaci na zrychlenou informovanost a umožnilo „vůravým nabízečům zázraků“ využívat prostředky, kterým se běžný člověk nemůže bránit.

Komunikace mezi různými organizacemi, firmami, médii a řadovým občanem se v dnešní době zúžila na formu inzerátů, nepřeborné množství informačních katalogů, plakátů a reklamních poutačů. Tisková reklama se dynamicky rozvíjí, firmy si platí nejlepší grafiky a snaží se dát svým výrobkům opravdu důstojnou upoutávku. Stačí to? Písemná forma vyjádření je odedávna oblíbená také mezi literárními kritiky, anonymními udavači, rozhořčenými diváky a všemi těmi, kdo nechtějí být za svými slovy vidět. Vždycky je jednodušší říci svůj názor ústy někoho jiného nebo prostřednictvím papíru. Pisateli se totiž nemůže nic stát (obzvlášť když svůj výtvar nepodepíše). Já osobně to pokládám za ubohé. Je rozdíl napsat dopis, protože je pomocí něj kontakt snazší, a napsat dopis, aby člověk nebyl vidět. Ovšem nejméně důstojná a odůvodnitelná je písemná forma komunikace mezi úřady a „obyčejnými lidmi“. Podle názoru některých úředníků je státní zaměstnanec něco víc než člověk, který je nucen úřad navštívit. Možná víte, o čem mluvím. První, co musíte při styku s úřady udělat, je vyplnit stoh formulářů. Co možná nejpřesněji, nejstručněji a nejrychleji, bez otravných doplňujících dotazů typu: „Promiňte, prosím, do této kolonky mám napsat totéž co do této?“ To je přece vaše věc, že se nevyznáte ve spleti úředních výrazů! Nikoho to nezajímá. Svou žádost správně napište, doporučeně zašlete s patřičnými dokumenty na správnou adresu a čekejte na odpověď. Co na tom, že by to ústně bylo rychlejší a jednodušší? Musí to být písemně, aby se to dalo založit. A tím, že chybí osobní kontakt, je také snazší žádosti odmítnout, stížnosti ignorovat a povely seshora „nedoručit“. „Ne, NIC nám nepřišlo.“ Jak prosté.

Písemný projev je v převážné míře upřednostňován před ústním také ve škole. Snad proto, že panuje obecný názor o objektivnějším hodnocení prověrek. Profesori se domnívají, že na písemce student

buď ví - nebo neví. Nemůže nic „okecat“ a opravující odpověď buď uzná, nebo škrtně. Já osobně to za tak jednoduché nepokládám. Jako každý obyčejný školák vím, kde a jak se dá prověrka obejít - a stejně tak i vím, že když je pozorný zkoušející a zkoušený není připraven, je takřka nemožné mu poradit. Nemluvě o tom, že zkoušení je - na rozdíl od prověrky - opakováním pro zkoušeného i ostatní. Písemné ohodnocení - známky - je téma tak často diskutované, že jeho opětovné probírání by zabralo mnohem víc než čtyři hodiny čistého času. Podtrženo a sečteno, nepokládám je za zrovna ideální formu ohodnocení celoroční práce. Rodiče i kantoři si našli způsob, jak odbývat výchovu a usnadnit si práci, díky písemné formě komunikace jim odpadly ty nekonečné pohovory, hodiny strávené přemýšlením nad konkrétním studentem Vždyť i posudek na maturitní práci se - pro rychlejší a snadnější přenos - vypracovává písemně. Nemyslím si, že v tomto případě může být písemný projev stejně hodnotný, jako by byla ústní konzultace, ale určitě je „rychlejší“ pro příjemce.

Za pravý protipól pokládám klasický dopis, ukrývající nejtajnější myšlenky pisatele, svěřený do diskrétní péče poštovních služeb. (Absolutním klenotem jsou pak dopisy milostné.) Domnívám se, že není nic krásnějšího, než dostat cituplné psaní od člověka, kterého jsme dlouho neviděli a po kterém je nám teskno. Osobně takto udržuji spojení s několika lidmi, které už asi nikdy neuvidím. A přeci bych - ani za nic - neukončila naše hluboké a dlouhé rozhovory, které - díky intimitě papíru, o které jsem již mluvila v jiné souvislosti - nám dovolují poodkrýt roušku tajemna v duši toho druhého. Někdo by mohl namítnout, že dnes, v době telefonů a internetu, je psaní dopisů staromódní. Jistě, mohla bych jim zavolat, ale to by nebylo ono. Jednak bych přišla o výše zmíněné a druhak bych platila obří účet za telefon. Zkuste si změřit, jak dlouho budete číst osmi-, desetistránkový dopis. Nemluvě o tom, že na papír si člověk mnohem lépe srovná myšlenky. Také bych jim mohla poslat e-mail. Ale ... Chybí mi (i jim) to hlavní. Nemáme doma ani internet, ani počítač.

Když už jsme u těch dopisů. Určitě znáte školní psaníčka, která provází snad každého studenta. Neznám člověka, který by se s nimi nesešel. Jejich obsah se různí podle věku pisatele, momentální situace ve třídě, duševního rozpoložení. Učitelé je nemají rádi - nebo se tak alespoň tváří - a já jsem nikdy nepochopila proč. Nebýt těchto psaníček, nepřežila bych některé vyučovací hodiny a nedozvěděla bych se nic o svých spolužačkách. Z důvodů, o kterých jsem už několikrát mluvila, se totiž člověk snáze svěří papírku než zvědavým uším. Já mám navíc velmi uzavřené kamarádky. A tak - jen díky těm utajovaným lístkům - jsem se dozvěděla o láskách a prvních polibcích své nejlepší kamarádky, o starostech s rodiči těch ostatních, o problémech, které jsou spíš pro psychologa než pro malou holku.

Co říci závěrem? Způsob komunikace se mění současně s vývojem techniky, mění se slovní zásoba i chuť komunikovat. Nemyslím si, že by nahrazování mluveného slova písmem bylo špatné ve všech případech, ale bohužel v některých situacích degraduje člověka na list papíru ve spisech. Co bude dál? Vráť se komunikace na úroveň rozhovoru člověka s člověkem? Přemístí se na diskety počítačů ve formě čísel? Ztratíme se v bludišti pojmů, kterým budou rozumět jen vyvolení? Nebo komunikace mezi námi zanikne úplně? Kdo ví ...

Písemná maturitní práce Lucie Novákové, 7.A

Méně spolu mluvíme, více si píšeme

Já píšu Vám, co mohu více ...

Chtěla jsem tuto práci začít pěkně romanticky, tak jak se dříve psávalo. Znáte to, takové ty poetické dopisy ... Dopisy jsou vůbec úžasná věc. Když píšu na čistý bílý list papíru, vůbec nemám pocit, že to ochuzuje mou komunikaci s okolním světem. Spíš naopak. V jedné knize jsem četla: „Špatné je takové přátelství, které drží jen lepidlo na poštovních známkách.“ S tímto názorem bych tedy vášnivě polemizovala. V dobách, kdy jsem se začala učit anglický jazyk, mě napadlo, že by bylo pěkné si dopisovat s někým ze zahraničí. Přes mezinárodní dopisový klub jsem si opatřila adresy a rozeslala jsem asi dvanáct dopisů do všech koutů světa: do Austrálie, Indie, Švédska, Norska, USA, Kanady, Velké Británie ... Přišlo mi asi pět odpovědí a dodnes si s těmi lidmi píšu. Zpočátku mezi námi docházelo k drobným neshodám. Zvláště v době, kdy jsme si po úvodních informacích typu: jak se jmenujeme, čím jsou naši rodiče, jestli máme sourozence, jestli máme domácího miláčka, jaké jsou naše koníčky (asi třetí nebo čtvrtá lekce učebnice angličtiny) ..., začali psát o situaci v našich zemích a o společenském životě. Tady se ukázalo, že mladí lidé v západních státech (a to dokonce i v Evropě) se domnívají, že Česká republika leží na Balkáně, že u nás právě probíhá válka a že polovina národa je negramotná. Netvrdím, že je to případ všech,

možná jsem jen měla štěstí na ty méně informované ... Ovšem po tomto zahřívacím kole začaly přicházet dopisy mně. Klub totiž rok uchovával mou adresu a poskytoval ji svým novým členům. Tak se stalo, že mi napsal jistý Alec z Ghany. Už v prvním dopise mě zdvořile požádal o nějaké samolepky. V příštím mě zdvořile požádal o čokoládu. Ve třetím se zmínil o tom, že bych mu mohla poslat nějaké tričko, a v poslední zprávě, na kterou jsem mu odpověděla, mi rovnou nařídil, abych mu zaplatila školné ... Přiznám, že mě to docela vyděsilo, a tak jsem si pak už netroufla psát jinam než do civilizovaných států. Ale ani tak nedám na úhledné obálky dopustit.

„Jednou se stanu holubem ...“

Jenže způsob dopisování se pomaloučku mění. Dopisy - ty krásné klasické dopisy psané rukou a plné společenských frází - se vytrácejí. Jak by ne, světu vládne internet! Psaní přes tuto ohromnou síť je jednodušší, rychlejší, levnější a navíc odpadá čekání na poště a debaty s věčně zaneprázdněnými úřednicemi ... Dlouho jsem tvrdila, že mě nikdo nedonutí, abych psala ty stručné, „ploché“ vzkazy a posílala je na adresy, které obsahují ten odpudivý znak @. Jenže nakonec jsem podlehla. Ono je to vážně příjemné. Nezabere to tolik času a můžete posílat e-maily (můj tatínek jim říká „emajly“) člověku, který je na druhém konci zeměkoule, dostanete odpověď třeba okamžitě a nemusíte při tom ani olizovat to nechutné lepidlo na obálkách ... A i tyto vzkazy mohou být krásně láskyplné. Opravdu.

Mohlo by být i hůř. Nebo vlastně je. Protože po internetu se objevila ještě rychlejší, jednodušší, levnější a také primitivnější forma komunikace. S rozvojem mobilních telefonů začala velká část světa i České republiky psát tzv. SMS zprávy. Pro ty, kteří se „do sítě“ ještě „nezavěsili“, jen vysvětlím, že to jsou kratičké zprávičky, které můžete napsat na displej svého mobilu a velmi rychle je odeslat na jiný telefon. Může to být docela praktické, ale odrazuje mne forma těchto „esemesek“. Můžete totiž používat pouze písmenka bez diakritických znamének: „JAK SE MAS? V KOLIK HODIN ZACINA TO PREDSTAVENI? PRIJDES TAM TAKE?“ Nejhorší je, že brzy začnete bez čárek a háčků dokonce i uvažovat: Mam si koupit musli nebo radsí cokoladu? To je ale příjemne psat maturitni pisemku!“ Chudak Jan Hus, ten by urcite trpel. Tedy: Chudák Jan Hus, ten by určitě trpěl!

Ony ty mobily mají vůbec docela zásadní vliv na komunikaci. Musím se ironicky pousmát pokaždé, když potkám důležitě vyhlížejícího pána v obleku a s kufříkem, který do svého supermoderního miniaturního telefonku volá: „No, já jsem tady, kde jsi ty? Tak jo, tak tam buď.“ Docela zábavná bývá i reakce lidí v nějakém stísněnějším prostoru - např. v tramvaji - když „pekelný přístroj“ zazvoní. Všichni se začnou šacovat, prohlížet si kapsy a kabelky ... a šťastný výherce může být jen jeden z nich! (Tedy pokud si nevolají navzájem.) Ale, na druhou stranu, jednou jsem jela z divadla (Bylo to Národní divadlo v Praze, představení J. K. Tyla Paličova dcera) a náš autobus se - uprostřed noci, uprostřed dálnice - porouchal a nechtěl jet dál. Mezi účastníky zájezdu byl jeden šťastlivec, který měl telefon a zavolal nejen do garáží, ale i domů, a proto pro něj přijeli příbuzní dřív a byl tím pádem doma velice brzy. To víte, že jsem mu záviděla! V takovém případě se mobil opravdu hodí. Takže ho už máme doma také. Úplně jsme mu propadli. Neustále zjišťujeme nové a nové způsoby využití, píšeme SMS zprávy, hrajeme si jako malé děti. Věděli jste, že díky operátorovi můžete zjistit např. i jízdní řád? No nekupte to!

Psychologové se teď chytají za hlavu, že mezi lidmi se vytrácí schopnost hovořit. Prý si nedokáží nic sdělit mezi čtyřma očima. Zvykli si psát vzkazy, spíše zvolání než dopisy. Tvorba delších souvětí začíná být neřešitelným problémem. No ... nekupte to ... Pokrok s sebou většinou přináší i horší stránky. Tak to bylo, je a bude.

Další typ komunikace, který snad všichni opravdu milujeme, jsou dotazníky, písemné přihlášky, formuláře, složenky atd., atp. Já osobně jsem při vyplňování přihlášky na vysokou školu zjistila, že se asi na další studium nehodím, že bych dokonce měla urychleně opustit i tento ústav, protože na to intelektem nestačím. Ale to odbočuju. Všimli jste si také, že na úřadech už nevystupujeme pod svým jménem, ale pod dlouhatánským číslem, kterému se říká rodné? Trochu mě to děsí Na úřadech je to však ještě docela normální, tam se to dá očekávat, ale moje sestra měla spolužačku, která si psala úřední žádosti dokonce se svou vlastní sestrou! Měly na to speciální blankety, razítka ... inu méně spolu mluvíme, více si píšeme. Jsem však přesvědčena, že existují situace, ve kterých to není na škodu. Není lepší, když si nejprve s pozorností téměř rituální přichystáte dopisní papír, obálku, linkovanou podložku, pero nebo propisku a po všech těch úvodních větičkách, datu a oslovení se teprve dostanete k hlavnímu problému? Určitě do té doby svým způsobem vychladnete a celá situace dopadne mnohem lépe, než kdybyste okamžitě popadli telefon a adresátovi s plnou vervou vynadali.

„Jednou se stanu holubem ...

Stejně ze všech nejlepších jsou dopisy školní. (Tedy hned po dopisech milostných.) Asi bych to neměla přiznávat, ale vzhledem k tomu, že maturita se blíží mílovými skoky ... První dopis spolužačce jsem napsala někdy v páté třídě, byl to podobný pocit, jako když mi v obchodě poprvé řekli „slečno“. Jako bych tím pádem začala být dospělejší. V následujících letech jsme díky těmto lístkům vyřešily takovou spoustu problémů, že si to málokdo umí představit. Také jsme získaly (píšu „y“, protože opravdu nevím, jak jsou na tom naši spolužáci) jakýsi grif, takže nás málokdy při tajném psaní někdo přistihne. Skoro je mi líto, že teď, když jsme systém dopisování dovedly k naprosté dokonalosti, už ho nebudeme potřebovat. Škoda.

Náhodou, komunikovat psaním je „fajn“. Když s někým mluvím „tváří v tvář“, řeknu toho tolik, že to podstatné v té spoustě slov zanikne. Když však někomu píšu, začínám od toho, co je nejdůležitější, a při psaní hloupostí mě už bolí pravá ruka, takže je vynechávám. I internet je prima. Dokonce už byl natočen i film, který se jmenoval Láska přes internet. To je přece hezké, ne? Myslím si, že dokud spolu vůbec nějak mluvíme, pokud pořád ještě máme potřebu sdělovat si, co nás trápí, co nás těší, že se chceme vidět nebo ne ... je to v pořádku. Třebaže se forma mění, slovní zásoba zmenšuje a vzkazy jsou stručnější. Na osobní rozhovory stejně nakonec dojde, tak jako tak. Alespoň s lidmi, kteří jsou pro nás důležití, které máme rádi. A o ty jde především. Doba se prostě mění. Pokrok nezastavíme, tak si ho alespoň můžeme pěkně užít!

„Co mohu ještě dodat?“

Písemná maturitní práce Alžběty Nagyové, 7.A